

Министерство образования и науки Республики Тыва
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республиканский Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»

**НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Методические рекомендации

Том - 1

КЫЗЫЛ 2013

Печатается по решению экспертного совета ГБОУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»

Настольная книга педагога-психолога образовательных учреждений Республики Тыва. Том-1. – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 104 с.

Составители:

Полякова В.В. директор ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал», педагог-психолог высшей квалификационной категории;

Биче-оол С.М. заместитель директора по ОМР ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»;

Сартыыл С.С. начальник отдела психологической компетентности участников образовательного процесса, педагог-психолог ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал».

Стилистика, орфография и пунктуация
оставлены в авторском варианте

Содержание

1. Что такое школьная психологическая служба
2. Федеральный профессиональный стандарт психолога образования
3. Этические принципы и правила работы практического психолога образования
4. Формы учета деятельности и отчетности
5. Портфолио педагога-психолога
6. Учебная программа ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» «Несущая свет
7. Профилактические программы в системе образования для педагогов-психологов
8. Рекомендации по индивидуальному сопровождению в дошкольном возрасте
9. Рекомендации по индивидуальному сопровождению в младшем школьном возрасте
10. Рекомендации по индивидуальному сопровождению в подростковом возрасте и ранней юности
11. Алгоритм действий педагога-психолога ОУ в ситуации завершеного суицида
12. Алгоритм действий педагога-психолога ОУ по работе с группой риска
13. Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации ОУ в случаях проявления у несовершеннолетнего, признаки в суицидального поведения
14. Алгоритм действий педагогов-психологов в чрезвычайной ситуации
15. Порядок выявления и сопровождения несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
16. Памятка проверки деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях
17. Индивидуальная карта сопровождения группы С-риска
18. Помощь родителям и педагогам в формировании позитивных установок в отношении к ребенку
19. Положение о проведении «Месячника психологического здоровья несовершеннолетних»
20. Положение Научно-практической конференции «Толерантность – это касается каждого»

Что такое школьная психологическая служба

Нужен ли школе психолог?

Нами была проведена специальная работа в школах по изучению вопроса о том, нужен ли там психолог и если нужен, то какую помощь от него ждут учителя, учащиеся и их родители.

Администрация школы и учителя считают, что психолог может им помочь в выявлении причин неуспеваемости и недисциплинированности отдельных учащихся, в составлении программы работы с «трудными» классами, прежде всего с подростковыми, в определении уровня подготовленности к обучению в школе детей при наборе в первые классы. Они хотели бы помощи в выборе средств и методов работы из детьми неблагополучных семей, в преодолении конфликтов отдельных учащихся с родителями, в налаживании взаимодействия между школой и семьей, в организации продленного дня в средних классах школы, в развитии ответственности учащихся, их интереса к учебной и иной деятельности и др. Начинающие учителя хотели бы, чтобы психолог помог им приобрести профессиональные умения и навыки, сформировать личностные качества, необходимые для педагога.

Родителей беспокоит плохая успеваемость ребенка, формирование негативных личностных особенностей, состояние психического здоровья, его жизненные перспективы. Они ждут помощи от психолога в установлении нарушенного контакта собственным ребенком, в налаживании внутрисемейных отношений между взрослыми членами семьи, в установлении взаимопонимания с учителями и пр.

Учащиеся ждут от психолога ответов на вопросы о том, как овладеть определенными учебными умениями и навыками, как преодолеть сложности в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с учителями родителями, как развивать те или иные личностные качества, как составить программу самовоспитания, какую профессию выбрать в будущем и др.

Анализ многочисленных проблем, выдвигаемых перед психологами учителями, учащимися и родителями, показывают, что при всем их многообразии они сводятся в основном к трем моментам:

1. Выявлению причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста;
2. Преодолению и профилактике отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников;
3. Помощи в решении сложных вопросов, конфликтных ситуаций.

Федеральный профессиональный стандарт психолога образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения профессионального стандарта

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, описывающий в области конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) содержание трудовых функций специалиста и необходимых для их выполнения компетенций. Структурно состоит из описаний видов трудовой деятельности.

Профессиональный стандарт используется при:

решении широкого круга задач в области управления персоналом (разработка стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификация должностей; отбор, подбор и аттестация персонала, планирование карьеры);

проведении процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);

проведении оценки и сертификации квалификаций различных категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах, а также выпускников учреждений профессионального образования;

формировании государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе, для обучения персонала в организациях, а также при разработке учебно-методических материалов к этим программам.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

Для целей настоящего профессионального стандарта используются следующие термины, их определения, а также сокращения:

Базовые термины и сокращения:

вид экономической деятельности - производственный процесс, организованный на основе объединения того или иного вида ресурсов (оборудования, рабочей силы, технологии и пр.) с целью производства продукции (оказания услуг), предназначенной для реализации. Виды экономической деятельности являются объектами классификации «Общероссийского классификатора видов экономической деятельности» (ОКВЭД)

область профессиональной деятельности - совокупность видов трудовой деятельности, имеющих общую интеграционную основу и предполагающих схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности;

вид трудовой деятельности – совокупность взаимосвязанных, трудовых функций, значимых для данного вида трудовой деятельности и рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, которая характеризуется специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

квалификационный уровень – структурная единица/ступень национальной рамки квалификаций, характеризующаяся совокупностью требований, предъявляемых к компетенциям работника и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней;

квалификационный подуровень - структурная единица/ступень, выделяемая в отраслевых рамках квалификаций для разграничения видов трудовой деятельности в отрасли, относящихся к одному квалификационному уровню, но имеющих различия по требованиям, предъявляемым к компетенциям работника и дифференцируемым как по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, так и по другим параметрам, отражающим специфику отрасли;

квалификация – готовность к выполнению определенного вида трудовой

деятельности, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома/сертификата и др.);

компетенция – готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного выполнения трудовой(ых) функции(ий);

национальная рамка квалификаций – обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России; используется в качестве инструмента сопряжения сфер труда и образования;

квалификационный сертификат – документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий, что указанное лицо является компетентным для осуществления определенного вида трудовой деятельности;

трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на выполнение определенной части производственного процесса, характеризующийся относительной автономностью и завершенностью;

условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации»;

ЕКСД – «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»;

КСД – «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

ОКВЭД – «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Russian classification of economic activities. Ок 029-2001»;

ОКЗ – «Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93 (ОКЗ)»;

НАРК – Национальное агентство развития квалификаций.

Дополнительные термины и сокращения:

(при необходимости разработчиками профессиональных стандартов могут быть введены дополнительные термины, их определения; сокращения)

2. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид экономической деятельности
(область профессиональной деятельности)

Психолог образования

Квалификационный уровень - 7

Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности):

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

Квалификационный уровень (подуровень)		Вид трудовой деятельности	Рекомендуемые наименования должностей	Дополнительная информация ¹		
В соответствии с Национальной рамкой квалификаций	В соответствии с отраслевой рамкой квалификаций			Должности по КСД, ЕКСД	Профессии по ЕТКС, код-наименование	Виды занятий по ОКЗ, код-наименование
Седьмой	7.1	Оказание психологических услуг в общеобразовательном учреждении общего образования	Психолог		Психолог	
		Оказание психологических услуг в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии	Психолог		Психолог	

3. Квалификационный уровень Седьмой

3.1 Вид трудовой деятельности Оказание психологических услуг в общеобразовательном учреждении общего образования

¹ Рекомендуемый раздел.

3.1.1. Карточка вида трудовой деятельности

Возможные наименования должностей Психолог

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности Оказание услуг по психологическому просвещению и профилактике, консультированию, психологической коррекции учащимся, их родителям и педагогам общеобразовательных учреждений общего образования. Совершенствование методического обеспечения своей деятельности
Требования к профессиональному образованию и обучению Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)
Требования к опыту работы
Возможные места работы ² Общеобразовательные учреждения общего образования
Условия труда ³
Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию ³
Особые условия допуска к работе ³

Перечень трудовых функций

Шифр	Наименование трудовой функции	Квалификационный уровень (подуровень)
A7/1	Психологическое просвещение школьников и педагогов	7.1
A7/2	Психологическая профилактика развития личности школьника	7.1
A7/3	Психологическое консультирование школьников, родителей и педагогов	7.1
A7/4	Психологическая коррекция школьников	7.1
A7/5	Совершенствование методического обеспечения своей деятельности	7.1

3.1.2. Описание трудовых функций

3.1.2.1. Трудовая функция Психологическое просвещение школьников и педагогов

Шифр A7/1

² Рекомендуемый раздел.

³ Раздел заполняется при наличии особых условий труда, необходимых документов или допуска к работе. В противном случае является рекомендуемым

Основные трудовые действия	<p>Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Знакомит педагогов, родителей с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний</p> <p>Ведет просветительскую работу с родителями (лицами, их заменяющими) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка</p> <p>Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Обеспечивает преподавателей (классных руководителей) необходимым диагностическим инструментарием для изучения личности школьника</p>
Необходимые знания	<p>Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении</p> <p>Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p> <p>Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>
Другие характеристики трудовой функции ⁴	

3.1.2.2. Трудовая функция Психологическая профилактика развития личности школьника

Шифр A7/2

Основные трудовые действия	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу с одаренными детьми</p> <p>Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации</p> <p>Участствует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разрабатывает рекомендации будущим первоклассниками и их родителям по вопросам психологической готовности ребенка к школе</p>
Необходимые знания	Знать способы адаптации детей, подростков и молодежи

⁴ Рекомендуемый раздел

	<p>к условиям образовательных учреждений; Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Знать методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии детей. Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе; Способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении. Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе, Вырабатывать рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период Создавать условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.) Способствовать улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и, наконец, учащихся между собой; Обеспечивать контроль переходных и переломных моменты в жизни школьников. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности Оказывать психологическую поддержку участникам</p>

	образовательного процесса Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий
Другие характеристики трудовой функции	

3.1.2.3. Трудовая функция Психологическое консультирование школьников, родителей и педагогов
Шифр A7/3

Основные трудовые действия	Консультирует школьников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам и пр. Консультирует преподавателей, персонал школы по проблемам взаимоотношений со школьниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями от нормы в развитии, ограниченными возможностями здоровья и пр. Консультирует родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам взаимоотношений с детьми, их профессионального самоопределения и пр.
Необходимые знания	Знать современные методы консультирования Знать теорию, методологию психодиагностика, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Знать методы математической обработки результатов Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Необходимые умения	Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов Проводить диагностическое обследование учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр. ; Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения,

	<p>самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p> <p>Проводить мониторинг сформированности компетенций учащихся.</p> <p>Контролировать ход психического развития учащихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий</p>
Другие характеристики трудовой функции	

3.1.2.4. Трудовая функция Психологическая коррекция школьников

Шифр A7/4

Основные трудовые действия	<p>Разрабатывает и реализует программы для школьников, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, разрешение внутренних психологических конфликтов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии школьников, нарушений социализации</p> <p>Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересы</p> <p>Выявляет и осуществляет коррекцию негативных психо-эмоциональных состояний (тревожность, страхи, агрессивные психологические защиты и пр.)</p>
Необходимые знания	<p>Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы</p> <p>Знать теорию психодиагностики</p> <p>Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола).</p> <p>Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции</p> <p>Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</p> <p>Знать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p>

	<p>Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать методы и приемы наблюдения за нормальным психическим и физиологическим развитием</p> <p>Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p>
Необходимые умения	<p>Корректно ставить психологический диагноз;</p> <p>Разрабатывать программы психокоррекции;</p> <p>Контролировать их выполнение.</p> <p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по рекомендованным методикам и программам</p> <p>Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных учреждениях различных видов и типов;</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.</p> <p>Контролировать ход психического развития учащихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии учащихся</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий</p>
Другие характеристики трудовой функции	

3.1.2.5. Трудовая функция Совершенствование методического обеспечения деятельности
 Шифр A7/5

Основные трудовые действия	<p>Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств деятельности</p> <p>Разрабатывает методики по направлениям деятельности</p> <p>Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик</p> <p>Оформляет методические пособия по направлениям деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Знать методологию психологии, виды методов, используемых в практической психологии</p> <p>Знать теорию экспериментального исследования</p> <p>Знать методы верификации результатов исследования</p> <p>Знать методы интерпретации и представления</p>

	результатов исследования Знать способы представления и оформления методических материалов
Необходимые умения	Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований Проводить мониторинг используемых методов и средств, определять их эффективность Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности
Другие характеристики трудовой функции	

3.2. Вид трудовой деятельности Оказание психологических услуг в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

3.1.1. Карточка вида трудовой деятельности

Возможные наименования должностей Психолог

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности Оказание услуг по психологическому просвещению и профилактике, консультированию, психологической коррекции учащимся, их родителям и педагогам специального (коррекционного) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Совершенствование методического обеспечения своей деятельности
Требования к профессиональному образованию и обучению Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)
Требования к опыту работы
Возможные места работы Специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
Условия труда
Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию
Особые условия допуска к работе

Перечень трудовых функций

Шифр	Наименование трудовой функции	Квалификационный уровень (подуровень)
Б7/1	Психологическое просвещение обучающихся и педагогов	7.1
Б7/2	Психологическая профилактика развития личности обучающихся	7.1
Б7/3	Психологическое консультирование обучающихся	7.1
Б7/4	Психологическая коррекция обучающихся	7.1
А7/5	Совершенствование методического обеспечения своей деятельности	7.1

3.2.2. Описание трудовых функций

3.2.2.1. Трудовая функция Психологическое просвещение обучающихся и педагогов

Шифр Б7/1

Основные трудовые действия	<p>Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Знакомит педагогов, родителей с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов</p> <p>Ведет просветительскую работу с родителями (лицами, их заменяющими) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка</p> <p>Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников</p> <p>Обеспечивает преподавателей (классных руководителей) необходимым диагностическим инструментарием для изучения личности обучающегося</p>
Необходимые знания	<p>Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении</p> <p>Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p> <p>Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>
Другие характеристики трудовой функции ⁵	

⁵ Рекомендуемый раздел

3.2.2.2. Трудовая функция Психологическая профилактика развития личности обучающихся

Шифр Б7/2

<p>Основные трудовые действия</p>	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников Осуществляет психопрофилактическую работу с одаренными детьми Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни Разрабатывает рекомендации будущими первоклассниками и их родителям по вопросам психологической готовности к обучению</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Знать способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений; Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Знать методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе; Способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении. Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе, Вырабатывать рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период Создавать условия, содействующие предупреждению</p>

	<p>дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.)</p> <p>Способствовать улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и, наконец, учащихся между собой;</p> <p>Обеспечивать контроль переходных и переломных моменты в жизни школьников.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий</p>
Другие характеристики трудовой функции	

3.2.2.3. Трудовая функция Психологическое консультирование обучающихся

Шифр Б7/3

Основные трудовые действия	<p>Консультирует школьников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам и пр.</p> <p>Консультирует преподавателей, персонал учреждения по проблемам взаимоотношений со обучаемыми, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам</p> <p>Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями от нормы в развитии, ограниченными возможностями здоровья и пр.</p> <p>Консультирует родителей, лиц, их заменяющим по проблемам взаимоотношений с детьми, их профессионального самоопределения и пр.</p>
Необходимые знания	<p>Знать современные методы консультирования</p> <p>Знать теорию, методологию психодиагностика, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Знать методы математической обработки результатов</p> <p>Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>

	Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Необходимые умения	<p>Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Проводить диагностическое обследование учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p> <p>Проводить мониторинг сформированности компетенций учащихся.</p> <p>Контролировать ход психического развития учащихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий</p>
Другие характеристики трудовой функции	

3.2.2.4. Трудовая функция Психологическая коррекция обучающихся

Шифр Б7/4

Основные трудовые действия	<p>Разрабатывает и реализует программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, разрешение внутренних психологических конфликтов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии школьников, нарушений социализации</p> <p>Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересы</p> <p>Выявляет и осуществляет коррекцию негативных психо-</p>
----------------------------	---

	эмоциональных состояний (тревожность, страхи, агрессивные психологические защиты)
Необходимые знания	<p>Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы</p> <p>Знать теорию психодиагностики</p> <p>Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола).</p> <p>Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции</p> <p>Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</p> <p>Знать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p> <p>Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать методы и приемы наблюдения за нормальным психическим и физиологическим развитием</p> <p>Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p>
Необходимые умения	<p>Корректно ставить психологический диагноз;</p> <p>Разрабатывать программы психокоррекции;</p> <p>Контролировать их выполнение.</p> <p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по рекомендованным методикам и программам</p> <p>Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных учреждениях различных видов и типов;</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.</p> <p>Контролировать ход психического развития учащихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии учащихся</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий</p>
Другие характеристики трудовой функции	

3.2.2.5. Трудовая функция Совершенствование методического обеспечения деятельности
Шифр A7/5

Основные трудовые действия	Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств деятельности Разрабатывает методики по направлениям деятельности Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик Оформляет методические пособия по направлениям деятельности
Необходимые знания	Знать методологию психологии, виды методов, используемых в практической психологии Знать теорию экспериментального исследования Знать методы верификации результатов исследования Знать методы интерпретации и представления результатов исследования Знать способы представления и оформления методических материалов
Необходимые умения	Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований Проводить мониторинг используемых методов и средств, определять их эффективность Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности
Другие характеристики трудовой функции	

4. ВИДЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СЕРТИФИКАТОВ, ВЫДАВАЕМЫХ НА ОСНОВЕ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ⁶

Наименование квалификационного сертификата	Перечень трудовых функций, успешное выполнение которых необходимо для получения квалификационного сертификата

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Профессиональный стандарт разработан и внесен

Наименование организации	ФИО руководителя	Подпись
Московский государственный психолого-педагогический университет	Рубцов В.В.	

⁶ Рекомендуемый раздел.

Организации, принявшие участие в разработке настоящего профессионального стандарта

Организация	Наименование субъекта Российской Федерации

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ⁷ (при необходимости)

Название организации	Дата согласования

7. ЭКСПЕРТИЗА И РЕГИСТРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
(раздел заполняется НАРК)

Настоящий профессиональный стандарт утвержден и зарегистрирован Комиссией РСПП по профессиональным стандартам
Внесен в Национальный реестр профессиональных стандартов
(рег. № _____)
Протокол № _____ Дата _____

ФИО и подпись ответственного лица НАРК

Приложение 1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

№ п/п	Номера страниц/ разделов/ пунктов				Дата утверждения новой редакции документа
	измененных	замененных	новых	аннулированных	

Ответственный за внесение изменений

_____ / _____ / « _____ » _____ 20 ____ г.
должность подпись ФИО

Этические принципы и правила работы практического психолога в образовании

Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса
практического психолога России

Этика работы практического психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на положениях Конституции Российской Федерации, защищающих права человека. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания гуманного общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает. В своей работе практический психолог руководствуется следующими принципами и правилами:

1. **Принцип ненанесения ущерба испытуемому.** Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.
2. **Принцип компетентности психолога.** Психолог имеет право братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.
3. **Принцип беспристрастности психолога.** Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.
4. **Принцип конфиденциальности.** Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.
5. **Принцип осведомленного согласия.** Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.
6. **Правило взаимоуважения психолога и испытуемого.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

7. **Правило безопасности применяемых методик.** Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.
8. **Правило предупреждения неправильных действий заказчика.** Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.
9. **Правило сотрудничества психолога и заказчика.** Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области, поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.
10. **Правило профессионального общения психолога и испытуемого.** Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволял бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой - поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом. Выполнять психотерапевтическую работу с больным разрешается только при наличии специализации по медицинской психологии, полученной в ЛГУ, МГУ, НИИ им. В.М.Бехтерева, ГИДУВе.
11. **Правило обоснованности результатов исследований психолога.** Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.
12. **Правило адекватности методик.** Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.
13. **Правило научности результатов исследования.** В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.
14. **Правило взвешенности сведений психологического характера.** Психолог передает заказчику результаты исследований в терминах и понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передает никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.
15. **Правило кодирования сведений.** На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.
16. **Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.** Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения.
17. **Правило корректного использования сведений психологического характера.** Сведения психологического характера об испытуемом ни в

кчем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом

Формы учета деятельности и отчетности

Предлагаем следующий перечень учетной и отчетной документации общего характера педагога-психолога образовательного учреждения:

План работы;

График работы;

Журнал учета видов работы;

Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год);

Статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

Кроме общих форм документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирующих инстанций, у каждого психолога имеются формы документации для служебного пользования в виде протоколов, заключений, свободных таблиц по скринингу и пр.

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования. На основании этих документов психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей.

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому) плану работы

Планирование всего объема работы психологом определяется целями, задачами, видом и запросами данного образовательного учреждения.

Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана может быть представлена с распределением основных мероприятий по видам деятельности (табл.1)

Схема оформления годового плана

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5
1	Диагностика			
2	Развивающая и коррекционная работа			
3	Консультирование			
4	Просветительская работа			
5	Экспертная работа			
6	Организационно - методическая работа			

График (расписание) на рабочую неделю

	Время проведения	Вид и форма работы	Место проведения
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	
	С	ДО	

График рекомендуется составлять в конце недели на предстоящую неделю.

Портфолио педагога-психолога

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений. Портфолио, являясь современной формой оценивания, позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений школьников, педагогов и образовательного учреждения в целом.

Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всей профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета педагога, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального профессионального роста, демонстрацию результативности его работы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, рекомендуется первую часть портфолио «*Анализ деятельности педагога-психолога*» представить следующими разделами:

Раздел 1. Общие сведения о педагоге-психологе (Приложение 2)

- Фамилия, имя, отчество
- Дата рождения
- Образование
- Общий трудовой стаж, педагогический стаж, стаж работы в данной должности
- Повышение квалификации
- Квалификационная категория
- Награждения (муниципального уровня, регионального уровня, отраслевые награды, почётные звания).

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности (за 5 лет)

- описание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: задачи деятельности и обобщенный опыт работы, отражающий теоретический, методический и прикладной аспекты практической психологии по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога школы (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая деятельность, консультативная деятельность, экспертная деятельность) со всеми субъектами образовательного пространства (детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководителями образовательных учреждений);
- сравнительный анализ работы педагога-психолога по направлениям деятельности: психологическое просвещение и профилактика (Приложение 3), психологическая диагностика (Приложение 4), коррекционно-развивающая работа (Приложение 5), психологическое консультирование (Приложение 6).

Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность (за 5 лет)

- коррекционно-развивающие программы, программы профилактики и сопровождения (Приложение 7);
- использование современных образовательных технологий и методик (Приложение 8);
- распространение педагогического опыта через работу в методических объединениях, конференциях, семинарах (выступление, творческий отчет, мастер-класс, открытый урок и др.), участие в профессиональных конкурсах (Приложение 9);
- разработка авторских программ (Приложение 10);
- самообразование (Приложение 11);
- публикации в профессиональных изданиях (Приложение 12);
- участие в опытно-экспериментальной работе (Приложение 13);
- экспертная деятельность и работа в жюри (Приложение 14).

Раздел 4. Создание дополнительных условий для развития учащихся (воспитанников) (за 5 лет)

- организация взаимодействия с представителями других учреждений и общественных организаций в процессе реализации образовательных задач (Приложение 15);
- ведение кружков, секций, факультативов, элективных курсов (Приложение 16)
- участие учащихся в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах (Приложение 17)
- участие учащихся в учебно-исследовательской работе (Приложение 18)
- проведение массовых мероприятий (Приложение 19).

Раздел 5. Учебно-материальная база (В этом разделе помещаются материалы, отражающие учебно-методическое и техническое оснащение профессиональной деятельности):

- Список справочной и энциклопедической, специальной психологической литературы в кабинете;
- Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения;

- Наличие диагностического инструментария;
- Наличие медиатеки, различных средств наглядности и демонстрации;
- Перечень развивающих программ, игр и упражнений, раздаточного материала для организации деятельности;
- Паспорт кабинета.

Вторая и третья части портфолио педагога-психолога «*Достижения педагога*» и «*Достижения учащихся*» должны содержать сертифицированные (документированные) достижения педагога-психолога и учащихся (воспитанников) в различных областях. Сюда прилагаются ксерокопии дипломов, сертификатов, конспектов мероприятий, статей, проектов, договоров, детских наград и работ и т.д.

Оформление портфолио

Целесообразно включить в структуру портфолио раздел «Оглавление» с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио. Портфолио должно иметь сквозную постраничную нумерацию, номера страниц указываются в оглавлении.

Документы и материалы предоставляются в копиях, заверенных руководителем образовательного учреждения, и вкладываются в отдельные файлы папки.

Приложение 1

Титульный лист

Название образовательного учреждения (по Уставу)

Портфолио

Ф.И.О. педагога, специальность

Название населённого пункта, год

Приложение 2

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

—

3. Образование _____

(название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация)

4. Общий трудовой стаж с _____ (число, месяц, год)

5. Стаж педагогической работы с _____ (число, месяц, год)

6. Стаж работы в данной должности с _____ (число, месяц, год)

7. Повышение квалификации (название учреждения, тема, год, количество часов)

8. Квалификационная категория, разряд (дата присвоения, должность)

9. Награждения

Название награды	Год присвоения

Приложение 3

Психологическое просвещение и психопрофилактика

Учебный год	Количество мероприятий		
	Учащиеся	Родители	Педагоги

Приложение 4

Психологическая диагностика

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество обследованных участников образовательного процесса		
		Учащиеся	Родители	Педагоги

Приложение 5

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных

Приложение 6

Психологическое консультирование

Учебный год	Количество консультаций		
	Учащиеся	Родители	Педагоги

Приложение 7

Коррекционно-развивающие программы, программы профилактики и сопровождения

Учебный год	Программа (название, автор)	Возраст

Приложение 8

Использование современных психолого-педагогических технологий

Перечень технологий	Место использования технологии в практике

Приложение 9

Распространение педагогического опыта

Учебный год	Мероприятие	Уровень участия (школьный, муниципальный, региональный)	Форма участия	Тема	Результат
	МО				
	Семинар				
	Конференция				
	Конкурс профессионального мастерства				
	другое				

Приложение 10

Разработка авторской программы

Учебный год	Название программы	Вид	Класс	Результат (экспертиза)

Приложение 11

Работа над темой по самообразованию

Учебный год	Тема самообразования	Промежуточные результаты (план работы по самообразованию, сбор информации, папки-передвижки, выступление и др.)	Результат

Приложение 12

Публикации

Учебный год	Название статьи	Название периодического издания

Приложение 13

Участие в опытно-экспериментальной работе

Сроки	Тема	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Результат

Приложение 14

Экспертная деятельность и работа в жюри

Учебный год	Мероприятие, объект экспертизы	Подтверждающий документ

Приложение 15

Организация взаимодействия с представителями других учреждений и общественных организаций в процессе реализации образовательных задач

Сроки	Название организации	Совместный проект или мероприятие	Результат

Приложение 16

Ведение кружков, секций, факультативов, элективных курсов

Учебный год	Название кружка, секции, факультатива, элективного курса	Объём программы (в часах)	Класс	Количество учащихся	Результат

Приложение 17

Участие учащихся в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах

Учебный год	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Уровень участия (школьный, муниципальный, региональный)	Результат

Приложение 15

Учебно-исследовательская работа учащихся

Учебный год	Ф.И.О. ученика	Класс	Название работы	Уровень участия (школьный, муниципальный, региональный)	Результат

Проведение массовых мероприятий

Учебный год	Название мероприятия	Участники	Уровень участия (школьный, муниципальный, региональный)	Результат

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республиканский Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Программа «Несущая свет»**

Цель: профилактика асоциального поведения, сопровождение семьи, здоровье и развитие

Категория слушателей дети, подростки и их родители (законные представители), педагоги ОУ РТ

Срок обучения 1183 часа

Режим занятий от 40 минут до 1,5 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практ занятия	Самост. работа	
1.	Комплекс: Профилактика асоциального поведения (653ч)					
1.1	Тренинг «Умей сказать нет наркотикам»	10	-	10	-	
1.2	Тренинг «Пивной алкоголизм»	10	-	10	-	
1.3	Обучение здоровому жизненному стилю.	30	-	30	-	
1.4	Уроки психологического здоровья.	15	-	15	-	
1.5	Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.	12	-	12	-	
1.6	Анонимное консультирование	52	-	52	-	

1.7	Профилактика ВИЧ/СПИД/ИППИ наркомании	10	-	10	-	
1.8	Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.	72	29	18	25	
1.9	Просоциальные мероприятия: акции «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Толерантность – образ жизни», «Мир в наших руках», «Мы за здоровый образ жизни» и др.	94	-	64	30	
1.10	Системная организация акций толерантности в условиях летнего детского лагеря	16	-	16	-	
1.11	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Экстренная психологическая служба «Телефон доверия» (для детей)	40	17	23	-	
1.12	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция страхов и школьной тревожности.	10	-	10	-	
1.13	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.	10	-	10	-	
1.14	Профилактика школьной дезадаптации. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.	10	-	10	-	
1.15	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция агрессивных проявлений.	10	-	10	-	
1.16	Профилактика школьной дезадаптации. Психокоррекция аддиктивного поведения.	10	-	10	-	
1.17	Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.	10	-	10	-	
1.18	Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.	10	-	10	-	
1.19	Комплексная методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений по вопросам профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних	222	122	82	18	
2.	Комплекс: Сопровождение семьи (315ч)					

2.1	Психолого-медико-социальное сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия в развитии ребенка: консультации, лектории, тренинги, методические рекомендации для педагогов, специалистов, родителей обучающихся по оптимизации детско-родительских отношений.	300				
	Родительский университет «Заботливый родитель», детско-родительский тренинг	116	-	116	-	
	Система психологической безопасности в семье	40	24	16	-	
	Родительский университет	144	32	32	80	
2.2	Психолог и семья: активные методы взаимодействия.	15	-	15	-	
3.	Комплекс: Здоровье и развитие (215 ч)					
3.1	Лечебно-оздоровительная программа: массаж, ЛФК, фитотерапия, витаминотерапия, адаптогены.	10	-	10	-	
3.2	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия	10	-	10	-	
3.3	Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я - мой образ жизни – мое здоровье».	10	-	10	-	
3.4	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ	185				
	Адаптационный тренинг	14	-	14	-	
	Программа коррекции агрессивного поведения	20	-	20	-	
	Программа обучения подростков навыкам психомышечной релаксации	8	-	8	-	
	Программа формирования адекватной самооценки	10	-	10	-	
	Методика ранней профилактики отклонений в поведении	51	38	13	-	
	Развитие навыков эффективного общения	34	-	34	-	
	Арт-терапевтическая программа	20	-	20	-	
	Тренинг проблеморазрешающего поведения	12	-	12	-	
	Тренинг расширения ролевого репертуара подростков	6	-	6	-	
	Тренинг жизненных целей	10	-	10	-	

	Итого	1183	262	768	153	
--	--------------	-------------	------------	------------	------------	--

Профилактические программы в системе образования для педагогов-психологов.

Дошкольный возраст

№	Программы	Цели и задачи
1	Программа профилактики злоупотребления ПАВ Автор - Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.	Организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие. Обеспечение взаимодействия педагога и родителей подростков для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков.
2	Уроки психологического о здоровья. Ветрова В.В., «Несущая свет»	Цель – развитие личности ребенка. • Задачи: Сформировать понятие о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка. • Научить ребенка сотрудничать и активно поддерживать партнера. Сформировать положительную адекватную самооценку.
3	Профилактика школьной дезадаптации: Коррекция страхов и школьной тревожности. Овчарова Р.В. «Несущая свет»	Цель – содействие обеспечению психологического комфорта в учении, предотвращение детских неврозов, школьной дезадаптации. Задачи - выявить страхи младших школьников можно с помощью метода неоконченных предложений и изучения рисунков детей. Формировать навыки деятельности, общения, поведения. - вести работу по снятию излишнего напряжения в школьных ситуациях.

Учащиеся с 1-4 классов

№	Программы	Цели и задачи
1	Уроки психологического о здоровья. Ветрова В.В., «Несущая свет»	Цель программы - развитие личности ребенка. Задачи: • Сформировать понятие о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка. • Научить ребенка сотрудничать и активно поддерживать партнера.

		<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать положительную адекватную самооценку.
2	<p>Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников Макеева А.Г., Лысенко И.В. «Несущая свет»</p>	<p>Цель – формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение детьми социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; • Развитие умения регулировать свое поведение, прогнозирование последствия своих действий; • Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивания на физическое здоровье человека и его социальное благополучие; • Формирование готовности детьми отказа от любых форм использования одурманивающих веществ.
3	<p>Профилактика школьной дезадаптации: Коррекция страхов и школьной тревожности. Овчарова Р.В. «Несущая свет»</p>	<p>Цель – содействие обеспечению психологического комфорта в учении, предотвращение детских неврозов, школьной дезадаптации.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить страхи младших школьников можно с помощью метода неоконченных предложений и изучения рисунков детей. - формировать навыки деятельности, общения, поведения. - вести работу по снятию излишнего напряжения в школьных ситуациях.
4	<p>Профилактика школьной дезадаптации: Коррекция агрессивных проявлений. Овчарова Р.В. «Несущая свет»</p>	<p>Цели - формирование устойчивого уровня правового и морального контроля и высокого уровня самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи – формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения.</p>
5	<p>Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия Овчарова В.В. «Несущая свет»</p>	<p>Цель состоит в уменьшении отрицательного влияния пережитой им травмы на его дальнейшее развитие, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реадaptации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает уровень психического здоровья жертвы насилия и определяет показания к другим видам помощи; - изучает индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем; - мобилизует скрытые психологические ресурсы ребенка, обеспечивающие самостоятельное решение проблем; - осуществляет коррекцию личностных дисгармоний и социальной дезадаптации выявляет основные направления дальнейшего развития личности; - привлекает других членов семьи, родственников сверстников, доверенных и референтных лиц к оказанию психологической поддержки пострадавшему ребенку.

6	<p>«Все цвета, кроме черного» организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Макеева А. Г. и др.</p>	<p>Цель – формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение детьми социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; • Развитие умения регулировать свое поведение, прогнозирование последствия своих действий; • Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивания на физическое здоровье человека и его социальное благополучие; • Формирование готовности детьми отказа от любых форм использования одурманивающих веществ.
7	<p>«Полезные привычки» и «Полезные навыки» Автор - Майорова Н.П.</p>	<p>Цель – овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем. - Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. - Учить детей эффективно общаться. - Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. - Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной и средней школы к табаку, алкоголю и наркотикам.
8	<p>«Волшебная страна Чувств» Программа профилактики злоупотребления ПАФ/ под науч. Ред. Л.М. Шипициной – СПб., Речь, 2003 г Автор – Гусева Н.А.</p>	<p>Цель – формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение детьми социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; • Развитие умения регулировать свое поведение, прогнозирование последствия своих действий; • Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивания на физическое здоровье человека и его социальное благополучие; • Формирование готовности детьми отказа от любых форм использования одурманивающих веществ.

Учащиеся с 5-8 классов

№	Программы	Цели и задачи
1.	<p>Системная организация акций толерантности в условиях летнего детского лагеря Авторы - Полякова В.В. и др.</p>	<p>Цель: популяризация информации по вопросам толерантности; адаптация к изменяющейся социальной ситуации, улучшение психологического климата в межэтническом диалоге.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация системы социально-образовательных программ по толерантности; - обучение гуманистическим технологиям педагогического сообщества; - развитие традиций и норм разрешения проблемных ситуаций, навыков обращения с агрессией; - обучение конструктивному общению с окружающими людьми. - обучение эффективным технологиям межэтнического диалога. - обучение навыкам разрешения проблем за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых. - содействие семье по вопросам воспитания в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям; - формирование оптимального поведения, умений взаимодействия; <p>вовлечение учащихся в постоянную и разнообразную творческую работу для нравственного развития личности в условиях групповой деятельности.</p>
2	<p>Профилактика школьной дезадаптации: Коррекция агрессивных проявлений Овчарова Р.В.</p>	<p>Цели - формирование устойчивого уровня правового и морального контроля и высокого уровня самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи – формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения.</p>
3	<p>Профилактика школьной дезадаптации: групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков Овчарова Р.В.</p>	<p>Цель – профилактика школьной дезадаптации при акцентуациях характера у подростков.</p> <p>Задача – выявление и коррекция акцентуации характера подростков</p>

4	<p>Навыки конструктивного взаимодействия с подростками Авторы – Кривцова С.В. и др.</p>	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать свою позицию в общении с детьми: понять и проанализировать свои установки при восприятии различных людей; • научиться поддерживать подростков с разными типами характера, разными проблемами и разными стилями поведения. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их понимают и принимают; • овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных; • видеть и понимать психологические особенности подростков (прежде всего – характерологические), учитывать эти особенности в общении с ними.
5	<p>Психологическое обучение и воспитание школьников «Я – мой образ жизни – мое здоровье» Автор – Кабаева В.М.</p>	<p>Цель - помочь взрослым: детскому психологу, воспитателю, учителю, родителям в организации личностного общения с подростками.</p> <p>Задачи воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение определенными психолого-педагогическими знаниями; -осознание целостности своего социально-психологического бытия среди людей; приобщение к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, истине, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека. -развитие способности адекватного и полного познания себя и других; учиться выражать словами события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. -овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп; -обучение индивидуализированным приемам межличностного общения; соотнесение собственного индивидуального опыта с нормативным, создание условий для ответственного и зрелого поведения; -чувственное познание группо-динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.

	Программы	Цели и задачи
1	Обучение здоровому жизненному стилю Автор – Полякова В.В.	<p>Цель программы - обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления к приобщению ПАВ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование социальных навыков здорового образа жизни; 2. обеспечение знаниями и навыками безопасности жизнедеятельности и создание условий для гармоничного психосоциального развития; 3. повышение уровня коммуникативной компетентности, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.
2.	Пивной алкоголизм Автор – Арапчор О.К. «Несущая свет»	<p>Цель программы: Сформировать у подростков мотивацию к здоровому образу жизни. Развитие и совершенствование ресурсов личности и среды: формирование позитивной Я- концепции и самооэффективности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «пивной алкоголизм». Сформировать убеждение в том, что пиво — алкоголь. 2. Рассказать о последствиях употребления и злоупотребления пивом. 3. Развить умение контролировать ситуацию, научиться принимать на себя ответственность за собственную жизнь. Развить навыки уверенного поведения. Обучить навыкам сопротивления со стороны кого-либо. 4. Отработать навыки самоконтроля проведением тренинга.
3.	Профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних и молодежи автор – Арапчор О.К.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у несовершеннолетних и подростков, и молодежи, и родителей устойчивого позитивного представления о своем психическом и физическом здоровье, осознанного стремления к его сохранению и укреплению. Правильно организовать собственное безопасное поведение. -Активизировать пропаганду здорового образа жизни; профилактические беседы, выступление на классных часах, родительских и педагогических собраниях. - Подача информации о социально-значимых заболеваниях доступными терминами и выпуск профилактических буклетов, санбюллетеней. - Повышение знаний педагогических кадров в ОУ по проблемам профилактики ВИЧ инфекции, ПАВ и социально-значимых заболеваний.

4.	<p>Просоциальные мероприятия: акции «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Летний лагерь-территория здоровья», «Дорога жизни», «Наша семья против СПИДА» «Мы за здоровый образ жизни», «Белая лента». Автор – Баданай Е.Э.</p>	<p>Цель: включение детей, подростков и молодежи в творческую деятельность по созданию привлекательного имиджа здорового образа жизни, повышение уровня информированности и образованности по социально-психологическим проблемам</p>
5.	<p>Системная организация акций толерантности в условиях летнего детского лагеря Авторы – Полякова В.В. и др.</p>	<p>Цель: популяризация информации по вопросам толерантности; адаптация к изменяющейся социальной ситуации, улучшение психологического климата в межэтническом диалоге.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация системы социально-образовательных программ по толерантности; - обучение гуманистическим технологиям педагогического сообщества; - развитие традиций и норм разрешения проблемных ситуаций, навыков обращения с агрессией; - обучение конструктивному общению с окружающими людьми. - обучение эффективным технологиям межэтнического диалога. - обучение навыкам разрешения проблем за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых. - содействие семье по вопросам воспитания в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям; - формирование оптимального поведения, умений взаимодействия; <p>вовлечение учащихся в постоянную и разнообразную творческую работу для нравственного развития личности в условиях групповой деятельности.</p>
6	<p>Профилактика школьной дезадаптации: Коррекция агрессивных проявлений Овчарова Р.В.</p>	<p>Цели - формирование устойчивого уровня правового и морального контроля и высокого уровня самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи – формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения.</p>
7	<p>Профилактика школьной дезадаптации: групповая психотерапия</p>	<p>Цель – профилактика школьной дезадаптации при акцентуациях характера у подростков.</p> <p>Задача – выявление и коррекция акцентуации характера</p>

	при акцентуациях характера у подростков Овчарова Р.В.	подростков
8	Навыки конструктивного взаимодействия с подростками Авторы – Кривцова С.В. и др.	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать свою позицию в общении с детьми: понять и проанализировать свои установки при восприятии различных людей; • научиться поддерживать подростков с разными типами характера, разными проблемами и разными стилями поведения. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их понимают и принимают; • овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных; видеть и понимать психологические особенности подростков (прежде всего – характерологические), учитывать эти особенности в общении с ними.
9	Психологическое обучение и воспитание школьников «Я – мой образ жизни – мое здоровье» Автор – Кабаева В.М.	<p>Цель - помочь взрослым: детскому психологу, воспитателю, учителю, родителям в организации личностного общения с подростками.</p> <p>Задачи воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение определенными психолого-педагогическими знаниями; -осознание целостности своего социально-психологического бытия среди людей; приобщение к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, истине, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека. -развитие способности адекватного и полного познания себя и других; учиться выражать словами события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. -овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп; -обучение индивидуализированным приемам межличностного общения; соотнесение собственного индивидуального опыта с нормативным, создание условий для ответственного и зрелого поведения; -чувственное познание группо-динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.
10	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ	<p>Цель программы – адаптация воспитанников к новым условиям жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с другими воспитанниками. 2. Ознакомление с целями работы, постановка личных целей. 3. Принятие правил групповой работы. 4. Формирование сплоченности коллектива, создание позитивной атмосферы.

	Автор – Ооржак Ч.М.	5. Мотивация на участие в программе.
1 1	Коррекция агрессивного поведения подростков Автор – Монгуш Р.Ю.	<p>Цель коррекционной программы – снижение агрессивности у воспитанников через обучение неагрессивным формам реагирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать установку на внимательное отношение к своим чувствам и чувствам других, на их конструктивное выражение. • Повысить уровень осознания своих чувств. • Обучить приемам разрядки негативных чувств (злости, раздражения). • Повысить уровень самоконтроля. • Обучить конструктивным приемам решения конфликтов. • Сформировать положительную адекватную самооценку.
1 2	Обучение подростков навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты Автор – Непомнящих Е.В.	<p>Цели и задачи занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение способам эмоциональной саморегуляции. 2. Дать в доступной форме представление о механизмах протекания стрессовой реакции и взаимосвязи мышечного напряжения с эмоциональным напряжением. 3. Обучить способам расслабления мышц. 4. Помочь составить и использовать персональные (целевые) формулы самовнушения. 5. Укрепить установку на заботливое отношение к своему телу.
1 3	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ Автор – Полякова В.В.	<p>Цель программы - формирование адекватной самооценки подростков.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятие о самооценке и ее видах; 2. Показать влияние самооценки на процесс общения; 3. Определить самооценку учащихся; 4. Реконструкция положительного «Я-образа», в позитивном самовосприятии и самосознания 5. Способствовать формированию адекватной самооценки, снизить зависимость самооценки учащихся от мнения других людей

1 4	<p>Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ</p> <p>Формирование эффективного общения</p> <p>Автор – Булгакова И.В.</p>	<p>Цель программы- формирование навыков эффективного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию; <p>Научить участников отстаивать свои интересы и в то же время в нужной ситуации уметь пойти на компромисс.</p>
1 5	<p>Арт-терапевтическая программа «Жизнь без наркотиков»</p> <p>Автор – Чайбар Л.Л.</p>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение импульсивности, тревоги, агрессии. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. • Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей. • Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества. • Развитие познавательных процессов. • Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов. • Расширение эмоционального опыта • Развитие умения экспериментировать. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование позитивного самовосприятия и восприятия других людей; 2) повышение уровня осознанности в эмоциональной и поведенческой сферах; 3) пробуждение творческого потенциала; 4) наиболее полное самовыражение личности посредством творчества; 5) коррекция межличностных отношений; 6) повышение адаптации подростка за счет гармонизации межличностных отношений; 7) укрепление позитивного отношения к себе и окружающим.
1 6	<p>Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ.</p> <p>Тренинг</p>	<p>Целью является формирование навыков осознания, понимания воспитанниками собственных копинг-стратегий и их развитие, совершенствование с учетом требований социальной среды.</p> <p>В рамках программы предполагается решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологической готовности к восприятию проблемной ситуации. 2. Формирование знаний о стратегиях преодоления

	проблеморазрешающего поведения Автор – Булгакова И.В.	проблемных ситуаций и их практическая отработка. 3. Перенос полученных навыков опознавания и решения проблемных ситуаций в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми.
1 7	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Методика ранней профилактики отклонений в поведении «Психологический обмен» Автор – Полякова В.В.	Цель программы: интегрирование структурных компонентов эмпатического взаимодействия в формировании со - переживательных чувств у подростка через создание положительной установки, способствующей формированию позитивно — эмоционального проявления в поведении. Задачи программы: внедрение в воспитательный процесс дополнительного образования программы «Психологический обмен»; организация и проведение систематических и последовательных тренировочных занятий с учащимися; выбор оптимальных мер коррекционно-развивающего воздействия на личность ребенка; разработка рекомендаций и памяток для педагогических работников, родителей.
1 8	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ Автор – Булгакова И.В.	Цель реабилитации – восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса воспитанников на основе раскрытия и развития его интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала, отказа от ПАВ. Основными задачами реабилитации являются: Формирование у воспитанника осознанной мотивации (установок) на включение в реабилитационный процесс, последующее продолжительное участие в нем и окончательный отказ от употребления наркотиков и других ПАВ. Создание в реабилитационном Отделении реабилитационной среды, влияющей на восстановление и формирование у реабилитируемых социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков (качеств), способствующих их реадaptации и ресоциализации. «Расшатывание равновесия» с неблагоприятной для ребенка средой. Коррекция и создание условий для развития личности воспитанника через обеспечение позитивного личностного роста и приобретения социальной компетентности путем функционирования в условиях реабилитационной среды. Осуществление воспитательной и образовательной (учебной) деятельности на всех этапах реабилитации с учетом возрастных особенностей воспитанников. Осуществление комплекса терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, устранение психических и соматических нарушений, предотвращение «срывов» и рецидивов. Восстановление семейных отношений, коррекция взаимоотношений и коммуникативных связей со значимыми другими лицами и с ближайшим социальным окружением. Формирование реальной жизненной перспективы на основе продолжения образования, развития трудовых навыков,

		обеспечение социальной поддержки и правовой защиты несовершеннолетнего.
--	--	---

**Республиканский бюджетный центр психология-медицина-социал дуза чедирер топ
«Сайзырал»
ГБОУ Республиканский бюджетный центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»**

Министерства образования и науки Республики Тыва

Рекомендации по индивидуальному сопровождению

Ф.И.О. _____

Уважаемые взрослые, эффективность процесса установления контакта, формирования социальных навыков и динамика развития ребенка в целом, во многом зависит от того, как будут выстроены Ваши взаимоотношения с _____, как будет организована Ваша совместная деятельность с учетом индивидуальных особенностей, и насколько последовательно и постоянно взрослые, окружающие ребенка будут следовать выбранной тактике. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам в этом.

Основные тенденции развития в дошкольном возрасте

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет) — большой и ответственный период онтогенеза, который предоставляет огромные возможности для развития, но в то же время таит в себе опасную уязвимость ребенка ко многим неблагоприятным условиям, поскольку он еще очень мал и остро нуждается в любви, защите и заботливом руководстве.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений, которые на предшествующем этапе развития — раннем возрасте — сводились преимущественно к узкому семейному кругу. Дошкольник начинает активно осваивать сферу общения со сверстниками, а поступив в дошкольное учреждение, включается и во взаимоотношения с воспитателем как социальным взрослым, предъявляющим особые, новые для ребенка требования.

Принципиально иной становится и сфера деятельности. С 3 до 7 лет это сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказки и многие другие виды активности. Интенсивно развивается и сфера общения: дополнительно к ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формам, дошкольник осваивает и более сложные — внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками.

Происходит закладка общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развивается символическая функция и воображение, лежащее в основе любого вида творческой активности³⁴.

Осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению, ребенок с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. Через отношения со взрослым интенсивно развивается способность идентификации с людьми, сказочными и воображаемыми персонажами, природными объектами, игрушками, изображениями и т. д. Ребенок продвигается в развитии речевого общения и общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить позитивные отношения.

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом, ребенок начинает приобретать интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что содействует развитию половой идентификации³⁵.

В личностной сфере дошкольника начинают формироваться иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Вместе с тем активно усваиваются нравственные нормы поведения, и на основе постепенно накапливающегося жизненного опыта возникают ценностно-смысловые образования. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности постепенно уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание и мнения других людей — Как взрослых, так и сверстников.

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, любознательности. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

Познавательные эмоции – эмоции, связанные с потребностью в познавательной гармонии: стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления; чувство удивления или недоумения; чувство ясности или смутности мысли; чувство догадки, близости решения; радость открытия истины.

Период от 2 до 6 лет называют «возрастом аффективности». В этом возрасте эмоции имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, хотя и кратковременных аффектах, в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому. Ребенка легко испугать, рассердить, но с той же легкостью можно и заинтересовать, вызвать у него удовольствие, радость. Детям свойственна исключительная «эмоциональная заражаемость», они особенно подвержены влиянию эмоций, переживаемых другими детьми и взрослыми (Денисова З. В., 1978).

Ребенок еще мал, чтобы воспринимать мир разумно, рационально осмысляя его: многое усваивается дошкольником через эмоциональную сферу.

Развитие эмоций у ребенка 2-4 лет. Отличительной особенностью поведения ребенка 3-летнего возраста является то, что он действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Они переменчивы, поэтому можно легко привлечь его внимание к какому-то действию, зачастую даже просто «загадочной» интонацией: «А что мы сейчас увидим...!». Но удержать интерес детей к какому-либо делу длительное время в силу тех же причин трудно. Чувства и желания ребенка, несмотря на их неустойчивость, очень сильны, поэтому выражение чувств носит непосредственный, яркий характер: плач, крик, хлопанье в ладоши, визг, агрессивные жесты, прыжки – то есть ребенок всем существом выражает свое переживание (Белкина В. Н., 1998).

№	Задачи начального обучения	Возрастные задачи	Игры и упражнения
1	Включение в коллектив группы. Организация коллективных и индивидуальных игр. Обучение игре.	Уметь считаться с окружающим: формулировать и задавать вопросы, договариваться со сверстниками о встрече, своими действиями не мешать другим.	Игры на сплочение : «Путаница», «Послушный мячик», «Узнай, кто это?», «Подари движение»

			» [1; с.100-101]
2	Усвоение действий, их совершенствование и возможность производить их самостоятельно, без помощи взрослого.	Развитие независимости: уметь самостоятельно занимать себя.	Игры творческих способностей [2; с. 10]
3	Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики	Приобретение знаний и умений, необходимых для функционирования в обществе: уметь в процессе занятий работать вместе с другими детьми и проявлять активность.	«Цапля», «Скачки», «Парашиютисты», «Гуси», «Великаны», «Бег в бумажном колпаке» [1; с.135-138]
4	Обучение грамоте, счету, элементарному труду	Развитие познавательных возможностей (мышления, речи, воображения, памяти, внимания)	Игры на развитие мышления : помоги художнику, собери цветок, на что похоже?, [1; с. 64-65]; Игры на развитие воображения: ____как можно использовать, измени конец сказки, оживим картинку [1; с. 71-72]; Игры на развитие памяти: коробки,

			нарисуй фигуру, узнай предмет, повтори за мной, запомни движение [1; с. 77-78]; Игры на развитие внимания: что слышно, будь внимателе н, слушай звуки, слушай хлопок [1; с.81-82] ;
5	Установление связей с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка	Установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками: находить друга (друзей) среди детей своего возраста.	«Почему люди смеются?» , «Два человека», «Грустный, веселый» [2; с.8]
6	Воспитание бытовой ориентировки, санитарно-гигиенических навыков	Домашние обязанности: уметь содержать в порядке свои вещи и игрушки.	Игра «Флажок» , «Ромашка», «Мой режим дня» [3; с.26]
7	Воспитание социальной адаптации	Умение пользоваться основными средствами инфраструктуры: уметь включать и выключать телевизор, магнитофон, разговаривать по телефону.	Игры с материалами, подвижные игры, дидактические игры [4]
8	Воспитание элементарного контроля за своим поведением	Умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и охрану здоровья: быть осторожным на улице и при контакте с чужими людьми.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры,

			дидактические игры [4]
9	Воспитание культуры взаимоотношения мальчиками и девочками между	Осознание своей половой принадлежности	Игра «Волшебный цветок», «Дом добрых дел», «Давайте говорить друг другу комплименты» [5]

Игры и упражнения для развития эмпатии

1. Упражнение «Машины»

Участники разбиваются на пары родитель и ребенок. Ребенок в роли «машины» - родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Игры и упражнения на снижение агрессии

1. Упражнение «Тигр на охоте» (для детей с 5 лет)

Взрослый – тигр. За ним встают тигрята. Тигр обучает детей охотиться. Тигрята должны подражать движениям и не выскакивать вперед тигра, иначе получают шлепок. Тигр очень медленно выставляет вперед одну ногу с пятки на носок, вытягивает одну когтистую лапу, потом выставляет вторую ногу, вторую лапу, подгибает голову, выгибает спину и медленно и осторожно крадется к добыче. Сделав 5 – 6 таких скачков, он группируется, поджимает к груди лапу, голову, приседает, готовясь к решающему прыжку, и резко прыгает, издавая громкий клич: «Ха!» Тигрята делают все это с ним одновременно.

Игры и упражнения на установление доверительных отношений

1. Игра «Фотография»

Цель. Создать атмосферу доверия. Развивать память, наблюдательность.

Играют в парах. Ведущий принимает какую-нибудь неподвижную позу и говорит: «Внимание! Снимаю!». Необходимо воспроизвести ту позу, что увидел. Потом меняются ролями.

2. Игра «Прогноз погоды»

Цель. Создать атмосферу доверия. Снятие напряженности.

Дети стоят перед родителями. Родители делают массаж.

«Дождь» — тихонько постукивают по спине кончиками пальцев.

«Град пошел» — чуть сильнее постукивают по спине кончиками пальцев.

«Гром и молния» — не сильно ребром ладони трут по спине.

«Тайфун» — кулачком, не очень сильно, стучат по спине.

«Землетрясение» — немного трясут за плечи.

«Солнце» — мягкое поглаживают по спине.

- Приятно ли вам было, дети? (*Ответы*).

Когда тебе сделали приятно старайся ответить людям тем же.
(Дети делают массаж родителям.)

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков

1. Игра «Что изменилось?».

Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место, можно попросить одного из детей выйти из группы. Все производимые изменения должны быть видимы. Задача водящего – правильно подметить произошедшие изменения.

2. Упражнение "Попроси игрушку"

Работа с использованием только невербальных средств общения - мимики, жестов и т.д.

Развитие навыков проявления любви для родителей

1. Упражнение «Мы любим друг друга»

Установление доверительного контакта.

«Следующим упражнением мы будем признаваться друг другу в любви, называется оно «Мы любим друг друга». Сначала разучим слова:

Я – дрозд, и ты – дрозд, У меня губки алые,

У меня нос, и у тебя нос. И у тебя губки алые.

У меня щечки красные, Я друг, и ты – друг.

И у тебя щечки красные. Мы любим друг друга!

Теперь образуем 2 круга: взрослые внешний круг, дети – внутренний, все смотрим друг другу в глаза и говорим эти слова друг другу.

Литература:

1. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 349, [1] с. — (Психологический практикум).
2. Поиграй со мною, папа! – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2012. – 42 с.
3. Шустрики// Школьный психолог. №11.- 2012. -63 с.
4. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-313881.html>
5. Дидактические игры по гендерному воспитанию.
ket-met.ru/.../didakticheskie-igry-po-gendernomu-vozpitaniju/

Рекомендации по индивидуальному сопровождению

Ф.И.О. _____

Уважаемые взрослые, эффективность процесса установления контакта, формирования социальных навыков и динамика развития ребенка в целом, во многом зависит от того, как будет выстроены Ваши взаимоотношения с _____, как будет организована Ваша совместная деятельность с учетом индивидуальных особенностей, и насколько последовательно и постоянно взрослые, окружающие ребенка будут следовать выбранной тактике. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам в этом.

Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)

Младший школьный возраст — это особый период, когда в жизни ребенка происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. С поступлением в школу в жизни ребенка появляется учитель, отношения с которым начинают определять его взаимодействие не только с одноклассниками, но и с родителями. Новое положение ребенка наполняет его жизнь глубоким содержанием, что сказывается на общей направленности его личности, переживаниях, представлениях.

Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми тоже хорошо. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка. Он является официальным носителем общественных требований к ребенку. Оценка, которую ученик получает на уроке, — это объективная мера его знаний, а не выражение личного отношения учителя.

Итак, ребенок приходит в школу, и первая трудность заключается в том, что мотив, с которым он начинает учебную деятельность, не связан с содержанием этой деятельности. Как правило, это внешняя мотивация, навязанная ребенку родителями или значимыми взрослыми. Формирование познавательной мотивации очень тесно связано с содержанием и способами обучения. Действительная мотивация имеет место, когда дети мчатся в школу, где им хорошо, приятно, содержательно и интересно. Познавательные интересы младших школьников складываются постепенно.

Все виды деятельности (учебная, игра, труд, самообслуживание) способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления.

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности, образующих в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта,— единство личности, появление «Я-концепции». Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Стоит отметить, что в данный период развития происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка, вместе с тем означающее и формирование моральной стороны его личности. Жизнь коллектива не может протекать организованно, если не управляется определенными правилами общественного поведения. Такая организация класса практически ставит ребенка, поступившего в школу, перед необходимостью усвоить нормы и правила общественного поведения и общественной морали.

В начале школьного обучения дети еще не умеют активно заучивать учебный материал, быть постоянно внимательными. Это наглядно демонстрирует большое количество ответов: хочу хорошо пересказывать, хочу, чтобы у меня была хорошая память, хочу быть внимательным. Мышление младшего школьника имеет конкретный характер. В нашем случае, при конкретном вопросе, какие психологические качества вы хотели бы в себе убавить и прибавить, ребенок иногда отвечает предельно конкретно: мне не нравится длина моих волос, то, что у меня узкие глаза и т.д., я хочу хорошо пересказывать, не получать двоек... Младший школьник редко абстрагируется от реальности, и это мешает ему разграничивать непсихологические и собственно психологические качества.

Особое внимание следует уделить эмоциональной и аффективной сфере.

Складываются особенности эмоционального поведения, дети уже умеют сдерживать свои эмоции, особенно, когда находятся среди сверстников. Увеличиваются возможности эмоциональной выразительности (жесты, мимика, интонация).

Эмоциональная впечатлительность младших школьников: придя в школу, ребенок учится сдерживаться от желаний, делать то, что ребенок должен. Это может вызвать напряжение, фрустрацию, другие переживания. Учитель должен помогать ребенку в управлении эмоциями. Если не поощряется детское сдерживание, возникают негативные эмоции. Ребенку нравится ходить в школу, чувствовать себя взрослым. Оправдывать желания родителей и сверстников.

Несовпадение оценки и уровня притязаний связано с эмоциональными переживаниями. Это неосознанно провоцирует учителя и родителей к возникновению эмоционального стресса. Ребенок может не захотеть ходить в школу вообще. Межличностное отношение развивает эмоции. Со сверстниками – равноправные отношения – ребенок должен приспособиться – это помогает совладать с собой. Ребенок воспринимает не только ,что говорит учитель, но и, как говорит. Учитель может

выражать негативное отношение к двоечнику – изгой. Для ребенка важно чувствовать поддержку учителя. В процессе общения развиваются социальные эмоции: самолюбие, которое выражается в стремлении к самоутверждению. Также в процессе межличностного общения формируется чувство ответственности и эмпатии, чувство доверия к взрослым и детям.

Образуется целая система межличностных отношений. Если у ребенка в классе есть, хотя бы один сообщник. Работа учителя – формировать отношения между учениками. Проявляя свой гнев или агрессию, дети уже могут не драться, а ругаться. Школьные страхи – несоответствие ожиданиям учителя, сверстников.

№	Задачи обучения	Возрастные задачи	Игры и упражнения
1	Установление контакта, воспитание умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения	Планировать свои действия с учетом интересов других	Игра «Офицер-солдат» [3; с.92], упражнения «Узелки», «Сидячий круг», «Комплименты», «Пойми меня», «Глаза в глаза» [1; с.73-73],
2	Включение в коллектив класса, школы	Определять и высказывать собственное мнение; самостоятельно справляться со своими делами, обращаться ко взрослым за помощью в случае затруднения	Игра «Рыбалка» [3; с.102], упражнения «Общий ритм» [1; с.32], «Аплодисменты» [1; с.43], «Ванька-Встанька» [1; с.72]
3	Развитие социальной адаптации	Поддерживать дружеские отношения, делиться своими переживаниями с другими, сочувствовать другим, иметь постоянного «лучшего» друга	Упражнение «Пять добрых слов» [1; с.50], «Порадуй меня», «Замороженный» [1; с.55], «Печатная машинка» [1; с.76]
5	В познавательной сфере: знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы	Приобретать навыки учебы и овладевать программой начальной школы	Игры «Поиск соединительных звеньев», «Выражение мысли другими словами», «Путаница», «Найди ошибку», «Поиск ассоциаций», корректурные задания [3; с.67,68, 71,76,84]
6	В личностной сфере: произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества	Развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции	Игра «Пуговица», «Хитрые картинки» [3; с.97], психогимнастика «Лимон», «Черепашка» [3; с.132-133]
7	Воспитание положительного отношения к собственной половой принадлежности	Формируются устойчивые представления о принадлежности к полу, т.е. выбор и усвоение половой роли	Беседа «Где я была, когда меня не было» [2; с.40]; Занятие «Кто я? Мальчик или девочка», «Что такое любовь?» [4; с.124, 133]

Игры и упражнения для развития эмпатии

1. Упражнение «Игра без правил»

С помощью выражения «Я люблю, когда ты...» дети и родители высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т.д).

2. Упражнение «Зрительный контакт»

Цель развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умения его выразить.

А) Дети сели напротив родителей, протянули им руки ладонями вверх, посмотрели в глаза друг другу: Какого цвета глаза у вашей мамы (у вашего ребенка). Теперь улыбнулись друг другу. Как меняется цвет маминых глаз (цвет глаз вашего ребенка)? Теперь рассердились друг на друга. Как меняется цвет глаз, когда мама или ребенок расстроены.

Б) Угадывание мыслей – дети загадали слова (дать образец (картинки) – сладкий мед, кислый лимон, соленая селедка, горький лук, образно представили («видели») соответствующую картинку и, не отрывая взгляда глаз от родителей постарались передать им этот образ. Вслед за угадыванием вкуса, предлагается научиться отгадывать эмоции (веселый клоун, грустный Пьеро, страшное чудовище, злой Карабас).

3. Упражнение «Глаза в глаза»

Возьмитесь за руки. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д. После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

Игры и упражнения на установление доверительных отношений

1. Упражнение «Ежик»

Цель: Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. Упражнение проводится молча. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После удачного процесса примирения с ежиком участники меняются ролями. Целесообразнее, чтобы начинали игру родители.

2. Игра «Моя и мамина рука»

Отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

Предлагается встать напротив друг друга(родитель и ребенок) и выполнить следующее задание:

1. «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
2. Погладить своим мизинчиком партнера.
3. Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.
4. Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
5. Попрощаться с партнером безымянными пальцами.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

3. Упражнение «Доверительное падение»

Ребенок становится перед родителем, спиной к нему. Затем, не сгибая ноги в коленях и не отрывая их от пола, падает назад, родитель при этом ловит ребенка, придерживая только ладонями в области подмышек. Всего три падения, родитель старается ловить ребенка все ниже и ниже.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков

1. Игра «По следам»

Эта творческая игра не нова, но она интересна и полезна как интерактивное упражнение, которое формирует сотрудничество и демонстрирует важность коммуникации. (Выполняется в группах или семьях.) Участники договариваются о том, что они будут рисовать, выбирают тему рисунка (например, животное, человек, здание, автомобиль и т. д.). Выбранный для рисунка объект условно делится на несколько частей, в зависимости от количества участников в группе (например, голова, тело, ноги, ступни). Каждый рисует свою часть в тайне от других. Закончив с изображением, первый участник заворачивает лист бумаги так, чтобы скрыть нарисованное и передает его следующему. Тот дополняет рисунок изображением своей части, заворачивает лист и передает другому. Так до тех пор, пока каждый не внесет свою долю в общее изображение. Когда рисунок закончен, лист разворачивается и все смотрят, что у них получилось. Это упражнение вы можете проводить и с одним ребенком, выполняя с ним попеременно разные части рисунка.

2. Игра «Ладонь в ладонь»

Ребенок и родитель становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д. *Комментарий:* в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

Развитие навыков проявления любви для родителей

1. Упражнение «Мам, ты у меня самая...»

Родитель и ребенок держатся за руки. Ребенок говорит родителю, смотря в глаза: «Мама (папа), ты у меня самая (самый) ...» родитель в ответ говорит: «Сынок (дочка), ты у меня самый (самая)...» В конце пара обнимается.

Литература:

1. Содатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. 2-е изд., стер. М.: Генезис, 2001. – 112с.
2. Строгонова Л.В. Половое воспитание девочек младшего школьного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64с.
3. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 349, [1] с.
4. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.— М.: Педагогическое общество России, 2000. — 192 с.

Рекомендации по индивидуальному сопровождению

Ф.И.О. _____

Уважаемые взрослые, эффективность процесса установления контакта, формирования социальных навыков и динамика развития ребенка в целом, во многом зависит от того, как будет выстроены Ваши взаимоотношения с _____, как будет организована Ваша совместная деятельность с учетом индивидуальных особенностей, и насколько последовательно и постоянно взрослые, окружающие ребенка будут следовать выбранной тактике. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам в этом.

Основные тенденции развития в подростковом возрасте и ранней юности

Средний школьный возраст (от 9-11 до 14-15 лет) принято в психологии называть отроческим, или подростковым, а период от 14-15 до 18 лет — юностью (ранняя юность — 16-17 лет — приходится на старшие классы школьного обучения).

Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое».

Л. С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал чувство взрослости — возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции в отрочестве начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками. В юности ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Подростковый возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (в частности, появляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и жизненных планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но более всего — личностной сферы, самосознания. Э. Эриксон говорит о формировании «Я»-идентичности в этом возрасте.

Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического (гипотетико-дедуктивного, абстрактного) мышления, философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей.

В социальном плане юношам свойственны осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т. д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Расширяется круг лично значимых социальных отношений, растет потребность в дружеском, интимном общении.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», внутреннего мира и т. д. Нормы психического здоровья для юношей значительно отличаются от тех же норм для взрослых.

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста — становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира и его эмансипацией от взрослых. Юноши особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость.

Подростку и старшекласснику проблемы, стоящие перед ним, кажутся чрезвычайно важными, иной раз устрашающими. Круг проблем включает разрыв с родителями, открытие отрицательного отношения к ним, осознание себя,

индивидуализацию, отношения с другими, любовь и многое другое. Этому возрасту присущи сильные колебания эмоционального состояния, нежелание принимать на себя серьезные обязательства, ощущение, что общество их не понимает и не принимает. К психологу попадают подростки, чье эмоциональное развитие и жизненный опыт нетипичны и отношение к обществу нереалистичны. Еще одну группу нуждающихся в помощи и поддержке психолога составляют подростки, которые были травмированы в раннем возрасте и чьи потребности и желания могут быть непоследовательны, а внешне выражаться в состоянии психоза. Поддержка нужна и тем подросткам, которые обладают достаточно цельной личностью, но при этом их страшит столкновение с жизнью и обществом. Они хотели бы, чтобы общество (родители, школа и т. д.) были бы другими.

Нормальной и почти универсальной техникой адаптации подростков к социуму служит обращение за поддержкой сверстников. Не ощущая себя сложившейся личностью, подросток предпочитает безопасность группы ужасу остаться наедине с самим собой.

Аффективная сфера. Повышенная эмоциональная возбудимость. Резкие перепады без объективной основы. Полярность эмоциональных проявлений – подростковый комплекс. Активное развитие социального переживания – эмпатия. Ведущая деятельность – общение со сверстниками – источник переживаний. Обида приводит к страшным последствиям. Открытие своего внутреннего мира, начальной духовной жизни.

Задачи среднего обучения

№	Задачи обучения	Возрастные задачи	Игры и упражнения
Подростковый возраст (11-14 лет)			
1	Овладение базовыми школьными знаниями и умениями	Прилежно учиться, проявлять самостоятельность и терпение в процессе овладения знаниями	Игра «Формирование умения принимать учебную задачу» [8; с.87]
2	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания	Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки	Упражнение «Изобрази предмет», «Испорченный телефон», «Передай другому», «Что помню», «Спина к спине», «Другой акцент» [8; с. 168-171]; «Подарок», «Сообщение», «Наводка», «Передача чувств», ролевая игра «Разыгрывание скетчей», «Ромашка» [9; с. 78-81]
3	Дружить со сверстниками своего и противоположного пола	Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием, о гендерной ориентации, симптомах беременности	Упражнение «Спрашивайте-отвечаем», «Два в одном», «Два мира» [8; с.181-183]; Упражнение «Ассоциация» [2; с.32]
4	Развитие и укрепление чувства взрослости	Формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца», «Самый самый», «Мое

			качество», «Скульптура» [8; с.179-180]
5	Развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний	Развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их	Упражнение «Муха», «Лимон», «Сосулька», «Воздушный шар», «Мимика», «Изобрази животное» [8; с.162-163]
Ранняя юность (15-18 лет)			
1	Уметь правильно оценивать другого, открыто выражать свои чувства, устанавливать тесные контакты с людьми, оказывать внимание, быть в дружеских отношениях с определенным кругом лиц	Определить свое место в семье, бесконфликтно отстаивать независимость от родителей в определенных аспектах и выстраивать новые взаимоотношения с ними и другими близкими родственниками; уметь строить бесконфликтные отношения, решать проблемы на основе компромисса	Упражнение «Внимание, конфликт» [4; с.26], упражнение «Спустить пар», «Овладение техникой Я-высказываний», «Трудный пассажир», «Психологическое Айкидо», «Сотвори себе друга»[1; с.25-27]
2	Серьезно относиться к учебе, пытаться определить свои предпочтения в выборе будущей профессии, самостоятельно выбирать учебное заведение для приобретения профессии и приобретать знания и умения для дальнейшей работы	Уметь выбирать для проведения свободного времени интересные и полезные дела; использовать свободное время для развития своего интеллекта и повышения уровня культуры	Упражнение «Через три года», «Лестница достижений» [7; с. 10-11]
3	Обретение чувства личностной тождественности и целостности	Пройти стадию половой самоидентификации, уметь влюбляться, строить продолжительные отношения с объектом своей любви	Упражнение «Карточки-характеристики» [9; с.37]; Упражнение «Как отказать прилично», «Гора» [2; с. 32-33]
4	Развитие навыков социальной компетентности (понимание другого, умение договориться, определение границ общения и вторжения, осознание и перспектива будущей жизни, цели самосовершенствования)	Осознать и принять факт существования властных структур и норм гражданского общества, подчиняться им, уметь защищать свои права, опираясь на существующие законы	Упражнение «Начало беседы», «Волшебный щит», «Принятие критики», «Как сказать «Нет», «Просьба о помощи», «Отстаивание своего мнения», «Преодоление обвинения», «Выражение благодарности» [8; с.172-175]; Упражнение «Спасибо «Нет» [2; с.30]; Упражнение

			«Стратегия поведения» [5; с.21]
	Развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности	Профессиональное определение, определение жизненных целей, будущей профессии	Упражнение «Маршрут человека разумного»[2; с.34]; Упражнение «Основные жизненные цели», «Взгляд в будущее», «Личный герб и девиз», коллаж «Мечта», психотехническое упражнение «Визуализация цели» [6; с.4-10]

Игры и упражнения для развития эмпатии

1. Упражнение «Игра без правил»

С помощью выражения «Я люблю, когда ты...» дети и родители высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т.д).

2. Упражнение «Дуэлянты»

Взрослый и ребенок встают спиной друг другу и медленно удаляются в противоположную сторону, оба должны одновременно оглянуться.

3. Упражнение «Кулачок»

Участники работают в парах (родитель, ребенок). Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются). По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

Упражнения на отреагирование негативных эмоций

1. Упражнение «Без маски»

Необходимо заранее приготовить карточки, на которых написано начало предложений, участники должны их продолжить. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным. Примерное содержание карточек:

- для подростка

«Особенно мне нравится, когда члены моей семьи...»
«Мне очень трудно забыть, но я...»
«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»
«Мне бывает стыдно, когда я...»
«Особенно меня раздражает то, что я...»
«Мне особенно приятно, когда меня...»
«Знаю, что это очень трудно, но я...»
«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»
«Верю, что я еще...»
«Думаю, что самое важное для меня...»
«Когда я был маленький, я часто...»
«Мои родители...»
«Моя семья общается со мной, как...»

- для родителя

«Мой ребенок для меня ...»
«Я люблю своего ребенка...»
«Мой ребенок и я ...»
«Думаю, что самое важное для моего ребенка...»
«Стыдно, когда я...»

- «Думаю, что самое важное для меня, как для родителя...»
- «Мне особенно приятно...»
- «Мне бывает неловко перед ребенком, когда...»
- «Что мне хотелось бы изменить в себе, так это...»
- «Иногда ребенок не понимает меня, потому что я...»
- «Раздражает то, что я...».

Игры и упражнения на установление доверительных отношений

1. Упражнение «Язык принятия» и «язык непринятия»

Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с родителями и детьми ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия». Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены возможные результаты выполнения.

«Язык принятия»

- Оценка поступка, а не личности
- Похвала
- Комплимент
- Ласковые слова
- Поддержка
- Выражение заинтересованности
- Сравнение с самим собой
- Одобрение
- Позитивные телесные контакты
- Улыбка и контакт глаз
- Доброжелательные интонации
- Эмоциональное присоединение
- Выражение своих чувств
- Отражение чувств ребенка

«Язык непринятия»

- Отказ от объяснений
- Негативная оценка личности
- Сравнение не в лучшую сторону
- Указание на несоответствие родительским ожиданиям
- Игнорирование команды
- Подчеркивание неудачи
- Оскорбление
- Угроза
- Наказание
- «Жесткая» мимика
- Угрожающие позы
- Негативные интонации

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. В рамках данного упражнения родители почувствуют, как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы

сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Для этого участники заполняют следующую таблицу.

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний, в скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)
- Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)
- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Я не буду есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)
- Не буду читать вслух по литературе. (Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано.)

Упражнение «Телефон доверия»

Участники «звонят» друг другу по очереди (дети родителям и наоборот), называя конкретную проблему прав и обязанностей в семье между детьми и родителями.

Упражнение «Письмо»

Две группы (родители и дети) пишут письмо друг другу с пожеланиями. Чтение писем вслух. Высказывания после чтения (по желанию).

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков

1. Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим»

Родитель и ребенок встают в два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу: партнер внутреннего круга оказывает положительный знак внимания стоящему напротив о личных

качествах, умениях, внешности, манере поведения. Внешний отвечает: «Да, спасибо, я тоже думаю, что я... Но кроме того я еще умею хорошо...» Поменяйтесь ролями.

2. Упражнение «Зеркало»

Участники разбиваются парами (желательно взрослый + ребенок) и попеременно (по 3 минуты) выполняют роль зеркала, копируя в точности все движения и мимику напарника. Возможные варианты: собираемся в театр, занимаемся спортом, строим дом, готовим обед, танцуем и т. д.

3. Упражнение «Интонация»

Родителю предлагается произнести ласково свое имя, имя мужа (жены) и имена своих детей.

4. Упражнение «Ласковое имя»

Родители должны вспомнить и написать, какими ласковыми именами называют друг друга в семье. А так же родители садятся в круг и рассказывают, какими ласковыми именами называют своего ребенка, свою жену (мужа). Когда? Почему?

Развитие навыков проявления любви для родителей

1. Упражнение “Шаг за шагом”

Для достойного решения конфликта в отношениях с подростком мы должны пройти ряд этапов. Психологи вам предлагают шаг за шагом прийти к конструктивным взаимоотношениям. В ходе изучения этапов, вами могут быть высказаны свои точки зрения и убеждения.

Этапы выхода из конфликтных ситуаций:

Первый этап “Прояснение”

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить – в чем проблема, что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

Второй этап “Банк идей”

1. Начать с вопроса: “Как же нам быть?”, “Как поступить?”
2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.
4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

Третий этап “Важный выбор”

1. Провести совместное обсуждение предложений.
2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.
3. Определить и осознать истинные желания друг друга.
4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать “трудные” вопросы.

Четвертый этап “Контроль”

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.
3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

Анализ упражнения:

1. Использовали ли вы в общении с ребенком какую-нибудь технологию разрешения конфликта?
2. Какой из этапов вам показался более сложным?
3. Какие методы вы используете для разрешения конфликтов в вашей семье и можете сказать, что добиваетесь хороших результатов?
4. Прислушиваетесь ли вы к мнению своего ребенка в ситуации конфликта?

Литература:

1. Программа «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Формирование эффективного общения». Составитель - Булгакова
2. Программа «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Методика ранней профилактики отклонений в поведении «психологический обмен»». Автор-составитель Полякова В.В.
3. Программа «Коррекция агрессивного поведения подростков». Составитель Монгуш Р.Ю.
4. Программа «Психолог и семья: активные методы взаимодействия» Автор – А.Ю. Монахова
5. Программа «Психолого-медико-социального сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка» автор Полякова В.В.
6. Программа «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Тренинг жизненных целей» Автор-составитель Монгуш Р.Ю.
7. Программа «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ. Тренинг проблеморазрешающего поведения. Автор-составитель – Булгакова И.В.

**Алгоритм действий педагога-психолога ОУ
в ситуации завершеного суицида:**

	Мероприятия	Задачи	Методы	Сроки
1.	Установление контакта психолога с ответственными лицами:	Оценивает ресурсы по выявлению группы риска о состоянии, отдельных	Сбор информации, оценка ситуации	Незаметно

	<p>Классный руководитель, Социальный педагог, Родители.</p> <p>Иницирует обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, социальную, психологическую, правовую и иную помощь (например, антикризисную помощь)</p> <p>Взаимодействие с журналистами</p>	<p>учащихся, сбор анамнеза, информации о степени включенности детей в ситуацию, о степени близости отношений. Организация встречи с учащимися.</p> <p>Подготовка к встречи с родителями</p> <p>Локализация распространения слухов</p>	<p>Совместно с администрацией подготовить информацию по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ</p>	<p>В течение и 3-часов с момента происшествия</p>
	<p>Взаимодействие с участниками образовательной среды, задействованными в проведении следственных мероприятиях</p>	<p>Нейтрализация острых психических состояний</p>	<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>При проведении и следственных действий</p>
	<p>Выявление группы риска и оказание психологической помощи:</p>	<p>Своевременное организация необходимой помощи детям, пережившим травматическое состояние. В зоне внимания психолога дети со</p>	<p>Психологическая поддержка, наблюдение за реакциям ребенка, установление благоприятных условий для ребенка.</p>	<p>До 6 месяцев, при необходимости ост</p>

		<p>следующими реакциями на суицид: шоковое состояние с тревогой растерянностью, тревожно-фобические реакции.</p> <p>Подавленность тоска, чувство вины. Агрессия раздражение.</p> <p>Актуализация старых, непроработанных проблем. Усиление антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения.</p> <p>Психосоматические реакции.</p>		и про дл ить соп ров ожд ени е.
	<p>Встреча с классом, в котором произошел суицид</p> <p>Проводится беседа с классом, в котором произошел случай (в случае необходимости с несколькими классами).</p>	<p>Осуществление первичной диагностики психофизиологического состояния учащихся.</p> <p>Выявить явные и/или потенциальные угрозы для жизни самого человека и его окружения;</p> <p>Упорядочить информацию выстроить последовательность событий</p> <p>Повысить доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать</p>	Беседа с детьми, групповое обсуждение.	До 3 дней после случившегося ЧП

		<p>позитивное будущее</p> <p>Информировать учащихся об имеющихся экстренных службах, телефонах доверия</p>		
	<p>Индивидуальная работа с учащимся, совершившим суицид</p>	<p>Оценка наличия суицидальных намерений и их снижение (болезненных фантазий о смерти, неприятии, враждебности, потере и наказании), а также на стабилизацию ситуации</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Не менее 6 месяцев и до окончания ОУ</p>
	<p>Взаимодействие с классными руководителями, педагогами</p>	<p>Информирует о признаках психологического неблагополучия, О влияниях травматического события на психику ребенка, о его возрастных и индивидуальных реакциях, о специализированной помощи по работе с травмой, дает рекомендации по вопросам взаимодействия с детьми пережившими травму, дает рекомендации педагогам, чтобы избежать состояния растерянности и беспомощности по данным вопросам, определит наиболее</p>	<p>Консультирование</p>	<p>По запросу</p>

		эффективный способ совладения с ситуацией. Оказывает помощь педагогам по отреагированию чувств, совладающему поведению, актуализирует ресурсы		
	Взаимодействие с семьей	Помощь в отреагировании горя	Психологическая поддержка	По запросу
	Взаимодействие с друзьями	Создание атмосферы безопасности, снижение уровня напряженности, помощь в прояснении забот, связанных с другими членами семьи	Оказание друзьями помощи горюющим	По необходимости

Алгоритм действий педагога-психолога ОУ по работе с группой риска

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Проведение входящей диагностики.
3. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем)..
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения в случаях проявления у несовершеннолетнего признаков суицидального поведения (намерений, высказываний мыслей, попыток и т.д.)

В случаях выявления несовершеннолетнего, проявляющего признаки и попытку совершения суицида.

Первый шаг:

1. Собрать всю информацию о несовершеннолетнем, обоснованность и реальный риск совершения суицида несовершеннолетним (согласно статьи 1.Федерального закона 120-ФЗ-1999 г. «Об основах...», статьи 31 и 52 закона «Об образовании»).

Если несовершеннолетний, находится в социально опасном положении, вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья ОУ должен принять своевременные меры по оказанию индивидуальной помощи по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащегося)

Методы: беседа, консультирование, диагностика (см. приложение рекомендации о диагностическом инструментарии).

Психолог составляет психологическое заключение по итогам всех документов и исследований, классный руководитель пишет подробнейшую характеристику с указанием всех неадекватных форм поведения для дифференциации психологического состояния учащегося.

2. Позвонить родителям, предложить помощь, поддержку, узнать ситуацию в семье. Замечали ли изменения в поведении и настроении? Обозначить действия, которые необходимо предпринять.

Ответственные лица: классный руководитель и психолог.

Если выясняется, что несовершеннолетний в минимальном риске совершения суицида психолог продолжает работу по стрессоустойчивости и жизнестойкости и т.д. Далее составляется индивидуальная программа по его коррекции и развитию.

Второй шаг – в случае если подтвердился факт высокого суицидального риска и/или в случаях попытки суицида во время учебного процесса поставить в известность руководителя образовательного учреждения, а он в свою очередь начальника органа управления образования. Пригласить родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться за консультацией к врачу-психиатру для определения психического состояния ребенка. При себе иметь документы удостоверяющие личность ребенка и родителя, медицинский полюс, СНИЛС, амбулаторную карточку, направление от ЦКБ, ФАП или от ОУ в связи с угрозой жизни и здоровья ребенка (согласно Семейному кодексу РФ статей 64, 65, должностная инструкция врача-психиатра).

Мотивация родителей должна быть корректной в целях защиты жизни и здоровья ребенка, должны провести краткую разъяснительную работу.

В случае совершения попытки суицида несовершеннолетним издается приказ начальником органа управления образованием о создании комиссии по служебному расследованию случая попытки суицида обучающегося, воспитанника. В состав комиссии входят: председатель – начальник муниципального учреждения управления образования, специалист управления образования по охране труда и технике безопасности, специалист отдела воспитательной работы Управления образования, курирующий психологическую службу, специалист администрации муниципального образования (района).

Психолог выходит с ходатайством на Совет профилактики школы о постановке на внутришкольный учет, с дальнейшим рассмотрением на ПМПК по комплексному сопровождению учащегося (Приказ о создании Совета профилактики школы, положение о Совете профилактики школы, Протокольное решение о постановке на ВШУ). Работа

стоитя и с классным коллективом, родителями, сиблингами, друзьями, и педагогическими работниками.

Третий шаг: в случае, если родители (законные представители) отсутствуют по тем или иным обстоятельствам, от имени руководителя ОУ направляется ходатайство в органы опеки и попечительства для принятия незамедлительных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровью несовершеннолетнего (ч. 3 статьи 9 120-ФЗ-1999, статья 77 Семейного кодекса РФ). Информирование образовательного учреждения о проделанной работе.

Четвертый шаг: При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

О чем незамедлительно информируют прокурора муниципального образования.

Пятый шаг – Прием несовершеннолетнего врачом психиатром. Несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года N 3185-1.

ч. 2 статьи 7 того же закона о психиатрической помощи гласит «Защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет и лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, при оказании им психиатрической помощи осуществляют их законные представители (родители, усыновители, опекуны), а в случае их отсутствия - администрация психиатрического стационара либо психоневрологического учреждения для социального обеспечения или специального обучения.

Шестой шаг – при выписке из стационара психиатрической больницы, соблюдаются рекомендации врачей, прохождение курса лечения вне стационара. И параллельно совместно с классным руководителем, социальным педагогом и психологом также составляется программа по дальнейшему сопровождению несовершеннолетнего.

Рассмотрение на ПМПК и оказание комплексной помощи несовершеннолетнему (программа индивидуальной работы).

Алгоритм

действий для работников по линии Министерства образования и науки РТ по оказанию психологической помощи пострадавшему населению при возникновении чрезвычайной ситуации и пожаров

Первый шаг – при сообщении с МЧС России по РТ о случае чрезвычайной ситуации (далее – ЧС) Министерству образования и науки Республики Тыва приказом министра назначается ответственный заместитель министра, который собирает экстренное рабочее совещание (и/или организывает по телефону) с образовательными учреждениями для решения состава группы по выезду.

Второй шаг – ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал», ГБОУ ЦДиК, ГУ «Научно-методический центр развития воспитания в сфере профессионального образования», другие образовательных учреждения являются ресурсными учреждениями, которые рекомендуют педагогов-психологов для командирования в зону ЧС (количество и состав решается по условиям обстановки).

Директора образовательных учреждений, которые командируют своих специалистов в зону ЧС, организуют работу по своевременному сбору работников и докладывают о готовности выехать ответственному зам. министру образования и науки Республики Тыва.

Третий шаг – ответственный заместитель министра (далее – куратор) инструктирует всех кого привлекли к работе по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации о зоне ответственности и подотчетности. Все лица, которые привлекаются к данной работе, переходят в подчинение и руководство ответственного Куратора.

Куратор несет ответственность за распределение обязанностей педагогов-психологов и организацию межведомственного взаимодействия с МЧС России по РТ, муниципальными органами местного самоуправления и образовательными учреждениями. Куратор назначает из числа членов этой группы (бригады) ответственного старшего.

Старший:

- докладывает Куратору об оперативной обстановке и другие вопросы по работе. Также ответственный старший каждые три часа докладывает информацию об оперативной обстановке, о проделанной работе.

- гарантирует преемственность проделанной работы, т.е. сдает общий отчет о проделанной работе, рекомендации для дальнейшей работы другой опергруппы, которая сменяет их. Где и с кем какая работа проделана, кто нуждается в дальнейшей работе, как методика и форма работы использована, кому вовсе не оказана помощь по тем или иным причинам и т.д.

Четвертый шаг - Куратор составляет общую итоговую справку о проделанной работе и вносит предложение о поощрении работников, которые были привлечены к ликвидации последствий ЧС (оказание психологической помощи пострадавшим) в рамках имеющего фонда оплаты труда.

При привлечении педагога-психолога в работе по оказанию психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах при себе все необходимое для командировки: паспорт, вещи личной гигиены, сменную одежду и обувь, портфель диагностического инструментария, программы и методики для работы в чрезвычайных ситуациях.

Каждая командировающая сторона обеспечивает работников ноутбуком, сетевым фильтром, фонарем, карандашами, красками бумагой формата А-4, распознавательными знаками (единая форма: жилеты, повязки, галстуки, бейджики т.д.).

В случаях, где имеются жертвы, их родственники, близкое окружение рекомендовать местное самоуправление в зоне ЧС о том, чтобы подготовили питьевую воду, одноразовые стаканчики, салфетки для пострадавших.

Порядок выявления и сопровождения несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

1. Выявлением безнадзорных детей занимаются:

- от 0- 4 лет субъекты профилактики: здравоохранение, соцзащита, участковый уполномоченный по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства.
- от 6 до 15 лет – органы управления образованием, опеки и попечительства, внутренних дел, соцзащиты, здравоохранения молодежи.
- от 15 до 18 лет – органы управления социальной защитой населения, службы занятости населения, органы по делам молодежи, внутренних дел, опеки и попечительства, учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

2. Выявленный безнадзорный

от 0 до 18 лет направляется в органы внутренних дел (ИДН) для установления личности, родителей(их представляющих), места жительства и причины безнадзорности.

2.1. Безнадзорные от 0-4 лет после установления личности направляются в учреждения здравоохранения с целью выхаживания и воспитания, а также содействия органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних в ОУ по возрасту.

Комментарий: в республике до сих пор не открыты группы для пребывания таких детей в учреждениях здравоохранения. Дети находятся в соматических отделениях вместе с больными детьми.

2.2. Безнадзорный от 6 до 15 лет после установления личности (если он не больной) направляется в специальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации органов социальной защиты.

3. В течение срока, пока безнадзорный будет находиться на реабилитации, органы здравоохранения, социальной защиты совместно с инспекторами опеки и попечительства, ИДН оформляют документы на устройство несовершеннолетнего в ОУ (детдом, специальные ОУ).

4. В случае отсутствия места в специальных ОУ, несовершеннолетний остается в группе временного пребывания органов здравоохранения или социальной защиты.

5. С целью комплексного сопровождения несовершеннолетнего и его

родителей (их представителей) инспекторами КДН разрабатывается система

мер по защите прав и интересов ребенка:

Детдом: создает условия для развития и воспитания ребенка и принимает меры по устройству ребенка в семью.

Школа: создает условия получения качественного основного общего образования.

Здравоохранение: лечение, консультация и профилактическая работа с ребенком и его родителями, патронаж семьи несовершеннолетнего.

Социальные службы: реабилитация ребенка и родителей, оказание материальной помощи, патронаж семьи.

Служба занятости: временное трудоустройство несовершеннолетнего и, если необходимо, помощь родителям ребенка в трудоустройстве..

Органы культуры: ранняя профилактика, создание условий для развития несовершеннолетнего, организация досуговой деятельности.

Отделы молодежи: содействие в трудоустройстве, в получении профессионального образования, участвуют в организации досуга несовершеннолетних, оказание помощи общественным объединениям детей.

Общественные объединения (женсовет и т.д.): организация работы по месту жительства, содействие в трудоустройстве ребенка и родителей, профилактическая работа с проблемными семьями.

КДН: осуществляет координационную деятельность субъектов профилактики, профилактику и контроль за осуществление ФЗ №120.

Прокурорский надзор за соблюдение закона ФЗ №120 всех субъектов профилактики.

Памятка для проверки деятельности педагогов-психологов.

Общие сведения об педагоге-психологе:

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____

Муниципальное _____ образование _____

Место _____ работы _____

Должность _____

Год, _____ число _____ и _____ месяц _____ рождения _____

Квалификационная категория, год последней аттестации _____

Стаж педагогической работы (по специальности): _____

Общий трудовой стаж: _____

Сведения о профессиональном образовании (когда и какое учебное заведение окончил (-а), специальность, квалификация по диплому) _____

Сведения о повышении квалификации

Общее количество часов прохождения курсов повышения квалификации за последние 5 лет: _____

Информация о повышении квалификации за последние 5 лет:

Тема курсов/семинаров	количество часов	Место	дата повышения квалификации	подтверждающий документ

Сведения о нормативно-правовой базе деятельности педагога-психолога.

Нормативно-правовые акты	Наличие	Примечание
Конвенция о правах ребенка		
Декларация прав ребенка		
Закон об образовании Российской Федерации		

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г.)		
Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в /российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ)		
Федеральный закон «О персональных данных» 152-ФЗ 27 июля 2006 года		
Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"		
Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»		
Об основах государственной политики в сфере профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Тыва (в ред. законов Республики Тыва от 08.08.01 N 1194, от 10.06.2009 N 1439 ВХ-2)		

Сведения об учебно-методическом обеспечении:

Учебно-методическое обеспечение	название, автор, год и место издания / источник.	наличие рекомендаций Минобразования РФ	утверждена директором ОУ	при каких видах деятельности используется	предполагаемый результат
Программы (с указанием цели, методов, форм работы, предполагаемого результата)					

Формы работы					
Наиболее часто используемые диагностические методики					

Сведения о материально-техническом обеспечении

материально-техническое обеспечение	наличие	соответствие требованиям	примечание
Кабинет для групповой работы			
Кабинет для индивидуальной работы			
Компьютер			
Доступ в Интернет			
аудиооборудование			
видеооборудование			
Стенд			
Сейф/ шкаф с замком			

Сведения о ведении документации (Формах учета деятельности и отчетности):

1. Общие формы документации

Документ	Наличие	Соответствие требованиям. Замечания, предложения.
План работы (включая работы по профилактике суицидов и жестокого обращения)		
График работы		
Журнал учета видов работы		
Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)		
Статистическая справка за отчетный период		
Портфолио		

2. Формы документации для служебного пользования

Документ	Наличие	Условия хранения	Примечание
Заключение психологических исследований			
Сводные таблицы по диагностикам			
Банки данных детей группы риска:			
склонных к суициду			
склонных к употреблению ПАВ			
склонных к правонарушениям			
склонных к бродяжничеству			
сироты			
подвергшиеся жестокому обращению			
Индивидуальные карты по психологическому			

сопровождению учащихся детей группы риска			
---	--	--	--

Сведения о видах деятельности:

Виды деятельности	норматив (в год)	фактическое выполнение	примечание
индивидуальное обследование	100-150 чел.		
групповое обследование	10-20 классов		
индивидуальная консультация	100-150 консультаций		
индивидуальное занятие	100-150 занятий		
групповое занятие	200 занятий		
просветительская работа со взрослыми	40 занятий		
участие в консилиумах по вопросам сопровождения детей группы риска в средней и старшей школе	по согласованию		
участие комиссиях административных совещаниях:	10 заседаний		
участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах			
посещение совещаний, методических объединений			
мониторинг психологического здоровья			
скрининг учащихся ОУ	I этап:- сентябрь – октябрь II этап: февраль-март		

Сведения о взаимодействии со специалистами других учреждений:

Специалисты	проблемы, по которым обращаются	контингент	частота взаимодействия.
Отдела опеки и попечительства			
Комиссии по делам несовершеннолетних			
Медицинских учреждений			
Органов внутренних дел			
Прокуратуры			
Суда			

Психоневрологического диспансера			
----------------------------------	--	--	--

Индивидуальная карта сопровождения группы С - риска

Ф.И.О. специалиста _____					
НАИМЕНОВАНИЕ	Острота проблемы	Тип нарушений	проблемы	Эмоциональное состояние	Результат
КОДИФИКАТОР На момент поступления					
На момент окончания работы					

Образовательная программа
№ _____
(прописать)

Индивидуальная карта СР № _____

1. Фамилия _____ **Имя** _____

Отчество _____

2. Дата рождения _____ **Школа** _____ **Класс** _____

3.

Поступил					
Выбыл					

4. Ф.И.О матери (место работы, обр., возр.) _____

Ф.И.О. отца (место работы) _____

Ф.И.О. законного представителя _____

Материальный достаток семьи (малообеспеченная, со средним достатком, с достатком выше среднего) и многодетная (1,2,3,4,5,6 детей) _____

5. Состав семьи: полная, неполная, многодетная - (нужное подчеркнуть)

6. Место жительства: Город

Кожуун (район) _____

Адрес _____

Телефон _____

7. Поликлиника № _____
8. № страхового полиса _____
9. Кем направлен _____
10. Причина обращения _____
11. Согласие на осмотр и лечение педиатра, психиатра, нарколога:
(подпись прямых родственников и специалистов) _____
12. Согласие на обследование и коррекционную работу с психологом:
(подпись прямых родственников и специалистов) _____
13. С правилами посещения Центра ознакомлен: _____
14. Заключение специалистов: _____

Лист первичных консультаций.

Дата: _____
 Запрос (решение проблемы, совет, получение информации, эмоциональная разгрузка, др.): _____

Интервью (собеседование):

Обследование:

Заключение по результатам обследования:

Случай относится к острым, требующим незамедлительной помощи; несет суицидальную опасность; требует дополнительной диагностики; психокоррекции (психотерапии); не требует дальнейшей работы.

Рекомендации:

Признаки депрессии у детей и подростков.

Дети	Подростки
Печальное настроение	Печальное настроение
Потеря свойственной детям энергии	Чувство скуки
Внешнее проявление печали	Чувство усталости
Нарушения сна	Нарушения сна
Соматические жалобы	Соматические жалобы
Изменения аппетита	Неусидчивость, беспокойство
Ухудшение успеваемости	Фиксация внимания на мелочах
Снижение интереса к обучению	Чрезмерная эмоциональность
Страх неудачи	Замкнутость

Чувство неполноценности	Рассеянность внимания
Самообман – негативная самооценка	Агрессивное поведение
Чувство «заслуженной отвергнутости»	Непослушание
Низкая фрустрационная толерантность	Склонность к бунту
Чрезмерная самокритичность	Злоупотребление ПАВ
Снижение социализации, замкнутость	Плохая успеваемость
Агрессия, отреагирование в действиях	Пропуски в школе

15. Анамнез

Информация об основных событиях в истории развития ребенка

Основные жизненные события:

В 1-м классе

Во 2-м классе

В 3-м классе

В 4-м классе

В 5-м классе

В 6-м
классе

Во 7-м классе

В 8-м классе

В 9-м классе

В 10-м классе

В 11-м классе

Значимые события жизни (со слов ребенка):

Лист первичных консультаций

Дата: _____

Запрос (решение проблемы, совет, получение информации, эмоциональная разгрузка, др.): _____

Интервью (*собеседование*):

Обследование психолога:

Заключение по результатам обследования психолога:

Заключение по результатам обследования врача:

Рекомендации:

Случай относится к острым, требующим незамедлительной помощи; несет суицидальную опасность; требует дополнительной диагностики; психокоррекции (психотерапии); не требует дальнейшей работы.

Социальный статус:

1. Состав семьи:

2. Экономическое положение семьи:

3. Образование родителей:

Мать _____

Отец _____

4. Очередность рождения ребенка в семье _____

5. Круг друзей среди сверстников:

6. Круг знакомых среди сверстников:

7. Особенности экономической социализации:

Не имеет карманных денег					
Получает карманные деньги от родителей или опекунов					
Собирает потерянные деньги					
Попрошайничает					
Выигрывает деньги					
Вымогает деньги					
Зарабатывает					

Школьный статус

1. Успеваемость (отличник, хорошист, троечник, двоечник):

2. Статус в коллективе (лидер, стремится к лидерству, рядовой, пассивен, отверженный):

А) Официальный:

Б) Социометрический:

3. Учебная мотивация(заинтересован в обучении, снижение интереса к обучению, утрата интереса, другое):

4. Интересы:

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

8. Посещение внеклассных мероприятий (или участие):

5. Взаимоотношения в коллективе:

А) Со сверстниками (активен, дружелюбные, воздерживается от контактов, агрессивен, другое):

Б) С учителями (позитивные, нейтральные, конфликтные, другое):

6. Особенности поведения:

А) На уроках:

Б) На переменах:

В) Вне школы:

7. Отношение семьи, родителей к школе:

8. Оценка педагогами и одноклассниками качеств личности ребенка, его успехов в ведущей деятельности (высокий, средний, низкий):

Семейный статус

1. Оценка родителями качеств личности ребенка, его успехов в ведущей деятельности (высокий, средний, низкий):

2. Стиль семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру:

Гармоничное воспитание					
Потворствующая гиперпротекция					
Доминирующая гиперпротекция					
Повышенная моральная ответственность					
Эмоциональное отвержение					

Жестокое обращение					
Гиперпротекция (безнадзорность)					

Индивидуальные показатели развития

		В начале года	В середине	В конце года	Примечание
Гипертимность					
Застревание					
Эмотивность					
Педантичность					
Тревожность					
Циклотимность					
Демонстративность					
Возбудимость					
Дистимность					
Экзальтированность					
акцентуированность					

Айзенка

Тревожность					
Фрустрация					
Агрессия					
Ригидность					

Юсупов

Эмпатия					
родители					
животные					
старики					
дети					
худ. Произв-я					
незнакомцы					
Общая					

Бойко

Рацио					
Эмоциональный					
Интуитивный					
Установки препят					
проникающая					
Идентификация					

Депрессия

Бек

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Начало цикла _____
 _____ Завершение цикла _____

Дата	Основные направления работы	Заключение

Лист повторных консультаций.

Дата: _____

Что проводится:

Рекомендации:

Дата:

Краткое заключение специалистов

Анкета.

1. а) Причина обращения решена _____
 б) Частично решена _____
 в) Не решена _____
 2. В следующий раз Вы обратитесь в наш центр
 а) да
 б) нет
 в) возможно
 3. Ваши пожелания
-

График посещений

Время	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
9-10ч	Самоподготовка	Тренинг общения	Консультация юриста	ЗОЖ		Консультация психолога
10-11ч	Консультация	ЛФК	Танцы	ЛФК		Танцы

	психолога					
11-12ч	Релаксация	Релаксация	Релаксация	Релаксация	Релаксация	Самоподготовка
						Гостиная «Материнская нежность»

С графиком ознакомлена

План (пример)

Коррекции развития/психологического состояния и самовоспитания

Ф.И.О. _____, 16 лет МОУСОШ _____, 10 класс

Аномалии развития: склонность к суицидальному поведению

Контактная, сообразительная, с выраженными манипулятивными схемами поведения

Сфера воздействия	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечание
<p>Жестокое обращение</p> <p>Возможно физическое наказание</p> <p>Эмоциональная депривация (низкая педагогическая состоятельность)</p>	<p>Купирование психотравмирующей ситуации</p> <p>Исключение физического наказания и угроз</p> <p>Семейная психотерапия</p> <p>Коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Обучение приемлемым способам реагирования негативных переживаний</p>	<p>Родители</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Инспектор</p> <p>Психолог</p> <p>Школьный психолог</p>	<p>Незамедлительно</p>	
<p>Эмоциональное состояние</p> <p>Эмоциональная неустойчивость, сверхчувствительные реакции</p>	<p>Постоянный, ежедневный контроль за эм. состоянием</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>-на сознание собственных эмоций и чувств других людей;</p> <p>-на развитие альтруистической эмпатии: способности видеть поведение партнера для оказания ему помощи (перевод с эгоистического уровня на духовно-</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель литературы</p>	<p>В течение года</p>	

	<p>нравственный),</p> <p>Цикл бесед о духовно-нравственном воспитании/самовоспитании</p> <p>Поиск и организация встреч с позитивными авторитетами с целью идентификации с ними</p>			
<p>Акцентуация по Циклотимному, демонстративному и экзальтированному типу</p> <p>Радостные события вызывают у них жажду деятельности, повышенную общительность, стремление выделиться, командовать; печальные - подавленность, замедленность реакций, также часто меняется манера их общения. На замечания реагируют раздражением, грубостью, в глубине души впадая в уныние, депрессию, не исключены суицидальные попытки.</p>	<p>Цикл занятий на осознание и контроль акцентуации (взросление)</p> <p>Исключить жесткое негативное отношение, тотальное неприятие ее поведения, во время снижения настроения исключить большую нагрузку: щадящий режим;</p> <p>Поддерживать стабильность в поведении, незамедлительно поощрять активность направленную в позитивное русло, выделяя позитивные качества личности; определить склонности к к-л делу и сделать ее организатором этого дела в классе (при затруднении – оказать помощь в планировании)</p> <p>Цикл бесед, направленных на обучение быть снисходительными к недостаткам окружающих, уметь держать слово, управлять недоверием, уменьшение мнительности</p>	<p>Школьный психолог Классный руководитель</p>	В течение года	
<p>Очень высокий уровень депрессии</p>	<p>Эмоциональная психологическая поддержка</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для самоутверждения</p>	<p>Классный руководитель Родители</p>	ежедневно	

Склонность агрессивным поступкам	к	Воспитание социальноприемлемым способам взаимодействия в ситуации конфликта Управление гневом	Родители Воспитатель, Классный руководитель Школьный психолог	май	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Опросник Г.Айзенка

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Инструкция. Напротив каждого утверждения поставьте одну из цифр: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то поставьте цифру 2; если не совсем подходит — цифру 1; если не подходит — 0.

1. Часто я не уверен в своих силах.
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход.
3. Я часто оставляю за собой последнее слово.
4. Мне трудно менять свои привычки.
5. Я часто из-за пустяков краснею.
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом.
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое.
9. Я часто просыпаюсь ночью.
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя.
11. Меня легко рассердить.
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни
13. Я легко впадаю в уныние.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Мне приходится часто делать замечания другим.
16. В споре меня трудно переубедить.
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности.
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной.
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих.
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться.
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни.
22. Нередко я чувствую себя незащищенным.
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, я хочу добиться максимального успеха.
24. Я легко сближаюсь с людьми.
25. Я часто копаюсь в своих недостатках.
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния.
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь.
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется.
29. Меня легко убедить.
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться.
32. Нередко я проявляю упрямство.
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья.
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски.
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
36. Я неохотно иду на риск.
37. Я с трудом переношу время ожидания.
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки
39. Я мстителен.
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов

Ключ

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество «1» и «2», совпавших с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» — 1 балл. Затем ответы по каждой школе суммируются. *Средний балл* по каждой шкале — 10. Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности. Наиболее информативными показателями суицидального поведения может быть тревожность (высокий и средний уровень), фрустрация, ригидность. Опросник Айзенка направлен на исследование агрессии по отношению к другим, а суицидальное поведение характеризуется формированием аутоагрессии. Однако лишь на основании этого теста нельзя сделать вывод о риске суицида.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Тест Х.Смишека

Цель: определение акцентуации характера.

Инструкция. Просим Вас ответить на приведенные вопросы. Помните, что правильных или неправильных ответов здесь нет. Поэтому отвечайте сразу, долго не задумываясь. Если утверждение вам подходит, то поставьте «1», если нет, то — «0». Отвечать на вопросы следует только «1» или «0». Просьба отвечать внимательно, но в быстром темпе.

Обработка результатов. Акцентуация вычисляется по формуле сырые балы умножить на коэффициент. Сумма баллов равная 12 и более означает акцентуацию характера по определенному типу.

1. У вас чаще веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что в кино, театре, во время беседы у вас на глазах навертываются слезы?
4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано как надо?
5. В детстве вы были столь же смелы и отчаянны, как все ваши сверстники?
6. Часто ли у вас резко меняется отношение к себе и общее настроение — от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы находитесь беспричинно в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете нанесенную вам обиду?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя по щели ящика, что письмо полностью упало в ящик?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой?
17. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. Часто ли у вас несколько подавленное настроение?

22. Были ли у вас хотя бы раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы нарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавесь или скатерть висят неровно, и вы сразу же стремитесь поправить их?
27. Боялись ли вы в детстве оставаться дома одни?
28. Часто ли у вас бывают беспричинные колебания настроения?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным работников в своей профессии?
30. Быстро ли вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли вы быть абсолютно беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получится ли из вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Вызывает ли это у вас неприятные ощущения?
36. Любите ли вы работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли вы выступать на защиту тех лиц, по отношению к которым поступают несправедливо?
38. Страшно ли вам спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли вы такую работу, где действовать надо быстро, но требования к качеству невысокие?
40. Общительны ли вы?
41. В школе вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувство умора?
46. Предпринимаете ли вы первые шаги к примирению, если вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли вас иногда неясная мысль, что с вами и вашими близкими может случиться что-нибудь страшное?
50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. У вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто впадает в глубокое отчаяние, испытав какое-либо разочарование?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в ваших мыслях?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли вам большое напряжение воли, чтобы ночью пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была только на одном и том же месте?

62. Бывает ли так, что будучи в хорошем настроении перед сном, на следующий день вы встаете в подавленном настроении, дрыхнете несколько часов?
63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым даже с тем, кого вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, запорты ли двери?
71. Вы очень боязливый?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В молодости вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности (театр, танцы и т.п.), а может, участвуете и сейчас?
74. Вы оцениваете жизнь пессимистически, без ожидания радости?
75. Вас часто тянет путешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться так резко, что состояние радости сменяется вдруг угрюмым, подавленным состоянием?
77. Легко ли вам удастся поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы горести других людей длительное время?
80. Часто ли вы, будучи школьником, переписывали страницу в тетради, если ставили в ней кляксу?
81. Относите ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, опасаетесь, что можете выпасть из него?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Становитесь ли вы менее сдержанными, и чувствуете ли себя более свободно, если примете алкоголь?
87. В беседе вы скупы на слова?
88. Если вам было бы необходимо играть на сцене, способны ли вы так войти в роль, чтобы позабыть о том, где граница игры?

№	Тип акцентуации	Коэффициент	Сырые баллы	Акцентуация
1.	Гипертимная	3		
2.	Тревожная	3		
3.	Дистимическая	3		
4.	Педантичная	2		
5.	Возбудимая	3		
6.	Эмотивная	3		
7.	Застревающая	2		
8.	Демонстративная	2		
9.	Циклотимическая	3		

10	Экзальтированная	3		
----	------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

МЕТОД "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Цель: выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний. Психологу следует дословно фиксировать ответы испытуемого.

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат/сестра...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Завтра я...
8. Отцы иногда...
9. Дети, с которыми я играю...
10. Чтобы наш папа...
11. Мои близкие думают обо мне, что я...
12. Если бы мой брат/сестра...
13. Мои друзья меня часто...
14. Я хочу, чтобы у меня не было...
15. Больной ребенок...
16. Я думал, что мама чаще всего...
17. Наступит день, когда...
18. Если бы не было школы...

19. Я весь трясусь, когда...
20. Когда думаю о школе...
21. Если все ребята знали, как я боюсь...
22. Был бы очень счастлив, если бы я...
23. Я хочу жить, потому что...
24. Я самый слабый...
25. В будущем я хотел бы...
26. Мой учитель/учительница/учителя...
27. Когда я закончу школу ... (учебное заведение)...
28. Всегда мечтаю...

Интерпретация:

1. Отношение к маме 3, 16
2. Отношение к отцу 7, 10
3. Отношение к братьям, сестрам 5, 12
4. Отношение к семье 2, 11
5. Отношение к ровесникам 4, 9, 13
6. Отношение к учителям и школе 23, 18, 26
7. Отношение к людям в целом 1
8. Отношение к собственным способностям 6, 24
9. Негативное переживание, страхи 14, 19, 21
9. Отношение к болезни 15
10. Мечты и планы на будущее 22, 25, 28
- 11. Суицидальные установки 7, 17, 23, 27**

При обработке результатов необходимо обращать внимание на особенности восприятия подростками окружающего, а также наличие или отсутствие осознанного стремления к жизни.

Коррекционно-реабилитационная программа

Тематический план Содержание

№	Тема	Часы
1	Исследование жизненного пути, стиля, потребностей. Смысла суицида	
2	Работа с травмой. Отреагирование негативных эмоций	
3	Изучение желаний, превращение проблемы в цели	
4	Работа с расширением временной перспективы	
5	Путь к цели (копингстратегии)	
6	Переписанная автобиография	
7	Формируем навыки самоподкрепления	
8	Наслаждение в действиях	
9	Хочу научиться	
10	Наслаждение в людях	
11	Ищем хорошее в плохом	
12		

Структура занятия

1. Рефлексия прошлого занятия
2. Свободный рисунок
3. Информация
4. Телесно-ориентированная терапия
5. Самоотчет.
6. Релаксация.
7. Домашнее задание.

Техника. Выяснение психологических потребностей.

Шнейдман (Шнейдман, 2001) разработал опросник со списком фрустрированные психологических потребностей для того, чтобы иметь возможность прицельно опрашивать обследуемых, оценивая, какое влияние оказывают различные потребности на их отношение к себе и окружающему миру. Он выделил 20 базовых потребностей человека. Значимость каждой из них оценивалась числом баллов таким образом, чтобы общая сумма всех баллов была равна 100. Иными словами, общее количество баллов у всех опрашиваемых является одинаковым, а диагностическую информацию можно извлечь из различий между показателями значимости отдельных потребностей (у конкретного человека). Эти различия демонстрируют, каким образом потребности формируют стиль (паттерны) жизни человека.

Техника. Выяснение смысла суицида

В позитивной психотерапии (Пезешкиан, 1996) попытка суицида рассматривается как «завершение болезненного развития». Под попыткой суицида подразумевается не только стремление к смерти, сколько вызов окружающему миру. Конечно, возможно, что эта попытка заканчивается смертью или всерьез задуманное самоубийство не удастся.

Если поразмышлять над тем, что означает «лишить себя жизни», то здесь можно обнаружить и позитивные стороны. Если человек «забирает» у себя жизнь, значит он

постигает жизнь, овладевает ею, он приспособливает ее к себе. Здесь возможно новое начало. «Лишить себя жизни» - это способность поставить свою жизнь под вопрос и изменить свои взгляды на нее.

Опросник для клиентов с суицидальными тенденциями

- 1) «Я больше этого не вынесу», «Жизнь это иллюзия», «Все лишено смысла», Может еще, какие есть пословицы и поговорки? Как вы относитесь к этому?
- 2) Какое средство вы использовали, чтобы уйти из жизни?
- 3) Вы испытали разочарование, чувствуете себя отвергнутым где, когда? Или к вам несправедливо относятся где, когда?
- 4) Была ли ваша попытка вызовом окружающему миру? С какой целью?
- 5) Вы рассказывали о вашей попытке самоубийства, кому? Как среагировали на это?
- 6) Какие разочарования (чем, кем) предшествовали вашей попытке? Стояло ли за этим желание любви, близости и защищенности?
- 7) Одолевают ли Вас мысли о безнадежности и бессмысленности жизни? Что привело Вас к таким мыслям и ощущениям?
- 8) Хотели ли вы покончить с невыносимой ситуацией или с жизнью вообще?
- 9) Задумывались ли вы о глобальных проблемах всего человечества?
- 10) Вспомните проблемные ситуации, трудности, которые вы преодолели. Как вы справились, что Вам помогло?
- 11) Что для вас является смыслом жизни (стимулом, целью, мотивацией, жизненным планом, маслом болезни и смерти, Жизни после смерти)?
- 12) Какие цели и планы есть у вас в отношении учебы, личной жизни, семейных отношений, здоровья, общественной жизни.

Техника. Работа с травмой. Отреагирование негативных эмоций

Методы снижения кризисного напряжения применяются в тех случаях, когда напряжение «зашкаливает», а объективные обстоятельства требуют немедленного решения и осуществление конкретных шагов. Хорошо, когда в распоряжении психолога есть комната психологической разгрузки: мягкое кресло, приглушенный свет и звуки природы. Но даже если этих условий нет, можно использовать методы релаксационной визуализации, а также метод В. Стюарта «Трансформация образа» в сочетании с фокусированием: методом Ю. Джендлинда.

Образы можно использовать в процессе консультирования в любое время. Они напрямую связаны с эмоциями, которые имеют источник все в том же бессознательном. Тело – это язык нашей физической природы, которое является проводником для наших эмоций, которые изменяют его состояние? Любую эмоцию можно локализовать в теле.

Консультант может предложить клиенту проделать следующее, направляя его вопросами.

1. Сосредоточьтесь на своем состоянии. Что вы сейчас чувствуете? Где в теле особенно локализуется это состояние?
2. Представьте себе образ вашего состояния. Как оно выглядит? Как оно ощущается в теле? Как оно звучит? Что в этом образе есть особенно тревожащего, дискомфортного?
3. Представляйте, как этот образ меняется, становится все более приятным, успокаивающим, комфортным. Что с ним происходит?
4. Вернитесь к вашему состоянию. Каково оно теперь? Как оно изменилось?

При необходимости эту технику можно повторять несколько раз.

Во время выполнения этой техники необходимо, чтобы клиент подробно описывал происходящие изменения в образе. При этом важно следить за его физическим состоянием. Образы – сильное оружие, и обращаться с ним нужно осторожно.

Если в теле клиента будут сохраняться негативные ощущения, можно предложить ему: 1) сосредоточиться на негативные ощущения; 2) выбрать один из видов «ласкающего», «исцеляющего» визуального (то есть воображаемого) самовоздействия: например, омывание нежным лечебным бальзамом, под действием которого каждая клеточка облегченно расправляется и благодарно

успокаивается; или струящийся нежный поток исцеляющего света, или нежное поглаживание и т.п. (клиенту может быть задан вопрос о том, что для него наиболее приятно); 3) визуализировать выбранный способ до устранения неприятного ощущения.

Техника. Изучение желаний, превращение проблемы в цели

Представьте, вы поймали золотую рыбку, которая обещала исполнить 3 ваших желания. Желания должны быть реалистичные.. Подумайте, что вы будете делать для достижения их, каковы препятствия на пути достижения их. Опишите свои чувства.

Техника. Превращаем проблемы в цели

Многие наши проблемы могут быть решены, если мы представим их в виде цели. Составьте список проблем, которые хотели бы решить. Как можно более объективно. Сформулируйте цель т.е что нужно сделать, чтобы проблема перестала существовать или стала менее острой.

Техника. Путь к цели

Закройте глаза и представьте образ или картину, символизирующие вашу цель. Не открывая глаз, визуализируйте дальше, что перед вами лежит прямая тропа вверх на холм, над которым висит образ вашей цели. По обеим сторонам тропы вы ощущаете присутствие различных сил, которые пытаются заставить вас свернуть с вашего пути по тропе и помешать достичь вершины. Они пытаются лишить вас мужества и чем-нибудь соблазнить. Они хотят запугать вас или вызвать у вас чувства вины.

Вы же можете ощутить себя сгустком энергии, ясной воли, неуклонно идущим вперед по тропе. Вы можете поговорить с кем-нибудь из этих сил.

Когда вы дойдете до вершины, посмотрите на тот образ, который символизирует вашу цель. Ощутите его присутствие, побудьте рядом, насладитесь его близостью. Прочувствуйте его и ощутите, что он может говорить вам. Пришло время попрощаться с образами. Вы можете что-то взять с собой, а остальное начинает блекнуть и наконец исчезнет из вашего воображения. Сделайте глубокий вдох и глубокий выдох. Откройте глаза.

Обсудите: какие силы хотели заставить вас свернуть с пути.

Техника. Переписанная автобиография

Рассказать собственную биографию, оставив в ней только позитивные моменты.

Техника. Формируем навыки самоподкрепления

Необходимо психологу сначала продемонстрировать навыки самоподкрепления с последующими пробами в ролевой игре.

Варианты «Все равно я молодец, потому, что...»

Подготовить рассказ о своих успехах и радостях и рассказать сначала психологу, потому другу или подруге, родителям. Обсудите: что мешало или помогало говорить о своих успехах.

Техника. Наслаждение в действиях

Продолжите фразу. «Мне нравится ... а многие не знают, какое от этого можно получить удовольствие». Надо рассказать о занятиях, которые приносят удовольствие. Д.З. выберите время для занятий, которые доставляют вам радость удовольствия.

Техника. «Хочу научиться»

Расскажите о тех действиях, которые доставляют удовольствие другим людям, и которым вам хотелось бы научиться.

Техника. Наслаждение в людях.

Расскажите о ваших добрых чувствах по отношению к вашим любимым и тех действиях, которые эти чувства вызывают. Обсудите: Было ли что-то неприятное для вас; существуют ли универсальные способы доставить удовольствие; что приятно всем людям, что приятно конкретному человеку.

Расскажите близкому человеку, что вам в нем нравится, используя местоимение «Я» и точно описывайте положительные чувства в связи с действиями партнера. Обсудите: какие трудности возникли, о чем сложно говорить?

Техника. «Хорошее в плохом»

Пожалуйста, увидите в неприятном для вас человеке, что-то хорошее. Можно ли увидеть хорошее в мерзких людях. Что можем нам помешать увидеть в них хорошее.

Потребность
1. Самоунижение. Потребность пассивно подчиняться; умалять свое достоинство.
2. Достижение. Потребность справляться с трудностями и побеждать.
3. Принадлежность. Потребность принадлежать, быть частью группы людей, поддерживать дружбу.
4. Агрессия. Потребность силой преодолевать сопротивление; стремление к борьбе, драке или нападению.
5. Автономия. Потребность быть независимым и свободным; преодолевать ограничения.
6. Противодействие. Потребность возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий.
7. Защита. Потребность отстаивать себя в случае критики или обвинений.
8. Почтение. Потребность в восхищении и поддержке, восхвалении и подражании вышестоящему лицу (лидеру)
9. Доминирование. Потребность контролировать. Влиять и определять поведение других; стремление быть лидером.
10. Демонстративность. Потребность возбуждать интерес, привлекать, восхищать или развлекать других.
11. Избегание опасности. Потребность избегать боли, ранений, болезни и смерти.
12. Неприкосновенность. Потребность в защите себя и своего психологического пространства.
13. Забота. Потребность в обеспечении других едой, помощью, утешением, защитой и воспитанием.
14. Порядок. Потребность в организованности в порядке в вещах и мыслях.
15. Игра. Потребность в действиях для удовольствия, в поиске удовольствия ради него самого.
16. Отвержение. Потребность в исключении, изгнании, удалении от себя другого человека.
17. Чувственность. Потребность в эстетических и положительных чувственных переживаниях, в наслаждении.
18. Избегание стыда. Потребность сторониться чувств унижения и стыда.
19. Получение поддержки. Стремление, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребность быть любимым.
20. Понимание. Потребность располагать информацией о происходящем, понимать, каким образом и по какой причине происходят события.

В детях родители любят свое будущее, а взрослые дети в родителях - свое детство.

И. Шевелев

Ада-иелерниң уругларынга ынакшылы - боттарының келир үези, а улуг ажы-төлүнүң ада-иезинге ынакшылы - боттарының чаш үези.

И.Шевелев

Детство – это период от рождения до 18 лет, в течение которого ребенок растет, развивается, познает себя и мир вокруг, формируется как личность. В этот период жизни ребенок зависим от родителей и взрослых, входящих в его ближайшее окружение.

Чаш уругнуң өзүп сайзыраар, бодун болгаш долгандыр делегейни билип шингээдир, кижилер болур назыны – төрүттүнгенинден бээр 18 харга чедир үе. Бо үе-чаада чаш уруг бодунуң эң-не чоок кады улузу ада-иелериниң, улуг аппарат кижилерниң салдарында турар.

Взрослый является для ребенка носителем знаний и опыта, проводником в сложном мире взаимоотношений. И очень важно, чтобы на пути детских открытий рядом были родители – и мама, и папа.

Амыдыралдың нарын харылзааларында улуг кижилер чаш уругга эртемниң болгаш амыдыралдың дуржулгазының эдилекчизи болгаш дамчыдыкчызы. Кол-ла чүве – уругнуң чаа ажыдышкыннарының оруунга авазы, ачазы кады кожа чорууру болур.

Взрослая среда должна содействовать здоровому развитию ребенка и приветствовать: «Мы любим тебя именно таким, какой ты есть».

“Сенээ кандыг-даа болзуңза ынак бис” – деп, улуг улус бүгүдеси уругнуң кадык сайзыраарын деткиир ужурлуг.

Сто один совет родителям – Ада-иелерге чүс бир сүмө

1. Я всегда верю в твою победу! Мен сенээ кезээде бүзүрээр мен, шыдаар сен!
2. Ты сейчас на правильном пути! Шын орукту тыпкан-дыр сен!
3. Прекрасный результат! Кончуг эки түннел!
4. У тебя это получилось! Эр хей, шыдаптың!
5. Это супер! Кончуг эки-дир!
6. Хорошая работа! Эки ажыл-дыр!
7. Это именно твое достижение! Ол чүгле сээң чедишкениң-дир!
8. Я горжусь тем, как ты сегодня занимался! Сээң бөгүн эки ажылдааныңга, чоргаарланып тур мен.
9. Ты делаешь это очень старательно! Сен ону кончуг кызымакай кылып тур сен!
10. Этот результат намного лучше! Бо түннел элээн экижий берген!
11. Я счастлив (а) видеть такую твою работу! Сээң эки ажылыңны көөрү менээ өөрүнчүг-дүр!
12. Ты близок к истине! Сен шынга чоок-тур сен!
13. Ты ответственно подходишь к выполнению работы! Сен ажылды кылырда харысаалгалыг-дыр сен!
14. Ты делал это сегодня значительно лучше! Сен мону бөгүн мурнундаазыңга бодаарга, кончуг эки кылдың!
15. Это лучшее из того, что я встречала! Кажан-даа көрбээним кайгамчыктыг чараш чүве-дир бо!
16. Мои поздравления! Байырым чедирдим!
17. Это то, что надо! Ёзулуг херек чүве бо-дур!

18. Ты значительно улучшил качество выполнения работы! Ажылың шынарын экижидип алган-дыр сен!
19. Превосходно! Кайгамчык-дыр!
20. Я знала, что ты можешь сделать это! Сен ону кылып шыдаптарыңны билген мен!
21. Это значительное улучшение! Элээн экижип турар-дыр!
22. У тебя прекрасные возможности! Сээң чүнү-даа кончуг эки кылып шыдаар аргаларың бар-дыр!
23. Замечательно! Эки-дир!
24. Ты быстро учишься! Сен дүрген өөрениичел-дир сен!
25. Продолжая проявлять настойчивость, ты добьешься лучшего! Чүткүлдүг-ле болзуңза, күзээниң чедип алыр сен!
26. Это именно твоя победа! Бо чүгле сээң тиилелгең-дир!
27. Мне есть чему у тебя поучиться! Сенден өөренип алыр чүүлүм хөй-дүр!
28. Еще немного терпения и у тебя получится! Бичии-ле шыдажывыт, шупту чүве бүде бээр!
29. Ты сделал это легко! Сен ону белени-биле кылыпкан-дыр сен!
30. Ты действительно сделал сложную работу! Шынап-ла берге ажылды кылып кагдың!
31. Это твой лучший результат! Бо сээң эң-не эки түңнелиң-дир!
32. С каждым днем у тебя получается все лучше! Хүнден хүнче ажылың экижип олур!
33. Ты сделал это так основательно! Төнчүзүңге чедир сен тулган эки кылган-дыр сен!
34. Это здорово! Дендии-дир!
35. Это интересный способ! Бо солун арга-дыр!
36. Ты мне подарил идею! Сен меңээ бодалды шаңнадың!
37. Этот способ действительно лучший! Бо арга ылап-ла эң эки-дир!
38. Так держать! Шак ындыг бол!
39. Поздравляю! Байыр чедирип-тур мен!
40. Ты прав! Сээңи шын-дыр!
41. С тобой приятно иметь дело! Сээң-биле ажылдаары эки-дир!
42. Очень приятно с тобой сотрудничать! Сээң-биле демнежип ажылдаары дыка эки-дир!
43. Ты сделал это как раз во время! Мону сен кончуг-ла үезинде кылыптың!
44. Ты сегодня меня приятно удивил! Бөгүн сен мени кайгадыптың!

45. Это уникальный способ действия! Бо арга кайгамчык дээштиг-дир!
46. Сейчас ты приобретаешь свой опыт! Сен ам бодуң арга-дуржулганы шиңгээдип турар сен!
47. Мне нравится ход твоих рассуждений! Сээн айтырыгны сайгарып турарың менээ тааржыр-дыр!
48. Я очень горжусь тобой! Сен дээш аажок чоргаарланып тур мен!
49. Большое тебе спасибо! Сеңээ улуу-биле четтирдим!
50. Сегодня ты превзошел мои ожидания! Бөгүн сен мээң идегелимни оскунмадың!
51. Я никогда не видел ничего лучшего! Мындыг кайгамчык чүвени кажан-даа көрүп көрбээн мен!
52. Ты понял это очень быстро! Сен ону дыка дүрген билип алдың!
53. Твоя работа принесла мне много радости! Сээн ажылың менээ дыка өөрүнчүг болду!
54. Чудно! Кайгамчык-тыр!
55. О. кей! Ийе, эки-дир!
56. Великолепно! Кайгамчык-тыр!
57. Мощный прорыв. Күштүг көдүрлүүшкүн!
58. Я такого еще не видела! Мен черле ындыг чүве көрбээн-дир мен!
59. Ты не узнаваем сегодня! Бөгүн сен таныттынмас-тыр сен!
60. Это успех! Ол чедишкин –дир!
61. Это твоя победа! Ол сээң тиилелгең-дир!
62. Теперь ты чувствуешь свои возможности! Ам сен бодуңнуң шыдаптарыңны билип тур сен!
63. Это оригинально! Кымга-даа дөмей эвес болган-дыр! (Катапаттынмас-дыр)
64. Ты настоящий мастер! Сен ёзулуг «алдын холдуг сен»!
65. Сердечно рада за тебя! Сеткилим ханызындан сен дээш өөрүп тур мен!
66. Я приятно удивлена! Мен аажок магададым!
67. Не могу не выразить свой восторг! Кайгап ханмаан өөрүшкүмнү чугаалап безин четпес-тир мен!
68. Грандиозно! Кайгамчык-тыр!
69. Интересный ход мыслей! Солун бодал-дыр!
70. Ты почти у цели! Тиилелгеже четтиң-не!
71. Необыновенно! Кайгамчык-тыр!
72. Прекрасно! Тулган эки-дир!

73. Порадовал! Дыка өөртгүн!
74. Это лучше всего! Бо эң-не экизи-дир!
75. Совершенно! Шуут тулган-дыр!
76. Прекрасный ход работы! Шын угланнышкынныг ажыл-дыр!
77. Сенсационно! Ажыдышкын!
78. Чудесно! Кайгамчык!
79. Ты - умничка! Угаанныгбай!
80. Ты – мастер! “Алдын холдуг” сен!
81. Ты только, сделал это! Чүгле сен ону кылып шыдадың!
82. Я восхищаюсь твоим упорством! Сээн карак кызылыңны магадап-тур мен!
83. Я верю в тебя! Сеңээ бүзүрээр мен!
84. Это выдающееся открытие! Эң-не тергийн ажыдышкын-дыр!
85. Отлично! Кончуг эки!
86. Это классная работа! Ол эң эки ажыл-дыр!
87. Твой вклад неоценим! Сээн киирген үлүүң кайгамнык үнелиг!
88. Ты потрудился на славу! Сен мактал чедир ажылдадың!
89. Фантастика! Хуулгаазын-дыр!
90. Здорово! Дендии-дир!
91. Тебя ждет удача! Сени чедишкин манап турар!
92. Ты достоин похвалы! Сен макталга төлептиг сен!
93. Ты молодчина! Эр-хей сен!
94. Ты действительно добьешься успеха! Сен шынап-ла чедишкинни чедип алып сен!
95. Это называется прекрасной работой! Ол дээрге кончуг эки ажыл-дыр!
96. Ты отлично справился с заданием! Сен хүлээлгени кончуг эки күүсеттиң!
97. Твое упорство не прошло даром! Сээн кызымааң хей черге барбаан!
98. Уважаю! Хүндүлээр-дир мен!
99. Я признательна тебе! Сеңээ четтиргенимни илереттим!
100. Ты делаешь это красиво! Ону чараш кылдыр кылып тур сен!
101. Уникально! Кайгамчык-тыр

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении «Месячника психологического здоровья несовершеннолетних»

1. Общие положения

1.1. Организатор и разработчик акции – Министерство образования и науки Республики Тыва, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»;

1.2. Настоящее Положение о «Месячнике психологического здоровья несовершеннолетних» (далее – Месячник) в Республике Тыва определяет цели, задачи и порядок его проведения.

1.3. Акция проходит ежегодно два раза в год: с 15 марта по 15 апреля: «Голосуем за жизнь вместе» и другие мероприятия, с 1 октября по 30 октября: «Жизнь в позитиве» и др.

2. Цели и задачи Месячника

Целью организации проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала и гражданской позиции каждого ребенка в образовательном пространстве.

Проведение Месячника разработано с целью решения следующих задач:

– Обеспечение психологической защищенности и безопасности всех участников образовательного процесса;

– Организация и реализация мер, направленных на формирование системы, обеспечивающей реагирование на нарушение прав каждого ребенка, включая диагностику, планирование и проведение превентивных, коррекционно-реабилитационных мероприятий;

– психолого-педагогических разработках и внедрение образовательных программ, направленных на формирование жизнестойкости, развития коммуникативных навыков и уверенности, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;

– повышение квалификации педагогов на основе использования последних достижений науки, современных здоровьесберегающих технологий и профилактики эмоционального выгорания педагогов, соблюдение педагогической этики; запрет повышения голоса, крика на учащихся.

– повышение воспитательского потенциала и ответственности родителей, защищенности детства путем обеспечения эффективного взаимодействия семьи и школы;

– привлечение к активной совместной деятельности общественных организаций, представителей традиционных конфессий, средств массовой информации по формированию в гражданском обществе нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

– Информирование детей, подростков о доступности и своевременности психологической помощи круглосуточной службы «Телефон доверия».

3. Общие требования по организации проведения Месячника

1. Требования по проведению Месячника определяются настоящим положением, на основании которого муниципальными управлениями образованием разрабатываются планы проведения Месячника на уровне кожууна (города).

2. Проведение Месячника обеспечивается через комплексное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения (администрации школы, педагогического коллектива).

3. Настоятельно рекомендуется не акцентировать внимание учащихся на теме суицида, а содержание мероприятия наполнить установками любви к жизни, людям, природе, стимулировать развитие мужественных качеств по преодолению трудностей на примере героев нашего времени, ВОВ и др.

4. Необходимо поставить на внутришкольный учет учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе с целью оказания адресной и эффективной помощи детям.

В данную группу включаются дети, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию (безнадзорные), подвергнувшиеся насилию, имеющие семейную историю суицида, психотравму по потере близких, по результатам диагностического обследования психоэмоционального состояния. Применение формулировки «дети группы риска по суицидальному (аутоагрессивному, самоповреждающему) поведению» по отношению к данной категории детей не допускается. В противном случае образовательным учреждениям следует внести соответствующие изменения в Положение о внутришкольном учете.

4. Участники акции:

Рекомендуется в планах проведения Месячника включить мероприятия для всех участников образовательного процесса:

4.1. воспитанникам и обучающимся:

❖ мероприятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков:

- навыки аутогенной тренировки и эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодоления конфликтных ситуаций и стресса;
- навыки общения и конструктивного взаимодействия;
- выработки мотивации достижения успеха и уверенности в себе;
- умения находить способы и приемы решения сложных жизненных ситуаций;

❖ лекции, беседы, классные часы, диспуты, флеш-мобы – школьные акции, круглые столы (с участием специалистов системы здравоохранения, внутренних дел, молодежных организаций) на темы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом.

4.2. Педагогам:

- различные формы информационно-просветительской работы (психологические практикумы, конференции, семинары, деловые игры, проектная деятельность) на темы особенностей подросткового возраста, психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков, причинах и признаках подростковых суицидов, неформальных молодежных течений, взаимодействия семьей и др.). Желательно использование совместных форм деятельности (педагоги-учащиеся, педагоги-родители).

- мероприятия, направленные на гармонизацию социально-психологического микроклимата в педколлективах, профилактику синдрома профессионального выгорания педагогов (тренинги личностного роста, командное взаимодействие в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи и т.д.).

- участие в республиканском семинаре «Голосуем за жизнь вместе!».

4.3. Родителям (законным представителям):

- различные формы информирования об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения подростков, способах конструктивного разрешения конфликтов в семье, (родительские собрания в интерактивной форме, круглые столы, дискуссии, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, родительские клубы, клубы по интересам, воскресные школы для родителей и др.).

- совместная деятельность родителей и детей, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений (спортивные соревнования, походы, ремонт школы, семейные конкурсы и т.д.).

- обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений;

- комплексная помощь семьям в кризисных ситуациях («домашнее визитирование»), психологическое консультирование родителей, междисциплинарное

взаимодействие со специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.).

Предлагаемые мероприятия по укреплению и сохранению психологического здоровья учащихся должны проводиться в интерактивной форме, с учетом особенностей социума, нести позитивную направленность, основываться на деятельностном принципе профилактики на основе равноправных, партнерских отношений и современных форм организации. В период проведения Месячника следует уделить особое внимание на обеспечение занятости и развивающего досуга учащихся, особенно в каникулярный период.

4. Сводные отчеты муниципальных управлений образованием о проведении Месячника (с анализом эффективности проведенных мероприятий и предложениями по совершенствованию организации Месячника) представляются в письменном и табличном варианте в ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» по электронному адресу rzpmss@yandex.ru в срок до 20 апреля 2013 года.

5. Анализ и оценка эффективности проведения Месячника в целом по республике определяется Управлением дополнительного образования и воспитания на основе представленных отчетных материалов муниципальных управлений образованием.

ПОЛОЖЕНИЕ

Научно-практической конференции

«Толерантность – это касается каждого»

1. Общие положения

1.1. Научно-практическая конференция — открытое публичное мероприятие, в котором специалисты представляют результаты, итоги деятельности и опыт работы.

1.3. Научно-практическая конференция является целенаправленным, упорядоченным обменом идеями, суждениями, мнениями, опытом работы.

1.4. Настоящее положение является нормативным актом и утверждается директором ГОУ РЦПМСС «Сайзырал».

II. Цели и задачи научно-практической конференции

2.1. Подведение итогов работы специалистов (психологов, социальных педагогов, преподавателей и др.), школ города и ОУО РТ над единой проблемой.

2.2. Обмен опытом работы, информацией по работе над единой проблемой.

2.3. Определение дальнейшего направления деятельности специалистов школ, ВУЗов и ССУЗов.

2.4. Выработка предложений и рекомендаций по итогам работы над единой проблемой – воспитание толерантного сознания.

2.5. Формирование стремления к творческой деятельности специалистов.

III. Подготовка и проведение научно-практической конференции

3.1. Выявление лучших методических рекомендаций, передового опыта по вопросам толерантности.

3.2. Обобщение результатов мониторинга, методических рекомендаций и передового опыта по воспитанию детей и молодежи в духе толерантности.

3.3. Уточнение темы научно-практической конференции, составление программы, подготовка докладчиков (за 1-2 месяца до начала проведения).

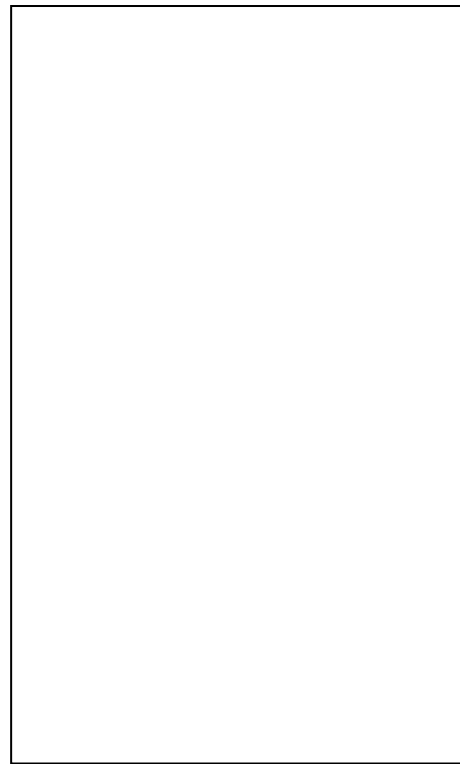
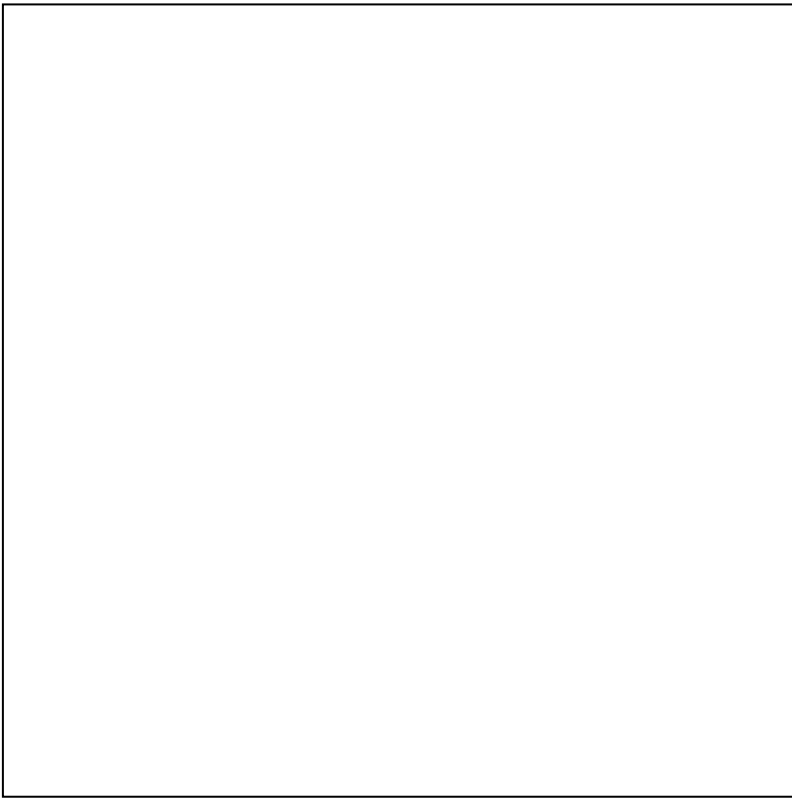
VI. Структура конференции

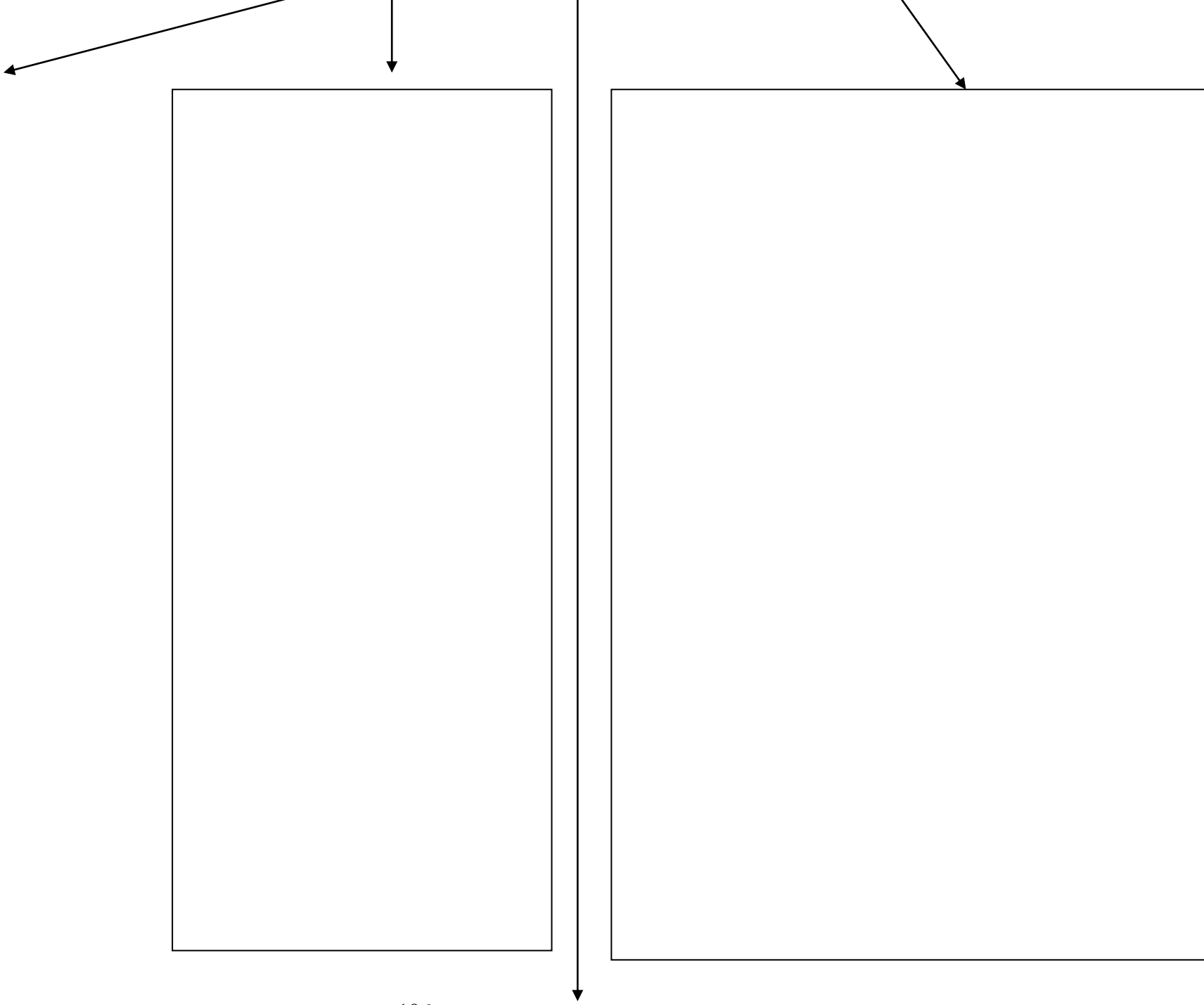
4.1. Научно-практическая конференция будет проводиться в виде серии кратких (10-15 минут) докладов, содержащих итоги творческой, исследовательской, научно-методической, опытно-экспериментальной работы специалистов; по секциям, направлениям, с обязательным пленарным заседанием, где принимаются общие решения.

4.2. Научно-практическая конференция проводится один (два) раза в год.

4.3. Подведение итогов научно-практической конференции может быть:

- резолюция;
- суммирование, обобщение того, что уже обсуждено и предъявление вопросов, подлежащих дальнейшему обсуждению;
- общий итог может быть ориентиром для перехода к работе над следующей проблемой;
- выработка рекомендаций и предложений по дальнейшей работе над единой проблемой.
- издание сборника научных статей по данной проблематике.







Работники здравоохранения

5) выхаживание и воспитание детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо имеющих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

6) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или законным представителям несовершеннолетних;

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении...;

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении:

Инспектор по делам несовершеннолетних

1. Выявление детей, которые находятся в социально опасном положении;
2. Первичная психологическая поддержка несовершеннолетних с суицидальными тенденциями (мысли, намерения, угрозы);
3. Сопровождение несовершеннолетнего к педагогу-психологу (если с повторным суицидом к психиатру);
4. Привлечение к посещению психологической службы (ПМСС-центра);
5. Посещение на дому;
6. Проведение профилактической беседы с родителями и другими членами семьи;