



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ПРИКАЗ

«25» марта 2019 г.

№ 419 -д

г. Кызыл

Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2020 годы

На основании распоряжения Правительства Республики Тыва от 17.04.2017 года №172-р «Об утверждении Межведомственного плана по профилактике детских суицидов на территории Республики Тыва на 2017-2019 годы» и в целях усиления профилактической работы аутоагрессивного поведения, повышению духовно-нравственного развития детей и их родителей и формирования стрессоустойчивости среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2020 годы (далее – план).

2. Организовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Республики Тыва:

- внедрить план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних по раннему выявлению, профилактике и коррекции обучающихся, склонных к суицидальному поведению и оказанию своевременной помощи детям из социально опасных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на 2019-2020 годы;

- организовать работу по приобретению образовательными организациями автоматизированных диагностических комплексов по программе «1С: Школьная психодиагностика» для проведения мониторинга психологического здоровья обучающихся;

- активизировать взаимодействие классных руководителей с социально-психологическими службами и субъектами профилактики, осуществлять постоянное сопровождение детей группы риска по индивидуальному профилактическим программам, отслеживать динамику результатов на школьных ПМПконсилиумах;

- взять под контроль особый внутришкольный контроль работу заместителями директоров по воспитателей работе за деятельность классных руководителей,

педагогов-психологов, социальных педагогов по сопровождению детей, находящихся под опекой и попечительство, детей, которые имеют родных и близких, освободившихся или отбывающих наказание в местах лишения свободы.

3. Назначить ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» (Монгуш А.З.) ответственным координатором по реализации плана.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра С.М. Ощепкову.

Заместитель министра



Е.В.Хардикова

Порядок

организации работы по индивидуальному психологическому сопровождению учащихся «группы риска»

Организация работы по индивидуальному психологическому сопровождению учащихся «группы риска» и их родителей должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ»
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. №223ФЗ
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124 ФЗ
6. Приказы Министерство образования и науки Республики Тыва от 27 августа 2018 года №1008-д «Об утверждении календаря республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2018-2019 учебный год» и №1009-д «Об утверждении календаря педагога-психолога общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2018-2019 учебный год»
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от № «Об усилении по профилактике суицида среди несовершеннолетних» п. 1. «Активизировать взаимодействие классных руководителей с социально-психологическими службами и субъектами профилактики, осуществлять постоянное сопровождение детей «группы риска» по индивидуальным профилактическим программам, отслеживать динамику результатов на школьных ПМПконсилиумах».
8. Составление и разработка плана мероприятий по педагогическому и социально-психологическому сопровождению учащейся «группы риска СР».
9. Составление программы индивидуального психологического сопровождения учащейся (гося) «группы риска СР» согласно по плану
10. Индивидуальная карта сопровождения учащейся (гося) по рабочим образовательным программа (документация педагога-психолога при ИПС)

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи:

1. Выявление детей с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимого **Мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних** или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей и других представителей ближайшего окружения:

- нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы;

- простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы;

- диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка.

2. Постановка на учет. Проведение ПМПконсилиума. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)

По результатам тестирования выявленных детей «группы риска» вставить на учет и проводит ПМПконсилуимы. На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывает план индивидуального сопровождения детей «группы риска» (Приложение 2).

Основные задачи:

1. Социальная адаптация
2. Коррекция и реабилитация
3. Оказания помощи в семье

3.Реализация индивидуального плана сопровождения (ИПС)

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога ребенка, направленное на развитие психоэмоциональной и социальной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

- коррекционно-развивающие занятия (консультирование, тренинги)

- организация досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);

- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование).

Помощь ребенку в решении психоэмоциональных и социальных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы.

4. Проведение контрольного психологического тестирования

5. Оценка результатов работы

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

План
мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения
несовершеннолетних
Министерства образования и науки Республики Тыва
на 2019-2020 годы

№п /п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I. Организация работы по профилактике суицидов и суицидального поведения в рамках мероприятий, направленных на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, коррекцию, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних			
1.1.	Издание приказов: - о мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - о назначении ответственного по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - об организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	До 1 сентября 2019 г. До 1 сентября 2020 г.	Директор образовательной организации
1.2.	Составление и разработка общешкольного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	До 1 сентября 2019 г. До 1 сентября 2020 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
1.3.	Педагогический совет «Педагогические аспекты и практический опыт работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	27 марта 2019 г. 25 октября 2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
1.4.	Совещания при директоре ОО: - о мерах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на учебный год; - о результатах работы по профилактике суицидального	14 мая 2019 г. 16 сентября 2019 г.	Директор образовательной организации

	поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия		
1.5.	Совещания при заместителе директора по ВР: - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия; - о работе классных руководителей по реализации плана индивидуального сопровождения и системы мер предотвращению случаев суицида среди детей и подростков	27 марта 2019 г. 25 октября 2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
1.6.	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (МПЗ) (диагностика маркеров поведенческих отклонений обучающихся общеобразовательных организаций и средних профессиональных учреждений)	С 25 февраля по 25 марта 2019 г. С 25 сентября по 31 октября 2019 г. С 25 февраля по 31 марта 2020 г. С 25 сентября по 31 октября 2020 г.	Педагоги-психологи
1.7.	Месячник психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного процесса, направленных по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокому обращению с детьми, употребления психоактивными веществами и безопасному поведению; рисков и угроз современной интернет-среды среди несовершеннолетних)	С 1 по 31 марта 2019 г. С 1 по 31 октября 2019 г. С 1 по 31 марта 2020 г. С 1 по 31 октября 2020 г.	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
1.8.	Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам мониторинга психологического здоровья по разработке индивидуальных программ сопровождения выявленным учащимся группы «риска» (ИПС классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога)	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, школьные

			фельдшеры (по согласованию)
1.9.	Составление письменных рекомендаций родителям (законным представителям, опекунам) об обращении в Центр психического здоровья детей и подростков РТ	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи, классные руководители
1.10	Направление письменных рекомендаций об индивидуальном психологическом сопровождении опекаемых детей группы «риска» в отдел опеки и попечительства муниципальных образований РТ Агентства по делам семьи и детей РТ	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи
1.11	Проведение информационной кампании по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми в рамках деятельности «Студия родительского мастерства» и «Театр детско-родительских отношений»	С 15 по 30 апреля 2019 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
1.12	Информирование о психологической помощи для детей и подростков, и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в рамках круглосуточного телефона доверия (8-800-2000-122)	Постоянно Ежемесячно	Педагоги-психологи
1.13	Оказание выездной экстренной психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам, и несовершеннолетним, находящимся в остром предсуициде, в состоянии депрессии	По факту	Педагоги-психологи
II. Методическое обеспечение работы специалистов по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у			

несовершеннолетних			
2.1.	Повышение квалификации педагогических работников по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция»	С 12 по 15 апреля 2019 г. С 5 по 8 декабря 2019 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагогические работники
2.2.	Участие в практико-ориентированных семинарах для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и педагогических работников «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины, факторы риска и их профилактика»	26 марта 2019 г. 6 ноября 2019 г. 27 марта 2020 г. 6 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
2.3.	Участие в Республиканском конкурсе психолого-педагогических программ «Лучшее психолого-педагогическое сопровождение» (100% участие)	С 8 по 11 апреля 2019 г. С 7 по 11 апреля 2020 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
2.4.	Самообразование по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	С 1 по 7 апреля 2019 г. 1 по 7 ноября 2019 г.	Педагоги-психологи
2.5.	Проведение учебно-методических семинаров, обучающих семинаров, лекторий для педагогического коллектива: - Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; - Психолого-возрастные особенности развития ребенка; - Методы работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	С 1 по 31 марта 2019 г. С 1 по 31 октября 2019 г.	Педагоги-психологи
III. Организация работы с родителями по профилактике суицидального			

поведения несовершеннолетних			
3.1.	Реализация программы родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у ребенка «Заботливый родитель»	4-5 марта 2019 г. 15 мая 2019 г. 20 сентября 2019 г. 5-6 марта 2020 г. 15 мая 2020 г. 20 сентября 2020 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
3.2.	Подготовка и распространение буклетов и памяток для родителей и специалистов, работающих с несовершеннолетними по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждению суицидальных попыток	С 21 по 25 марта 2019-2020 гг. С 21 по 25 июня 2019-2020 гг. С 21 по 25 сентября 2019-2020 гг. С 21 по 25 декабря 2019-2020 гг.	Педагоги-психологи
3.3.	Проведение родительских собраний и лекторий, общешкольных родительских собраний, семинар-практикумов для опекунов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: - Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка; - Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении; - Профилактика возникновения депрессивного состояния у детей; - Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка, ребенка; - Влияние семейных кризисных ситуации на развитие личности	4-5 марта 2019 г. 15 мая 2019 г. 20 сентября 2019 г. 5-6 марта 2020 г. 15 мая 2020 г. 20 сентября 2020 г.	Педагоги-психологи, классные руководители
3.4.	Проведение консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	Ежедневно по графику Согласно индивидуального плана по ИПС	Педагоги-психологи
IV. Организация работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения			
4.1.	Проведение классных часов, диспутов, дискуссии, мини-бесед с элементами тренинга, акции,	С 1 по 25 числа каждого месяца 2019 г. и 2020 г.	Педагоги-психологи

	конкурсов, тимбилдингов и тренинговых занятий, направленных на формирование антисуицидального поведения:.		
4.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Ежедневно по графику Согласно индивидуального плана по ИПС	Педагоги-психологи
4.3.	Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и детей, находящихся в кризисном состоянии и с высокой степенью суицидального риска	С 12 апреля по 25 сентября 2019 г. С 15 ноября по 25 февраля 2020 г.	

к приказу Министерства образования

и науки Республики Тыва

от 25 марта 2019 г. №342-д

План

мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних

Министерства образования и науки Республики Тыва

на II –е полугодие 2019 года и на 2019-2020 учебный год

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I. Организация работы по профилактике суицидов и суицидального поведения в рамках мероприятий, направленных на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, коррекцию, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних			
1.1.	Издание приказов: - о мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - о назначении ответственного по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - об организации психолого-медико-педагогического консилима (ПМПк)	До 1 сентября 2019 г. До 1 сентября 2020 г.	Директор образовательной организации
1.2.	Составление и разработка общешкольного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	До 1 сентября 2019 г. До 1 сентября 2020 г.	Заместитель директора по воспитательной работе

			Педагог-психолог Социальный педагог
1.3.	Педагогический совет «Педагогические аспекты и практический опыт работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	27 марта 2019 г. 25 октября 2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
1.4.	Совещание при директоре: - о мерах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на учебный год; - о результатах работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия	14 мая 2019 г. 16 сентября 2019 г.	Директор образовательной организации
1.5.	Совещание при заместителе директора по ВР: - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия; - о работе классных руководителей по реализации плана индивидуального сопровождения и системы мер предотвращения случаев суицида среди детей и подростков	27 марта 2019 г. 25 октября 2019 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
1.6.	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (МПЗ) (диагностика маркеров поведенческих отклонений обучающихся общеобразовательных организаций и средних профессиональных учреждений)	С 25 февраля по 25 марта 2019 г. С 25 сентября по 31 октября 2019 г. С 25 февраля по 31 марта 2020 г. С 25 сентября по 31 октября 2020 г.	Педагоги-психологи
1.7.	Месячник психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного процесса, направленных по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних,	С 1 по 31 марта 2019 г. С 1 по 31 октября 2019 г. С 1 по 31 марта 2020 г. С 1 по 31 октября 2020 г.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги

	жестокому обращению с детьми, употребления психоактивными веществами и безопасному поведению; рисков и угроз современной интернет-среды среди несовершеннолетних)		
1.8.	Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам мониторинга психологического здоровья по разработке индивидуальных программ сопровождения выявленным учащимся группы «риска» (ИПС классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога)	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Заместители директоров по воспитательной работе Педагоги-психологи Классные руководители Социальные педагоги Школьные фельдшеры (по согласованию)
1.9.	Составление письменных рекомендаций родителям (законным представителям, опекунам) об обращении в Центр психического здоровья детей и подростков РТ	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи Классные руководители
1.10.	Направление письменных рекомендаций об индивидуальном психологическом сопровождении опекаемых детей группы «риска» в отдел опеки и попечительства муниципальных образований РТ, Агентство по делам семьи и детей РТ	С 8 по 12 апреля 2019 г. С 11 по 15 ноября 2019 г. с 8 по 12 апреля 2020 г. С 11 по 15 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи
1.11.	Проведение информационной кампании по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми в рамках деятельности «Студия родительского мастерства» и «Театр детско-родительских отношений»	С 15 по 30 апреля 2019 г.	Педагоги-психологи Социальные педагоги
1.12.	Информирование о психологической помощи для детей и подростков, и их родителям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в рамках круглосуточного телефона доверия (8-800-2000-122)	Постоянно Ежемесячно	Педагоги-психологи
1.13.	Оказание выездной экстренной психологической	По факту	Педагоги-психологи

	помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам, и несовершеннолетним, находящимся в остром предсуициде, в состоянии депрессии		
II. Методическое обеспечение работы специалистов по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних			
2.1.	Повышение квалификации педагогических работников по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция»	С 12 по 15 апреля 2019 г. С 5 по 8 декабря 2019 г.	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители Педагогические работники
2.2.	Участие в практико-ориентированных семинарах для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и педагогических работников «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины, факторы риска и их профилактика»	26 марта 2019 г. 6 ноября 2019 г. 27 марта 2020 г. 6 ноября 2020 г.	Педагоги-психологи Социальные педагоги
2.3.	Участие в Республиканском конкурсе психолого-педагогических программ «Лучшее психолого-педагогическое сопровождение» (100% участие)	С 8 по 11 апреля 2019 г. С 7 по 11 апреля 2020 г.	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители
2.4.	Самообразование по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	С 1 по 7 апреля 2019 г. 1 по 7 ноября 2019 г.	Педагоги-психологи
2.5.	Проведение учебно-методических семинаров, обучающих семинаров, лекторий для педагогического коллектива: - Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; - Психолого-возрастные особенности развития ребенка; - Методы работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;	С 1 по 31 марта 2019 г. С 1 по 31 октября 2019 г.	Педагоги-психологи

	- Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.		
III. Организация работы с родителями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних			
3.1.	Реализация программы родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у ребенка «Заботливый родитель»	4-5 марта 2019 г. 15 мая 2019 г. 20 сентября 2019 г. 5-6 марта 2020 г. 15 мая 2020 г. 20 сентября 2020 г.	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители
3.2.	Подготовка и распространение буклетов и памяток для родителей и специалистов, работающих с несовершеннолетними по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждению суицидальных попыток	С 21 по 25 марта 2019-2020 гг. С 21 по 25 июня 2019-2020 гг. С 21 по 25 сентября 2019-2020 гг. С 21 по 25 декабря 2019-2020 гг.	Педагоги-психологи
3.3.	Проведение родительских собраний и лекторий, общешкольных родительских собраний, семинар-практикумов для опекунов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: - Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка; - Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении; - Профилактика возникновения депрессивного состояния у детей; - Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка, ребенка; - Влияние семейных кризисных ситуации на развитие личности	4-5 марта 2019 г. 15 мая 2019 г. 20 сентября 2019 г. 5-6 марта 2020 г. 15 мая 2020 г. 20 сентября 2020 г.	Педагоги-психологи Классные руководители

3.4.	Проведение консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	Ежедневно по графику Согласно индивидуального плана по ИПС	Педагоги-психологи
IV. Организация работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения			
4.1.	Проведение классных часов, диспутов, дискуссии, мини-бесед с элементами тренинга, акции, конкурсов, тимбилдингов и тренинговых занятий, направленных на формирование антисуицидального поведения.	С 1 по 25 числа каждого месяца 2019 г. и 2020 г.	Педагоги-психологи
4.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультирований	Ежедневно по графику Согласно индивидуального плана по ИПС	Педагоги-психологи
4.3.	Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и детей, находящихся в кризисном состоянии и с высокой степенью суицидального риска	С 12 апреля по 25 сентября 2019 г. С 15 ноября по 25 февраля 2020 г.	

Образец

Наименование общеобразовательной организации

Программа

индивидуального психологического сопровождения учащейся (гося)
_____ класса, состоящей на учете «группы риска СР»

ФИО _____

Дата рождения _____

Причина: парасуицид (порез вены запястья руки)

Дата совершения _____

Дата постановки на учет _____

Психологическое заключение: аутоагрессивное поведение, заниженная самооценка

Рекомендация: направлена на коррекцию личностных качеств

Цель программы: формирование личностных нравственных качеств.

Задачи программы сопровождения:

- коррекция отклонений в эмоциональном, мотивационном и поведенческом на основе создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности подростка;
- формирование подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни;
- повышение самооценки и самоконтроля;

- развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Общие сведения о учащейся (гося):

Характеристика семьи:

Этапы процесса сопровождения:

- консультирование;
- Диагностика сущности проблемы;
- реализация программы;
- анализ, динамика программы индивидуального сопровождения.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающейся в самооценности подростка;
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка;
- Принцип ориентации на зону ближнего развития учащейся (гося).

Ожидаемый результат:

Организованная работа по сопровождению позволит осуществлять психологическую и социальную защиту учащейся (гося), снизить уровень личностной и ситуативной тревожности. У ребенка сформируется адекватная самооценка, повысится стрессоустойчивость.

План мероприятий по ИПС

№п/п	Мероприятие	Сроки
1.	<p>Проведение первичного психологического тестирования (выборочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика «Несуществующее животное»; - Методика «Индекс хорошего самочувствия» (для детей от 12 лет и старше); - Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша; - Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера; 	<p>Ноябрь (в начале ИПС после постановки на учет)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Методика определения уровня депрессии (В.А.Жмурова); - Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека; - Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З.Королева); - Методика определения степени риска совершения суицида (И.А.Погодин); - «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой); - Тест выявления суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич); - Опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерса-Р.Даймонда); - Методика Р.Сильвера «Нарисуй истории»; - Метод цветowych выборов адаптированный Л.Н.Собчик - Шкала определения уровня депрессии (разработана В.Зунга и адаптирована Т.Н.Балашовой); - Тест на аддикцию Лозовой Г.В. (определяет зависимость на лекарственные препараты и др.); - Методика «Незаконченные предложения» 	
2.	<p>Составление рабочей индивидуальной программы сопровождения (по сущности проблемы) по образовательным программам <i>(в ИПС должен быть не менее 3-х рабочих образовательных программ по формированию адекватной самооценки и ценностно-ориентированной цели, развитие навыков эффективного общения и проблеморазрешающего поведения)</i></p>	Ноябрь (в начале ИПС после постановки на учет)
3.	Проведение психологического консультирования учащейся (гося) и их родителей	С ноября по март (период сопровождения)
4.	Проведение психологической беседы с родителями по тактике воспитания	С ноября по март (период сопровождения)
5.	Проведение коррекционных занятий	С ноября по март

	по рабочим образовательным программам с учащейся (гося) согласно по плану ИПС	(период сопровождения)
6.	Проведение коррекционных мероприятий с родителями согласно по плану ИПС	С ноября по март (период сопровождения)
7.	<p>Проведение контрольного психологического тестирования (выборочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика «Несуществующее животное»; - Методика «Индекс хорошего самочувствия» (для детей от 12 лет и старше); - Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша; - Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера; - Методика определения уровня депрессии (В.А.Жмурова); - Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека; - Тест «Ваши суицидального наклонности» (З.Королева); - Методика определения степени риска совершения суицида (И.А.Погодин); - «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой); - Тест выявления суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич); - Опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерса-Р.Даймонда); - Методика Р.Сильвера «Нарисуй истории»; - Метод цветочных выборов адаптированный Л.Н.Собчик - Шкала определения уровня депрессии (разработана В.Зунга и адаптирована Т.Н.Балашовой); - Тест на аддикцию Лозовой Г.В. (определяет зависимость на лекарственные препараты и др.); - Методика «Незаконченные предложения» 	Март (при завершении ИПС)

8.	Разработка индивидуальных рекомендаций родителям и классным руководителям по работе с детьми «группы риска»	Ноябрь (в начале ИПС) Март (при завершении ИПС)
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Приложение №3

к приказу Министерства образования

и науки Республики Тыва

от 25 марта 2019 г. №342-д

Утверждаю

директор МБОУ СОШ _____

подпись _____ ФИО директора

« » _____ 20 __ г.

План

**по педагогическому и социально-психологическому сопровождению
учащейся «группы риска СР»**

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс _____

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1. Классный руководитель		
1.1.	Составление социально-педагогической характеристики на учащихся	
1.2.	Изучение круга друзей, с которыми общается учащейся (гося)	
1.3.	Осуществление контроля за посещаемостью учащейся (гося)	
1.4.	Осуществление контроля за успеваемостью учащейся (гося)	
1.5.	Проведение классных часов, мини-бесед, диспутов и др. по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости у учащихся с участием учащихся «группы риска»	
1.6.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися	
1.7.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	
1.8.	Проведение коррекционных занятий	

	родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у ребенка «Заботливый родитель»	
1.9.	Осуществление контроля за эмоциональным состоянием учащейся (гося)	
1.10.	Вовлечение учащейся (гося) «группы риска» в кружки и секции	
2. Социальный педагог		
2.1.	Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»	
2.2.	Посещение и визитирование семей учащейся (гося) «группы риска»	
2.3.	Проведение диагностики стиля семейного воспитания	
2.4.	Проведение индивидуальных консультирований с родителями	
2.5.	Проведение профилактических бесед с учащейся (гося) и их родителями	
2.6.	Проведение процедур по конфликтном ситуациям учащихся «группы риска»	
3. Педагог-психолог		
3.1.	Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»	
3.2.	Проведение психологического тестирования поведенческих нарушений: интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и ценностно-ориентированных сфер	
3.3.	Составление рабочей индивидуальной программы сопровождения (по поведенческим нарушениям)	
3.4.	Проведение психологического консультирования учащейся (гося) и их родителей	
3.5.	Проведение психологической беседы с родителями по тактике воспитания	
3.5.	Проведение коррекционных занятий с учащейся (гося) согласно по плану ИПС	
3.6.	Проведение коррекционных мероприятий с родителями согласно	

	по плану ИПС	
3.7.	Разработка индивидуальных рекомендаций родителям и классным руководителям по работе с детьми «группы риска»	
4. Заместитель директора по воспитательной работе		
4.1.	Организация досуга и кружковой деятельности учащихся «группы риска»	
4.2.	Организация летнего трудоустройства учащихся «группы риска»	
4.3.	Осуществление контроля индивидуального психологического сопровождения учащихся «группы риска»	
5. Школьный фельдшер		
5.1.	Осуществление системы контроля за здоровьем учащейся (гося) «группы риска»	
5.2.	Осуществление консультаций психиатром	По мере необходимости

Примечание: Сроки проведения мероприятий заполняются после постановки на учет и при составлении плана ИПС, ответственные: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Приложение №4
к приказу Министерства образования
и науки Республики Тыва
от 25 марта 2019 г. №342-д

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Образовательная программа № _____
(прописать)

Индивидуальная карта № _____

1. Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Национальность _____
Пол _____
2. Дата рождения _____
3. Школа _____
4. Класс _____
5. Ф.И.О матери (место работы) _____
Ф.И.О. отца (место работы) _____
Ф.И.О. законного представителя _____
6. Место жительства: Город _____
Кожуун (район) _____
Адрес _____
Телефон _____
7. Кем направлен _____
8. Причина обращения _____
9. Согласие на осмотр и лечение педиатра, психиатра, нарколога:
(подпись прямых родственников и специалистов) _____
10. Согласие на обследование (в том числе на тестирование) и коррекционную работу с психологом:
(подпись прямых родственников и специалистов) _____
11. Информация о себе и ребенке мною дана добровольно, с моего согласия _____
12. С правилами посещения Центра ознакомлен: _____

Психологическая конституция и индивидуальность

4. Тип нервной системы по Я.Стреляу (нужное подчеркнуть):

- сильный, слабый, со средней выраженностью силы - слабости;
- лабильный, инертный, со средней выраженностью лабильности – инертности.

5. Выраженные личностные особенности:

Проявления		Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Замкнутый	A-											
Открытый	A+											
Низкий уровень интеллекта	B-											
Высокий уровень интеллекта	B+											
Неуверенный в себе	C-											
Уверенный в себе	C+											
Сдержанный	D-											
Легко возбудимый	D+											
Послушный	E-											
Доминантный	E+											
Осторожный	F-											
Склонный к риску	F+											
Недобросовестный	G-											
Добросовестный	G+											
Робкий	H-											
Социально смелый	H+											
Реалистичный	I-											
Чувствительный	I+											
Спокойный	O-											
Тревожный	O+											
Интерес к участию в общих делах	J-											
Осторожный индивидуализм	J+											
Зависимость от группы	Q2-											
Самостоятельность	Q2+											
Низкий самоконтроль	Q3-											
Высокий самоконтроль	Q3+											

Расслабленный	Q4-												
Напряженный	Q4+												

6. Выраженные характерологические особенности в подростковом возрасте:

Проявления (по Леонгарду)	Класс			
	8	9	10	11
Тревожный				
Гипертимный				
Дистимический				
Педантический				
Возбудимый				
Эмотивный				
Застревающий				
Демонстративный				
Циклотимический				
Экзальтированный				
Проявления (по Личко)				
Гипертимный				
Циклоидный				
Лабильный				
Сензитивный				
Шизоидный				
Эпилептоидный				
Истероидный				
Неустойчивый				
Астено-невротический				
Психоастенический				

Примечания:

Особенности познавательной сферы

7. Внимание _____
8. Восприятие _____
9. Воображение _____
10. Память _____
11. Мышление _____
12. Речь _____
13. Умственная способность _____
14. Обучаемость _____
15. Сформированность деятельности чтения _____

Эмоционально-поведенческая сфера

16. Временная перспектива и содержание мотивации по Нюттену:

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Временная перспектива							
Содержание мотивации							

17. Ценностно-смысловые предпочтения в подростковом возрасте _____

18. Самооценка качеств личности и уровень притязаний в учебной (и другой) деятельности:

Высший

Средний

Низкий

--

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 класс

Самооценка _____

Уровень притязаний _____ в разных видах деятельности.

18. Типичные реакции в ситуациях фрустрации по Розенцвейгу:

в начальной школе _____

в основной школе _____

в старших классах _____

19. Коэффициент коммуникативности - агрессивности по тесту руки Э.Вагнера:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Коэффициент											

20. Интересы и склонности:

в начальной школе _____

в основной школе _____

в старших классах _____

21. Специальные способности:

22. Тип отношения к ситуации учения:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-профессиональный											
Учебный											
Предучебный											
Псевдоучебный											
Коммуникативный											
Игровой											
Избегающий											
Отвергающий											

Лист 4 А

Эмоционально-поведенческая сфера

(продолжение)

23. Стратегии совладания с напряжением, тревогой и беспокойством (копинг-стратегии):

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Остается сам по себе, один											
Кусает ногти или хрустит суставами пальцев											
Обнимает или прижимает к себе кого-то близкого, любимую вещь или гладит животное											
Плачет и грустит											
Мечтает, представляет себе что-то											
Делает нечто подобное											
Гуляет вокруг дома или по улице											
Рисует, пишет или читает что-											

нибудь												
Ест или пьет												
Борется или дерется с кем-нибудь												
Сходит с ума												
Бьет, ломает или швыряет вещи												
Дразнит кого-нибудь												
Играет во что-нибудь												
Бегает или ходит пешком												
Молится												
Просит прощения, говорит правду												
Спит												
Говорит сам с собой												
Говорит с кем-нибудь												
Думает об этом												
Старается забыть												
Старается расслабиться, оставаться спокойным												
Бегает, катается на велосипеде												
Смотрит телевизор, слушает музыку												
Вопить и кричит												

24. Защитные психологические механизмы и поведенческие реакции, наиболее часто используемые для ослабления тревоги:

Психологические защитные механизмы	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Вытеснение												
Подавление												
Блокирование												
Отрицание												
Отчуждение												
Интроекция												
Проекция												
Замещение												
Реактивное образование												
Идентификация												
Рационализация												
Интеллектуализация												
Оппозиция												

Отказ													
Слияние													
Эмансипация													
Ретрофлексия													
Сублимация													
Компенсация													
Катарсис													
Реализация в действии													
Соматизация													
Сновидение													
Регрессия													
Фантазирование													
Уход в болезнь													

25. Особенности нервно-психического реагирования в трудных измененных ситуациях по В.В. Ковалеву:

Уровни реагирования	Классы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Сомато-вегетативный													
Психомоторный													
Аффективный													
Эмоционально- идеаторный													

Лист 4 Б

Эмоционально-поведенческая сфера

(продолжение)

26. Трудные ситуации и актуальные проблемы, вызывающие тревогу:

Класс	Трудные ситуации и актуальные проблемы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	
11	

27. Способы регулирования конфликтов по К. Томасу:

Способ регулирования	Класс				Примечания
	8	9	10	11	
Сотрудничество					
Компромисс					
Соревнование					
Приспособление					
Избегание					

Лист 5.

Социально-психологическая сфера

28. Коммуникативная компетентность _____

29. Социометрический статус:

Статус	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I											
II											
III											
IV											

30. Оценка родителями качеств личности ребенка, его успехов в ведущей деятельности (высокий, средний, низкий): _____

31. Стиль семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру:

Тип семейного воспитания	
Гармоничное воспитание	
Потворствующая гиперпротекция	
Доминирующая гиперпротекция	

Повышенная моральная ответственность	
Эмоциональное отвержение	
Жестокое обращение	
Гиперпротекция (безнадзорность)	

32. Стиль педагогического взаимодействия педагогов с учащимся:

Стиль взаимодействия	
Диалогический	
Самоотреченный	
Попустительский	
Параллельный	
Манипулятивный	
Конфликтный	
Авторитарно-монологический	

Лист А 5

Социально-психологическая сфера

(продолжение)

33. Наличие заветной мечты:

Класс	Заветная мечта
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

34. Особенности экономической социализации:

Особенности экономической социализации	
Не имеет карманных денег	
Получает карманные деньги от родителей или опекунов	
Собирает потерянные деньги	
Попрошайничает	
Выигрывает деньги	
Вымогает деньги	
Зарабатывает деньги асоциальным способом	

Зарабатывает социально-приемлемым способом	
--------------------------------------------	--

35. Социокультурное влияние на личность в подростковом возрасте:

Социокультурную факторы	
Высокая (классическая) культура	
Национальная (народная) культура	
Массовая культура	
Типичная молодежная субкультура	
Субкультура профессиональной группы	
Религиозная культура	
Субкультура общественной (политической) организации	
Криминальная субкультура	
Неопределенная культурных ориентаций	

Лист 6.

Проявления дезадаптации и девиантного поведения

36. Искаженное восприятие реальности: _____

37. Неадекватные страхи, фобии _____

38. Угрозы, насилие, противоправные действия (воровство, вандализм и т.д.), сексуальные девиации, алкоголизация, аддиктивное поведение _____

Лист 7.

Лист первичных консультаций

Дата: _____

Запрос:

- решение проблемы _____

- совет _____

- получение информации _____

- эмоциональная разгрузка, др. _____

Интервью (собеседование):

Обследование психолога:

Заключение по результатам обследования психолога:

Лист 8.

Прогностическая интерпретация результатов исследования и рекомендации педагогам и родителям

Лист 9.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Начало цикла _____
Завершение цикла _____

Дата	Основные направления работы	Заключение