

БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ

Школа – первая модель социума для ребенка, и чем более гуманными и правовыми будут отношения в ней, тем более благоприятным для общества будет в дальнейшем поведение ученика.

Группа, которая не выбирала быть вместе и у которой нет общей позитивной цели, испытывает внутренний конфликт: есть потребность в сплоченности, а повода для сплочения нет. Рано или поздно такая группа «откроет» для себя травлю.

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям).



Буллинг включает четыре главных

компонента:

- это агрессивное и негативное поведение (нанесение вреда);
- оно осуществляется регулярно (неоднократно);
- оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью (невозможность для жертвы покинуть ситуацию);
- это поведение является умышленным.

Школьный буллинг можно разделить на две основные формы:

1. *Физический школьный буллинг* - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

Сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2. *Психологический школьный буллинг* - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Новая разновидность школьного буллинга- *кибербуллинг* – жертва получает оскорбления на свой электронный адрес, унижения с помощью мобильных телефонов или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента:

- преследователя (булли),
- жертву,
- наблюдателя (говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия).

Какие дети становятся булли-**преследователями**: активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе; дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей; не умеющие сочувствовать своим жертвам; физически сильные мальчики; легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением, нашедшие для самоутверждения безответную жертву; максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

Чаще **жертвами буллинга** становятся дети: тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе; не имеющие ни одного близкого друга, предпочитающие общение со взрослыми людьми; пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые; склонные к депрессии и чаще сверстников думающие о самоубийстве;

мальчики, физически слабее, чем ровесники; верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие насилия преследователей; из социально-неблагополучных семей; испытывающих физическое насилие дома; не верящие в защиту их педагогами; предпочитающие умалчивать о насилии и травле; не считающие себя значимой частью своего коллектива.

Признаки, по которым можно распознать буллинг: кого-то зажимают в углу помещения; когда взрослый подходит к группке детей они: замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке); один из учеников ни выбирается другими (в изоляции); весь класс смеется над одним и тем же учеником; очень обидные прозвища; по лицу одного из учеников: бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясет, признаки насилия на теле/лице; младшие школьники боятся зайти в туалет; школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

Последствия школьного насилия: трудности в учебе, невозможность сосредоточиться из-за постоянного стресса; постоянные пропуски занятий, так как идти в школу страшно и находиться там мучительно; устойчиво сниженная самооценка, неверие в свои силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как надо»; тревожные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы; депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы; социальные неврозы, социофобия, сложности с общением, с завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы»; психосоматические (обусловленные стрессом) заболевания, которые также могут быть очень длительными и устойчивыми к лечению; суицидальные мысли и попытки, которые отмечаются у жертв травли в 5 раз чаще, чем у остальных школьников.

Чего не надо делать в случае возникновения в классе буллинга

- Ждать, что само пройдет!
- Искать объяснения.
- Путать травлю и непопулярность.
- Считать буллинг проблемой только жертвы. Считать буллинг проблемой личности, а не группы.
- Давить на жалость.
- Принимать правила игры.

Что необходимо делать в случае возникновения в классе буллинга:

Тщательно изучить и проанализировать ситуацию в каждом конкретном случае - то, на чем основываются издевательства в ученической среде.

Учитывать и оценивать *интенсивность, продолжительность* издевательства, их *цель, число* участников и *мотивацию* каждого из них.

Выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им социальную, психологическую и педагогическую помощь.

Необходима также поддержка педагогов со стороны руководства: повышение их квалификации и подготовка по вопросам ненасильственных методов поддержания дисциплины, психологические тренинги и т.д.

Активно должна использоваться помощь школьного психолога.