

Рекомендации педагога-психолога учителям пятых классов

1. При составлении конспекта урока необходимо учитывать трудности возрастные особенности пятиклассников, учитель должен общаться с учениками на доступном ученикам языке.

2. Активизировать мыслительную деятельность подростков на уроке при помощи проблемных ситуаций, наводящих вопросов, индивидуальных заданий.

3. Оценивая учащихся необходимо соблюдать единство требований.

4. Делать перерывы, использовать двигательные упражнения для разрядки, переключать на другую деятельность при утомлении.

5. Домашние задания не должны быть слишком объёмными. Объёмные и слишком трудные домашние задания, которые ребёнок не сможет выполнить самостоятельно, могут вызвать ситуации неуспеха у пятиклассника. И в следующий раз ребёнок может отказаться выполнять домашние задания, даже не оценив его сложности.

6. Следите за темпом урока — урок не должен проводиться в высоком темпе, так как такой темп мешает многим детям усваивать материал.

7. Налаживайте эмоциональный контакт с обучающимися в классе и с их родителями.

8. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

9. Не сравнивайте учеников с их одноклассниками.

10. Старайтесь чаще хвалить учеников («молодец», «правильно ответил», и т. д.).

11. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

12. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент, темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.

13. Не торопитесь при объяснении нового материала.

14. Пресекайте попытки других детей посмеяться над ответом одноклассника.

15. В период адаптации учителям - предметникам необходимо сотрудничать с педагогом-психологом школы и с классным руководителем.