

Новенький в классе. Советы педагогу

В настоящее время практически невозможно представить такую ситуацию, чтобы состав класса оставался неизменным в течение всей школьной жизни. Многие дети вынуждены менять учебное заведение, причины разнообразны: смена места жительства, конфликтные взаимоотношения ребенка со сверстниками, педагогами. Приход в класс нового ученика ставит педагогическую задачу перед новым педагогом: как построить работу с классом, в который приходит новенький?

Ситуацию прихода нового ученика можно рассматривать с точки зрения ребенка и с психологической точки зрения. Для ребенка эта ситуация непростая, но обладающая большим потенциалом: в новом классе можно попробовать новые формы поведения, найти новых друзей, исправить то, что не получалось в предыдущем. Даже если ребенок был вполне успешен, в новой среде он может раскрыться с новой, неожиданной стороны. С классом же ситуация сложнее. Коллектив класса – это живая, развивающаяся система, в формирование которой в определенной степени вносят свой вклад и каждый ученик, и классный руководитель, и учителя–предметники, и родители. Приход нового ученика означает, что в этой системе появляется новый элемент, а значит, вся система будет меняться, развиваться, трансформироваться. Любой новый ребенок начинает так или иначе взаимодействовать с другими, строить с ними отношения, влиять на них. В ответ на его появление классный коллектив тоже меняется, сложившаяся структура класса трансформируется (конечно, степень изменений будет очень различной: от практически незаметных до весьма радикальных). Появление нового ученика ВСЕГДА влияет на отношения и климат, существующие в классе, причем влияние это взаимное: класс влияет на нового ученика, а он сам вносит определенный вклад в систему межличностных отношений между другими детьми. Безусловно, такая взаимная перестройка может быть как позитивной (например, новенький может стать другом ученику, которому не удавалось ни с кем подружиться), так и негативной (скажем, новенький может начать транслировать нежелательные модели поведения, которые до его появления в классе отсутствовали). Это означает, что основная задача педагога, в класс которого приходит новый ученик, – в максимальной степени содействовать тому, чтобы неизбежные изменения были продуктивны для детей и для класса в целом. Что же для этого необходимо?

Стратегия работы педагога по содействию адаптации нового ученика к классному коллективу предполагает, во-первых, подготовку к приходу ребенка, а во-вторых – наблюдение и поддержку в течение начального периода его обучения на новом месте.

Внимание! Рекомендуется, прежде чем ребенок предстанет перед новыми одноклассниками, побеседовать как с ним самим, так и с его родителями.

О чем педагогу побеседовать с новым учеником?

- Представьтесь ребенку, расскажите немного о себе, о классе, о школе, если есть возможность, покажите фотографии его будущего класса.
- Спросите ученика о том, какую информацию о нем можно рассказать будущим одноклассникам. «Ребятам будет интересно что-нибудь о тебе узнать. Что можно им рассказать?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно уточнить: «Твоя мама сказала, что ты занимаешься гимнастикой, может быть, сказать, что ты спортсмен?»
- Расскажите новенькому о самых важных правилах школьной жизни. В нынешнее время существует очень большое разнообразие школьных требований, поэтому правила, которые нам кажутся естественными, в другой школе могут просто отсутствовать. Спросите, как решались подобные вопросы в его прошлой школе («У нас в школе нельзя носить джинсы и спортивную одежду, если ты не на уроке физкультуры. А какая форма одежды была в твоей прошлой школе?»). Если окажется, что правила в целом похожи, выразите уверенность, что ребенку будет несложно привыкнуть к новым требованиям.
- Помогите ребенку задуматься о том, что новый класс может дать ему новые возможности. Можно сказать что-то вроде: «Переход в новый класс – это всегда новый этап в жизни. Ты можешь воспользоваться им для того, чтобы построить хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Здесь тебя пока никто не знает, и у тебя есть все возможности, чтобы создать о себе самое лучшее впечатление». Важно авансом дать ребенку почувствовать, что вы видите его с позитивной стороны, подсказать ему направление развития.
- Подскажите новенькому, к кому можно обратиться за помощью и советом. Безусловно, ключевая фигура – педагог, который ведет класс, поэтому нужно рассказать новенькому, где и в какое время можно найти педагога. Кроме того, важно рассказать о других взрослых в школе, которые могут ему понадобиться: школьная медсестра, психолог, завуч.
- Поинтересуйтесь, есть ли у новенького какие-то вопросы. Если вопросы пока не возникли, посоветуйте обратиться с ними к вам или одноклассникам.

О чем поговорить с родителями?

- Необходимо расспросить, как складывались отношения с одноклассниками в предыдущей школе. При этом необходимо помнить, что родители будут излагать свое собственное, зачастую довольно субъективное видение происходящего. Необходимо насторожиться, если родители выражают тотальное недовольство бывшими одноклассниками («Ребята в том классе были очень грубые, дочери так и не удалось ни с кем подружиться») или педагогами («Никто из них не смог найти подхода к сыну»).

- Узнайте у родителей об увлечениях ребенка. Возможно, он занимается спортом или музыкой, хорошо говорит на иностранном языке или же семья много путешествует.

- Важно договориться с родителями о сотрудничестве в процессе адаптации ребенка к школе: обсудите, каким образом вы будете контактировать и обмениваться информацией. Согласованность действий классного руководителя и родителей и возможность совместно отслеживать привыкание ребенка к новому классу являются важными условиями успешной адаптации.

О чем важно поговорить с классом?

- Скажите, что скоро в класс придет новый ученик, сообщите, как его зовут. Можно рассказать интересную информацию о новом ученике, причем лучше не раскрывать все, что вам известно, а предложить детям самим уточнить у новенького.

- Поговорите с ребятами о том, что привыкать к новому месту непросто, попросите их по необходимости поддержать новенького советом и отвечать на его вопросы. Выразите уверенность в том, что вы можете полагаться на свой класс в таком непростом деле.

Что важно сделать в течение первого месяца пребывания новенького в классе?

- Новенькому ученику в первый день нужно организовать краткую экскурсию по школе. Постарайтесь привлечь к ней одноклассников: позовите с собой несколько детей, поинтересуйтесь у них, какие помещения в школе нужно показать новенькому в первую очередь. Если возраст учеников позволяет, через некоторое время после начала экскурсии можно предложить им продолжить самостоятельно.

- Постарайтесь организовать совместную деятельность между детьми и включить в нее новенького (например, включите его в группу, готовящую оформление к празднику). Это может оказаться эффективнее, чем специально организованные классные часы.

- Вполне вероятно, что процесс выстраивания отношений в классе будет происходить не очень быстро, и новенький будет расстраиваться, что у него в этой школе не появляются друзья. Поговорите с ребенком о том, что отношения между людьми складываются не в один момент, требуется определенное время, чтобы привлечь к себе внимание и завести друзей. Обсудите с ребенком возможные способы, как можно установить и поддерживать контакт с одноклассниками.

- Новый ученик может сравнивать новую школу с предыдущей, причем не всегда в пользу вашего класса. Конечно, слушать это довольно неприятно и учителям, и детям, но важно понимать, что это вполне нормально для процесса адаптации. Для того, чтобы поддержать контакт с ребенком, важно, как говорят психологи, «легализовать» ситуацию, то есть дать ребенку понять, что его чувства, мысли, переживания вполне

естественны и нормальны: «Знаешь, многие люди, когда оказываются в новом месте, сравнивают его со старым, и зачастую кажется, что все только ухудшилось. Так бывает, давай немного подождем, возможно, и на новом месте ты найдешь что-то хорошее для себя».

- Постарайтесь создать ситуацию, в которой новенький ученик смог бы проявить свои сильные стороны: задайте вопрос, на который он сможет компетентно ответить, поинтересуйтесь его мнением по тому или иному вопросу.

- По возможности понаблюдайте за тем, как происходит взаимодействие между детьми во внеучебной ситуации (например, на перемене).

- Периодически интересуйтесь тем, как происходит привыкание ребенка к новому классу. При обсуждении с новеньким его адаптацию на новом месте лучше задавать довольно конкретные вопросы («Что для тебя здесь кажется самым неприятным?», «Что тебе больше всего понравилось?»).

- Обращайте внимание на то, что говорят дети о новом ученике. По возможности в ненавязчивой и деликатной форме поинтересуйтесь, как складываются отношения, какое впечатление производит новенький на других детей.

- Особого внимания требует ситуация, когда новенький по каким-то характеристикам сильно отличается от других учеников: например, он обладает специфической внешностью, приехал из другого города, говорит по-русски с сильным акцентом и т.п. В этом случае следует уделить особое внимание организации совместной деятельности или поиску и акцентированию сильных сторон нового ученика. Если он помогает классу выиграть в творческом конкурсе, часто после этого никто и не вспоминает, откуда он приехал.

Чего не следует делать ни в коем случае?

- Приводить новенького в пример классу, даже если очень хочется обратить внимание на какие-то его достоинства. Если учитель из самых лучших побуждений говорит что-то вроде «Вот Петя совсем недавно пришел, а уже задачи по новой теме как орешки щелкает», то с большой степенью вероятности это противопоставит нового ученика остальному классу.

- Давать новенькому советы относительно того, на кого из одноклассников стоит обратить внимание, а кого лучше избегать. Даже если вам хочется предостеречь новенького от трудностей, такой совет осложнит контакт между вами.

Конечно, может показаться, что все эти меры потребуют от педагога излишних затрат времени и сил. Но подчеркнем, что процессы адаптации ребенка к коллективу зачастую происходят довольно быстро: в ряде случаев уже через две-три недели новенький может стать «своим». И роль педагога в этом непросто процессе трудно переоценить.