



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143401, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ Д.23А ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде**

Номинация I:

«Профилактические психолого-педагогические программы»

Название программы:

«Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»»

Авторский коллектив:

№ п/п	Ф.И.О. автора	должность
1.	Захаров Александр Степанович	педагог-психолог
2.	Сюрин Сергей Николаевич	педагог-психолог
3.	Макарова Наталья Ильинична	педагог-психолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Сюрин Сергей Николаевич
Электронная почта	surin2002@mail.ru
Телефон рабочий	8(498)568-56-11
Телефон мобильный	8(903)717-23-34
Адрес	143401, Московская область, г. Красногорск, ул. Пионерская д.23а

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог – Захаров Александр Степанович, педагог-психолог – Сюрин Сергей Николаевич, педагог-психолог – Макарова Наталья Ильинична
(ФИО полностью)

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» психолого-педагогическую программу: для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»»

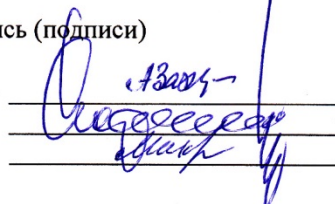
Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2017 г. по «31» мая 2018г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск Московской области
(название образовательной организации)

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог – Захаров Александр Степанович, педагог-психолог – Сюрин Сергей Николаевич, педагог-психолог – Макарова Наталья Ильинична
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи)


_____/А.С. Захаров/
_____/С.Н. Сюрин/
_____/Н.И. Макарова/

«13» августа 2018 г.

Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	5
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на профилактическую психолого-педагогическую программу для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»	6
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «МГЛУ» М.А. Лямзина на профилактическую психолого-педагогическую программу для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»	7
4	Аннотация к профилактической психолого-педагогической программе для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»	8
5	Пояснительная записка к профилактической психолого-педагогической программе для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»	9
6	Научные, методологические и методические обоснования программы	15
7	Обоснование необходимости реализации программы	23
8	Структура и содержание программы	24
9	Описание используемых технологий, методик, инструментария	34
10	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	35
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	36
12	Сроки и этапы реализации программы	38
13	Ожидаемые результаты реализации программы	38
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	38
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов	38
16	Сведения о практической апробации программы	39
17	Приложение	40
18	Отзывы участников программы	61



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143401, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ Д.23А ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

«Согласовано»

Заместитель директора по диагностической
и коррекционной работе

Н.И. Макарова

«01» сентября 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие»

С.Н. Сюрин

«01» сентября 2017г.

«Профилактическая психолого-педагогическая программа
для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу
в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства
и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»»

Авторский коллектив:

педагог-психолог
первой квалификационной категории
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

А.С. Захаров

С.Н. Сюрин

Н.И. Макарова

Рассмотрено и одобрено для использования
в учебно-воспитательном и коррекционно-
развивающем процессе МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»» на
заседании коррекционного совета центра
(протокол №01 от 28.08.2017 г.)

Красногорск
2017г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143401, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ Д.23А, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

ОТЗЫВ

по результатам апробации и внедрения
в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс
профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних,
прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства
по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем
«Давай поговорим» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: педагог-психолог – А.С. Захаров, педагог-психолог – С.Н. Сюрин и педагог-психолог – Н.И. Макарова.

Рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 28.08.2017г.).

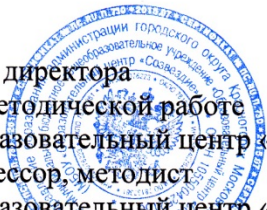
В реализации профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим» с 01.09.2017г. по настоящее время приняло участие 23 несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу.

Реализуемая на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим» направлена на постэкспертное сопровождение несовершеннолетних, прошедших процедуру судебно-психологической экспертизы с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно.

Программа доказала свою эффективность и неоднократно получила положительные отзывы родителей и несовершеннолетних, принимавших участие в ее реализации, успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» как эффективный способ преодоления десоциализирующего влияния судебно-психологической экспертизы и распада семьи.

20.08.2018г.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»
Д.п.н., профессор, методист
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»
Д.п.н., профессор, методист
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Т.В. Швейниц

М.А. Лямзин

Н.А. Рачковская

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук,
профессора кафедры общей и педагогической психологии
ГБОУ ВО Московской области
«Московский государственный областной университет»
Рачковской Надежды Александровны

на профилактическую психолого-педагогическую программу для несовершеннолетних,
прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского
судопроизводства по определению места жительства и порядка общения
с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»

Рецензируемая программа актуальна в связи с необходимостью профилактики десоциализирующих явлений у несовершеннолетних в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений после развода родителей. Программа направлена на развитие у детей, прошедших судебно-психологическую экспертизу, коммуникативных способностей, адекватной самооценки, позитивного образа «Я», формирование адекватного восприятия себя и других в конфликтных ситуациях, создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса, самоконтроля, позитивного психологического настроения на дальнейшую деятельность.

В программе развернуто представлены различные активные и интерактивные методы работы с детьми, такие как упражнения, беседа, побуждение к рефлексии, с необходимостью предусмотрено информирование детей. Одним словом, предлагаемые формы работы охватывают ценностные ориентации личности, влияют на ее эмоциональную сферу и поведенческие установки, формируя у ребенка стрессоустойчивость и совладающее поведение.

Программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида, в частности, обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, методы и формы работы, критерии оценки эффективности программы, диагностический инструментарий и др.

Вывод. Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим», разработанная С.Н. Сюриным, А.С. Захаровым и Н.И. Макаровой, является актуальным, методологически обоснованным и хорошо методически разработанным результатом работы авторского коллектива. Это делает программу востребованной в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими развод родителей, в условиях специализированных центров, занимающихся вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних.

17.08.2018г.

Д.п.н., профессор

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Н.А. Рачковская

Начальник отдела кадров
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»



В.В. Котловская

РЕЦЕНЗИЯ

профессора, доктора педагогических наук,
профессора кафедры психологии и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
Лямзина Михаила Алексеевича

на профилактическую психолого-педагогическую программу для несовершеннолетних,
прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по
определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем
«Давай поговорим»»

Рецензируемая профилактическая психолого-педагогическая программа «Давай поговорим» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» педагогами-психологами А. С. Захаровым, С. Н. Сюриным и Н. И. Макаровой, рассмотрена и одобрена на заседании коррекционного совета центра для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

Следует отметить, что данная программа предназначена для применения в условиях специализированных организаций, занимающихся проведением судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и их постэкспертного сопровождения с целью осуществления эффективной профилактики возможных десоциализирующих влияний, возникающих на практике после такой экспертизы и (или) в результате изменения семейных взаимоотношений, а также в семьях, где родители несовершеннолетних граждан проживают раздельно, как правило, по причине расторжения брака, лишения родительских прав и т. п. В этом, как мы полагаем, заключается оригинальность, новизна и практическая значимость программы «Давай поговорим».

Реализация программы предполагает проведение 6-ти профилактических занятий по выявлению уровня деструкции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности несовершеннолетних, определению стратегии их психолого-педагогического сопровождения, минимизации негативных последствий изменения внутрисемейных взаимоотношений, снижения предпосылок тревожности и агрессивности. Содержание каждого из этих занятий представлено в тематическом плане, включает несколько видов упражнений и форм групповой работы с детьми в определенной последовательности.

Подчеркнем, что апробация указанной программы проведена с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г. на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» городского округа Красногорск Московской области и дала положительные результаты.

Текст программы оформлен в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида: обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, критерии оценки эффективности, диагностический инструментарий и др. В приложениях программе содержится необходимый иллюстративный и методический материал.

Вывод: профилактическая психолого-педагогическая программа «Давай поговорим» является актуальной и апробированной на практике. Она направлена на решение довольно специфических проблем, которые возникают в сфере детско-родительских отношений, и имеет большое практическое значение. Программа рекомендуется к реализации в условиях образовательных центров и общеобразовательных школ.

Д.п.н., профессор

Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

Начальник отдела кадров
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



17.08.2018г.

М.А. Лямзин

В.В. Котловская

АННОТАЦИЯ

к профилактической психолого-педагогической программе для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»»

Настоящая профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами ППМС центров, занимающихся вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно.

Целевая группа:

Программа рассчитана на применение в условиях специализированного центра, занимающегося вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно при наличии помещения и оборудования, необходимых для проведения индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними. Количество участников группы: от 3 до 12 человек.

Цель и задачи программы:

Цель программы: Организация профилактической работы по преодолению десоциализирующих влияний у несовершеннолетних после процедуры судебно-психологической экспертизы и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно. Развитие стрессоустойчивости, формирования навыков жизнестойкости и конструктивного самоутверждения у детей в семьях с измененной стилистикой внутрисемейных взаимоотношений.

Задачи:

- ✚ формирование у несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки; развитие и обучение у несовершеннолетних навыков саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и других в конфликтных ситуациях; создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса, позитивного психологического настроя на дальнейшую деятельность и развитие способности к позитивному целеполаганию; обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для формирования стратегий поведения, позволяющих конструктивно самоутверждаться, обучение навыкам совладающих стратегий.

Ожидаемые результаты реализации программы

- ❖ формирование адекватной самооценки; развитие способности к самоанализу и контролю поведения; формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению; формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних; получение опыта осознанного переживания, самопознания и самовыражения; осознание своих ресурсов возможностей; овладение конструктивными способами разрешения конфликтов, проблем; повышение уровня психологической компетенции; развитие смелости к изменениям; гибкости в поведении; рост аутентичности (умения быть собой).

Пояснительная записка

За последние годы в РФ, как социокультурный феномен формируется инновационное и инклюзивное образование, реализуются идеи личностно-центрированного подхода к обучаемому. Делается упор на развитие у него ценностного отношения к себе, как к субъекту собственного развития и саморазвития. Именно обучение по инновационным программам создает условия для развития индивидуальности личности, формирования ее субъектности.

«...Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» (Из послания президента России парламентскому собранию 2018г.).

Общение в семье, а также с близкими родственниками всегда носило духовно-психологическую нагрузку. Любые нюансы в отношениях родителей с друг другом, с родственниками чутко улавливаются детьми и на сознательном, и на бессознательном уровнях. Открытость или замкнутость, искренность или притворство, сочувствие или равнодушие, щедрость или скупость, доброжелательность или холодность – все попадает на весы детского восприятия, откладывается в памяти различными эмоциональными оттенками, влияя соответствующим образом на формирование личности ребенка.

При разрушении семьи наличие конфликта между родителями является нормой. Моменту фактического расторжения брака, как правило, предшествует период дисгармоничных, часто враждебных отношений супругов. Ситуация развода, практически всегда, затрагивает интересы детей и отражается на их психическом состоянии и развитии.

Анализ материалов судебно-психологической экспертизы (в части вынесенных судом решений) и внесудебной психологической экспертизы детско-родительских взаимоотношений, накопленных за период работы в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» как судебно-психологического учреждения, изучение истории развития научных взглядов на проблему супружеских конфликтов, накопленного отечественного и зарубежного опыта содействия детям в кризисной семье привели нас к необходимости разработки, апробации и внедрению в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим» - модели профилактического психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с целью по преодолению десоциализирующих влияний процедуры судебно-психологической экспертизы и изменений иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно, развития у ребят стрессоустойчивости, формирования навыков жизнестойкости и конструктивного самоутверждения у детей в семьях с измененной стилистикой внутрисемейных взаимоотношений.

Программа представлена в виде минимального комплекса психологической помощи несовершеннолетнему, проходившему судебно-психологическую экспертизу в связи с разводом родителей. Программа может служить приблизительным аналогом стандарта оказания неотложной медицинской помощи ребенку, пострадавшему, например в ДТП, при ЧС (обязательного к реализации на всей территории РФ).

Вид программы

Настоящая профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим»» относится к профилактическим психолого-педагогическим программам и предназначена для использования педагогами – психологами ППМС центров, занимающихся вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно.

Целевая группа

Программа рассчитана на применение в условиях специализированного центра, занимающегося вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно при наличии помещения и оборудования, необходимых для проведения индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними. Количество участников группы: от 3 до 12 человек.

Участниками вышеуказанной программы могут быть дети, из кризисных семей, находящихся в процессе развода, попадающих под определение высококонфликтных разводов. Это наименее защищенная группа несовершеннолетних, ранее направлявшихся судом или органами опеки и попечительства на судебно-психологическую экспертизу детско-родительских взаимоотношений. Дети из таких семей, за редким исключением, остро нуждаются в психологическом сопровождении.

Цели программы

- ✚ организация профилактической работы по преодолению десоциализирующих влияний у несовершеннолетних после процедуры судебно-психологической экспертизы и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно;

- ✚ развитие стрессоустойчивости, формирования навыков жизнестойкости и конструктивного самоутверждения у детей в семьях с измененной стилистикой внутрисемейных взаимоотношений.

Задачи программы

- ✚ формирование у несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- ✚ развитие и обучение у несовершеннолетних навыков саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и других в конфликтных ситуациях;
- ✚ создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса, позитивного психологического настроя на дальнейшую деятельность и развитие способности к позитивному целеполаганию;
- ✚ обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для формирования стратегий поведения, позволяющих конструктивно самоутверждаться, обучение навыкам совладающих стратегий.

Всем известна формула: «Здоровье - это состояние физического социального и психического благополучия». В ситуации высококонфликтного развода ребенок, даже при постоянном наличии рядом одного из родителей, оказывается в беспомощном и незащищенном от психологической травмы состоянии, следовательно, нуждается в помощи профильных государственных институтов.

Оптимальная форма помощи это – своевременная, максимально приближенная по времени к ситуации возникновения психотравмирующей ситуации, профилактика негативных психологических изменений. Предложенная нами профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения это попытка восполнить выявленные пробелы в сложившейся структуре Защиты интересов ребенка, а конкретно - в части психологической поддержки несовершеннолетним, прошедшим судебно-психологическую экспертизу.

В программе анализируются возможные пути и дополнения к организационным аспектам психологического сопровождения, отражены наиболее частые виды реагирования на психологическую травму детей, проведен анализ методов и приемов коррекции детской тревожности и нарушений коммуникации. Предлагается опыт поэтапной практической реализации психологического сопровождения адресованного группе детей - субъектов судебно-психологической экспертизы.

Первая эмоциональная реакция ребенка на развод родителей может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспособливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду. Кроме того, последствия развода сказываются на ребенке довольно долго,

проявляясь, позже в первые годы его взрослой жизни. Истоки многих психологических трудностей, а часто и регресса развития, испытываемых детьми, находятся в переживаемых ими проблемах семейных отношений. Такие дети испытывают трудности в адаптации в школе, чаще конфликтуют со сверстниками, требуют повышенного внимания со стороны учителя. Поэтому каждый ребенок нуждается в поддержке со стороны психологов, в его сопровождении. Простота выполнения и доступность интерпретации психологических методик, включенных в программу позволяет применить ее к использованию самого широкого круга сотрудников, занятых работой с детьми от студентов-практикантов психологических и педагогических вузов, социальных педагогов, преподавателей школ, до воспитателей детских садов, а так же всеми другими специалистами и сотрудниками социальной и образовательной сферы.

Исследование литературы, накопленный практический опыт обеспечивают достаточно полный арсенал средств методических разработок, психологической поддержки детей различных категорий, как по возрастным направлениям, так и по модальностям: диагностические методы, коррекционные методики по преодолению дезадаптации эмоционального напряжения, тревоги, нарушения коммуникативных навыков, отработаны формы работы с родителями, педагогами и детскими коллективами. Дети, которым предназначена программа это несовершеннолетние, в адрес которых проводилась психологическая экспертиза в связи с разводом родителей они считаются благополучными, но в реальности, остающиеся на длительное время без должного внимания враждующих родителей, образовательных учреждений, в ситуации прямой угрозы получения психологической травмы. Наличие этого несоответствия, обеспечение постоянства и непрерывности психологического сопровождения до начала плановой работы штатных психологов является основной детерминантой создания предлагаемой профилактической программы.

В представлении каждого человека развод справедливо связан с разного рода проблемами. Для ребенка развод является трагедией, от которого он страдает иногда больше, чем родители, кроме тех относительно редких случаев, когда развод является "наименьшим злом". Россия в последние пять лет «держится» в десятке стран мира, демонстрирующих наибольшее число разводов

Статистика разводов в России с 2011 по 2015годы		
Годы	Кол-во единиц	Кол-во разводов на 1000чел.
2011	669376	4,7
2012	644101	4,5
2013	667971	4,7
2014	693730	4,7
2015	611646	4,2

Не зависимо от того, в каком возрасте супруги вступают в брак, можно отметить: уже за первые четыре года совместной жизни происходит 40% разводов; к десяти годам эта цифра вырастает до 63%; примерно 37% разводов происходят, когда супруги находятся в браке уже более 10 лет.

Информация по данному вопросу собирается редко, и последние достоверные итоги были подведены в 2015 году. Однако, многочисленные исследования, которые проводятся в отдельных регионах, говорят о том, что в текущий период ситуация в стране СОХРАНЯЕТ ПРЕЖНИЕ тенденции.

Причины расторжения брака	Примерный процент от общего количества разводов, %
Зависимость одного из супругов от алкоголя или наркотиков	40
Отсутствие комфортных условий жизни (собственного жилья, средств к существованию)	23
Вмешательство родственников в семейную жизнь	14
Несовпадение жизненных интересов, образа жизни и основных понятий	9
Отсутствие детей по вине одного из супругов	6
Пребывание в тюрьме, серьезная длительная болезнь одного из супругов и другие причины	3

Существуют и такие серьезнейшие проблемы, как:

- ✚ агрессия супруга;
- ✚ неверность одного из супругов;
- ✚ грубость и пренебрежение партнером.

Число разводов и число общих детей в возрасте до 18 лет в расторгаемых браках, Россия, 1988-2011

Год	Всего разводов, тыс.	Разводов с общими детьми, тыс.	Доля разводов с общими детьми, %	Всего общих детей, тыс.	Среднее число детей на один развод	
					Всего	В семьях с детьми
1988	573,9	350,4	61,1	465,1	0,81	1,33
1989	582,5	358,9	61,6	479,1	0,82	1,33
1990	559,9	345,7	61,7	466,1	0,83	1,35
1991	597,9	382,8	64,0	522,2	0,87	1,36
1992	639,2	415,7	65,0	569,1	0,89	1,37
1993	663,3	433,6	65,4	593,8	0,90	1,37
1994	680,5	449,6	66,1	613,4	0,90	1,36
1995	665,9	434,9	65,3	588,1	0,88	1,35
1996	562,4	347,4	61,8	463,5	0,82	1,33
1997	555,2	353,0	63,6	454,5	0,82	1,29
1998	501,7	308,6	61,5	389,7	0,78	1,26
1999	532,5	...	54,1*	...	0,67*	1,24*
2000	627,7	...	54,9*	...	0,67*	1,21*
2001	763,5	...	60,1*	...	0,73*	1,21*
2002	853,6	...	58,6*	...	0,70*	1,20*
2003	798,8	...	57,1*	...	0,68*	1,19*
2004	635,8	...	56,5*	...	0,68*	1,21*
2005	604,9	...	56,4*	...	0,67*	1,19*

2006	640,8	...	56,7*	...	0,67*	1,18*
2007	685,9	...	55,4*	...	0,66*	1,20*
2008	703,4	...	53,7*	...	0,64*	1,20*
2009	699,4	...	50,5*	...	0,61*	1,20*
2010	639,3	...	50,5*	...	0,61*	1,21*
2011	669,4	...	47,8*	...	0,59*	1,23*

Примечание: расчет по совокупности территорий, представивших в Госкомстат/Росстат соответствующие данные (до 1999 г. – все территории РФ). В 1999-2008 годах число субъектов Федерации, предоставлявших эти данные, менялось без какой-либо выраженной тенденции от 46 до 61. Сведения о наличии общих детей, в те же годы колебалось в пределах от 60 до 79%. В 2009 г. предоставили данные 63 субъектов Федерации (из 83), в которых было зарегистрировано 76,9% от общего числа разводов в стране, в 2010 г. – 62 субъекта (75,6% от общего числа разводов), в 2011 г. - 52 субъекта (67,8% от общего числа разводов)

Примерно половина семей распадается даже при наличии общего ребенка. Данные, отраженные в последнем столбце, указывают, что развод даже в семьях с двумя и более детьми, к сожалению не редкость.

Исследователями выделяются различные формы возможного взаимодействия разведенных родителей в вопросах воспитания:

1. Около 25-30% разведенные, но сотрудничающие родители планируют и организуют содержание и воспитание ребенка вместе.
2. Более половины разведенных родителей выполняют свою функцию параллельно друг другу не сотрудничая, но и не препятствуя другому родителю.
3. 10-12% семей, по данным зарубежных исследований), в которых и после развода уровень конфликта между родителями остается высоким и родители не могут прийти к соглашению о порядке общения с ребенком. Наиболее характерным для этой группы разводящихся родителей является неспособность сфокусироваться на нуждах детей и отстраниться от своих собственных проблем, а также неспособность защитить ребенка от собственного эмоционального недовольства, злости или от участия в родительских конфликтах.

Деструктивные факторы в ситуации развода могут приобретать различные формы, а именно:

- высокий уровень агрессии бывших супругов;
- вовлечение ребенка в родительский конфликт;
- неблагоприятно складывающаяся после развода воспитательная ситуация (патологизирующий стиль воспитания у родителя, с которым проживает ребенок);
- сопряженность общения с отдельно проживающим родителем в сочетании с высоким уровнем интрапсихического конфликта, значительно превышают возможности психики ребенка, разрушают формирование его личности.

Истоки многих психологических трудностей, а часто и регресса развития, испытываемых детьми, находятся в переживаемых ими проблемах семейных отношений. Отсутствие понимания, любви и поддержки со стороны родителей - определяющая причина их неблагополучия. Такие дети вступают в сложную школьную жизнь, не имея базовой защищенности, а объективные трудности и некорректно выбранный стиль педагогического воздействия усугубляют их негативное эмоциональное состояние. Только незамедлительное психолого-педагогическое вмешательство, как можно ближе по времени к перенесенной травме, позволяет найти новые ресурсы и предотвратить переход процесса в хроническую форму.

Большинство применяемых форм работы предполагают плановую форму проведения с активным участием родителей, или сотрудников социальных учреждений. Дети, для которых предназначена наша программа, в связи с разводом, а в большинстве случаев с разездом родителей вынуждены самостоятельно адаптироваться к резко меняющимся условиям, к новому и не всегда доброжелательному окружению, что значительно превышает их ресурс и неизбежно оставляет негативные последствия для их психофизического развития

Научные, методические и методологические основы программы

Теоретико-методологической базой программы выступают: историко-теоретический подход, позволяющий проследить пути возникновения и тенденции развития семьи как социального института.

В работах, выполненных в этой области рассматриваются и прослеживаются зависимости и связи между последствиями психологического кризиса в связи с разводом родителей и психическим здоровьем детей, их эмоциональным состоянием, системный и деятельностный подходы к процессу формирования личности ребенка в целом.

Исследование опирается на идеи и положения психологической теории деятельности и общения; социально-педагогической теории формирования личности в детском возрасте (К.А. Абульханова-Славская, Ю.П. Азаров, М.И. Буянов, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Я. Корчак, Н.И. Козлов, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, В.Я. Сатир, В.А. Сухомлинский, Т.А. Флоренская и др.).

Логика развития экономических условий общества вызвали изменение порядка поддержки детей, оказавшихся в неблагоприятной или кризисной ситуации.

В России:

В историческом обзоре, посвященном определению интересов ребенка как правовой категории в России, О.Ю. Ильина (2006) указывает, что До XIX века дети при разводе родителей приравнивались к имуществу и оставались с отцом в России уже в конце XIX – начале XX века при решении вопроса о том, с кем из супругов оставлять детей после расторжения брака, предполагалась необходимость учета интересов детей. Детей оставляли с тем из супругов, который был в состоянии лучше выполнять

родительские обязанности. В случае спора надлежало заботиться, прежде всего, об интересах несовершеннолетних детей.

Представления о том, что матери более эффективны в воспитании ребенка, получили большую поддержку благодаря росту популярности психоаналитической теории З.Фрейда, который провозгласил мать самым первым и самым важным объектом любви ребенка, прототипом последующих любовных отношений. Восприняв теорию психоанализа о важности взаимоотношений младенца с матерью для его последующего нормального развития, суды, примерно с 20-х годов XX века, стали руководствоваться доктриной «десяти лет».

За рубежом:

В начале XIX века суды приняли концепцию *parens patriae*, по которой моральным долгом (а затем – и юридическим) было защищать тех граждан, которые не могли защитить себя сами, в том числе и детей. До середины XIX века опекуном ребенка становился отец, в связи с тем, что он имел больше возможностей для финансового обеспечения ребенка. С 1839 г. в Англии право опеки над детьми младше 7 лет стало предоставляться матерям, они также получили право встречаться с детьми 7 лет и старше. После достижения ребенком возраста 7 лет он передавался под опеку отца (Talfourd Act). Более прогрессивные нормы были установлены в некоторых штатах Америки уже в XIX веке: родители имели равные права в получении права опеки над ребенком.

В конце XIX века во время индустриальной революции возрос интерес общества к благополучию ребенка. Так как отцы работали на заводах и фабриках, матерям стала отводиться роль основных воспитателей. Развивающиеся представления о важности детского опыта для жизни индивида (во многом благодаря развитию психоанализа) стали способствовать более частому вовлечению судов в семейные споры о воспитании детей. В этот период изменились и подходы к решению споров об опеке – наметилась тенденция к предпочтительному оставлению ребенка с матерью, что было связано с развивающимся феминистским движением и повышением юридического статуса женщин.

В 60-х годах предпочтение материнской опеки было абсолютным. В последующем в рамках Эго-психологии было показано, что на первом году жизни для ребенка важны отношения с обоими родителями, и с середины 70-х годов наметилась тенденция к судебному признанию равноправия полов при получении опеки (*Lamb, 1981*)

В 1970 г. в США был принят закон, в котором содержался стандарт «наилучших интересов ребенка» (*Uniform Marriage and Divorce Act*) и перечислялись факторы, которые должны быть учтены для обеспечения интересов ребенка: желания родителей; желание ребенка; характер взаимоотношений ребенка с каждым из родителей, братьями, сестрами и другими значимыми для ребенка лицами из его окружения; психическое и физическое здоровье сторон; другие значимые факторы, которые могут быть индивидуальными для каждого конкретного случая. С этого момента решение вопроса об опеке стало зависеть не от пола родителя или его прав, а от интересов и потребностей конкретного ребенка и от

того, какой из родителей в наибольшей степени сможет их удовлетворить. Взгляд юристов сместился на детей, делая их центральной фигурой процесса.

Ряд авторов (*Goldstein, Solnit, Freud, 1973*) при определении «наилучших интересов ребенка» предлагали руководствоваться выбором «наименьшего из зол», подчеркивая этим, что развод родителей всегда вредит детям, и можно лишь постараться выбрать то решение, при котором вред для ребенка будет минимальным.

Результатом поворота судебной системы к интересам ребенка и равноправию полов стало появление в начале 70-х годов прошлого века в зарубежной судебной практике «совместной опеки», при которой оба родителя наделялись равными правами на воспитание ребенка и принятие решений, касающихся ребенка (вопросы здоровья, обучения и т. д.). Дж. Валлерштейн и Дж. Келли выделили три фактора, которые способствовали широкому распространению в США совместной опеки. Во-первых, исследования в области возрастной психологии, убедительно показавшие важность роли отца для развития ребенка. Во-вторых, изменение гендерных ролей в обществе: все больше женщин стали заниматься трудовой и общественной деятельностью, передавая отцам роль основных воспитателей. В-третьих, исследования «чувства утраты», которое испытывали неопекающие родители и дети после развода (*Wallerstein, Kelly, 1980*).

Некоторое время совместная опека, когда оба родителя имели гарантированно равные права и разделяли ответственность за детей, воспринималась как панацея в преодолении негативных последствий развода. Однако результаты исследований показали, что совместная опека во многих случаях не является оптимальной. Если же отношения между родителями высококонфликтные, нарушены детско-родительские взаимоотношения, у ребенка были проблемы адаптации в прошлом, то не существует универсального рецепта, который позволил бы сделать более успешной адаптацию ребенка после развода

За рубежом широко распространены различного рода консультации, образовательные и терапевтические программы для разводящихся родителей. Одним из первых вариантов предоставления разводящимся родителям психологической и психотерапевтической помощи были различного рода образовательные программы. В некоторых случаях родителям рассылались буклеты, содержавшие информацию о последствиях развода, негативном влиянии на детей конфликтных отношений между родителями, а также ряд советов, каким образом можно уменьшить эти негативные последствия. Предоставление родителям этой информации существенно повышало интенсивность общения отдельно проживающего родителя с ребенком через год после развода, а также уменьшало напряженность взаимоотношений между родителями (*Arbuthnot, Gordon, 1996*). При этом значительно более эффективными оказывались те образовательные программы, которые, помимо информации, предлагали родителям практические рекомендации, а также те, которые проводились в форме тренингов при личном участии родителей (*Geasler, Blaisure, 1998*). По некоторым данным (*Geasler, Blaisure, 1998*), в

высококонтликтных семьях образовательные программы эффективны лишь в единичных случаях. Многие специалисты подчеркивали необходимость сочетания медиации с психотерапевтическим вмешательством при работе с высококонтликтными семьями (*Johnston, 1988, 1994; Mathis, 1998; Spillane-Grieco, 2000*). Дж. Р. Джонстон, одна из ведущих экспертов в области высококонтликтных разводов, указывала, что в ходе терапевтической медиации специалист должен подвести родителей к способности оценивать ситуацию более рационально, фокусируясь на нуждах детей. Для этого родители, с одной стороны, должны осознать свои собственные внутренние конфликты. С другой стороны, должны получить информацию о негативном влиянии на детей спора между родителями и о том, как можно защитить детей от подобного негативного влияния.

С начала 80-х годов стало активно развиваться посредничество (медиация), целью которого было повышение способности родителей самим принимать разумные решения по поводу их прав на воспитание, посещение ребенка и других вопросов его благополучного развития. Медиация рассматривалась как альтернатива образовательным программам и судебному процессу (*Фигдор, 2006*). Посредник, которым может быть специалист в области психологии и психиатрии, юрист или социальный работник, участвует в обсуждении родителями основных вопросов об опеке (сколько времени ребенок будет проводить с отдельно проживающим родителем, каким образом будут организованы эти встречи и т. д.). Посредничество имеет важное значение в уменьшении эмоционального конфликта в паре, что помогает родителям стать более рациональными, целенаправленными. Оно является эффективным для тех родителей, которые при помощи посредника могут отстраниться от своих проблем и сфокусироваться на проблемах ребенка (*Johnston, Roseby, 1997, Vestal, 1999*). Важнейшей задачей для специалиста при работе с высококонтликтными семьями является понимание того, почему родители оказались «запертыми в хроническом конфликте». С точки зрения автора, неспособность супругов решить проблемы в диалоге – это симптом сопротивления семьи изменениям: «Родители не способны использовать расторжение брака для решения имеющихся в них или между ними проблем и застревают в тупике. В результате спор об опеке становится новой формой их взаимоотношений» (*Johnston, 1994, с. 7*). В сложившейся практике в тех случаях, когда родители не могут прийти к соглашению о порядке участия каждого из них в воспитании ребенка, по данным С.П. Хермана (*Herman, 1972*) – в 10 % случаев), вопрос об опеке над ребенком решается в суде.

Возникновение программ психолого-педагогической помощи или программ «психологического сопровождения» связаны с необходимостью создания условий полноценного развития личности на начальном этапе ее обучения.

Сопровождение в буквальном смысле означает идти или ехать с кем-либо в качестве провожатого. Исходя из этого, можно сказать, что психологическое сопровождение – это вид психологической помощи на каком-то отдельном промежутке жизни для улучшения психологического развития личности человека. Это не значит, что за человека делают выбор, а только лишь то, что его сопровождают, то есть

направляют в нужном направлении, оставляя за ним выбор его дальнейших действий, не снимая с него ответственность за принятое решение.

Понятие «психологическое сопровождение» введено отечественными психологами Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году, как концептуальный подход в работе с детьми детского сада и младших классов и как сопровождение естественного развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажения и торможение. Идея сопровождения развития впервые прозвучала в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга. Главный идеолог службы сопровождения доктор педагогических наук Е.И. Казакова обозначает сопровождение как «особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития», особенность которого в том, «чтобы научить ребенка решать свои проблемы самостоятельно»

Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына в качестве исходно-теоретического положения для формирования теории и методики сопровождения рассматривают «системно-ориентационный подход», в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки, отмечает, что технологии сопровождения помогают активизировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, а также с педагогами. Технологии сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов.

В рамках предложенной программы, в рамках оказания профилактического сопровождения предполагается наибольшая значимость индивидуальной работы с ребенком и актуальность создания необходимых мер организации своевременного психологического сопровождения. Очевидно, что многообразие переживаемых проблем и ситуаций, уникальность каждого отдельного случая, предполагают обращение к различным формам индивидуальной работы, психологического моделирования и проектирования. Такая многогранная и всесторонняя работа будет решена в плановом порядке соответствующими специалистами. В предложенной нами программе рассматривается необходимость привлечения в регионах широкого круга специалистов не только педагогов-психологов, но и других сотрудников социальных или педагогических служб. В зависимости от наполнения штатного расписания это могут быть (практиканты профильных учебных заведений, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, имеющие различный уровень

психологической подготовки и опыт работы, но готовых использовать минимальную, и крайне необходимую психологическую поддержку ребенку, оказавшемуся в ситуации кризиса.

На сегодняшний день различные аспекты сопровождения рассматриваются в работах М.Р. Битяновой, Н.Л. Коноваловой, Л.Г. Субботиной. Изучением сопровождения в рамках дефектологии, коррекционной психологии, педагогики посвящены работы М.В. Жигаревой, И.И. Мамайчук, С.И. Сорокоумовой.

Вот, как видят подходы различные авторы к трактовке термина «Психологическое сопровождение»: М. Р. Битянова характеризует сопровождение как систему практической деятельности психолога, направленную на создание наиболее адекватных социальных и психологических условий для успешного обучения и психического развития ребёнка в контексте школьного взаимодействия.

С. Н. Сорокумова в своем исследовании выдвигает следующую точку зрения на определение психологического сопровождения детей с проблемами различной природы: Психологическое сопровождение это процесс, включающий в себя стратегию и тактику диагностической, профилактической, консультативной, коррекционной, развивающей работы психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей в общество их нормативно развивающихся сверстников.

И. И. Мамайчук считает, что сопровождение детей с особенностями психологического статуса – это деятельность психолога, которая направлена на создание адекватной системы клиничко-психологических, психолого-педагогических, психотерапевтических условий, способствующих благополучной социализации детей в обществе.

По мнению подавляющего большинства авторов, основополагающим в плане сопровождения является комплексный подход в работе специалистов медицинского, психологического, педагогического, логопедического профилей.

Направления и принципы реализации сопровождения

Как и любая многоплановая деятельность, психологическое сопровождение имеет свои принципы. Важнейшим положением системно-ориентационного подхода (Казакова, Тряпицина) выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В Концепции реформирования системы образования России указывается, что воспитание должно быть направлено на достижение двух взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических

условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной социальной среде.

Достижение, намеченных целей, могут быть реализовано на основе следующих принципов психологического сопровождения:

- 1. Рекомендательный** (т.е. необязательный для исполнения) характер. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем, именно поэтому логика сопровождения диктует необходимость отказа от «законодательных» решений, все решения центра сопровождения могут носить только рекомендательный характер. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами, близким окружением. Очевидно, если одна из сторон не может принимать участие в принятии решения (например, из-за отсутствия у ребенка родителей или некомпетентности их суждения), то функции этой стороны принимают на себя другие носители проблемы. Чем более компетентен в решении своих проблем ребенок, тем больше прав на окончательное решение должно быть именно у него.
- 2. «На стороне ребенка».** Принцип повторяет название известной монографии Франсуазы Дольто (1985), в нем отражено базовое противоречие метода сопровождения. Очевидно, что «виновником» любой проблемной ситуации развития ребенка выступает не только социальное окружение или природный генотип ребенка, но и особенности его личности. Проще говоря, в проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт, многочисленные возможности независимой самореализации, множество социальных структур и организаций. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- 3. Непрерывность сопровождения.** Ребенку должно быть гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка, только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (например: хронически больной ребенок, ребенок в системе специального образования, ребенок-сирота), будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления. В перечень детей, находящихся под постоянным фактором риска, было бы справедливо включить и детей, прошедших судебную экспертизу при высококонфликтном разводе родителей. Отсутствие данной позиции в нормативных документах и создает «белое пятно» в зоне, которого остаются несовершеннолетние целевой группы предложенной профилактической программы.

Основные направления и принципы реализации психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации развода родителей

К основным направлениям психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации развода родителей относят разнообразные методы, среди которых можно выделить следующие:

1. Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. В процессе игровой терапии у ребенка появляется возможность продемонстрировать свои негативные установки. Выразить свой страх и гнев по отношению к родителям, братьям, сестрам и другим значимым людям. В каждом из элементов терапии психолог поощряет ребенка обращаться к самому себе, заново постигать и принимать свои чувства. Свобода говорить, выражать свои мысли и чувства, принимать решения, признавать и принимать самого себя и все прочие процессы, позволяют ребенку вновь обрести адекватную самооценку и восстановить свои жизненные силы. Характерная особенность игры – ее двуплановость, присущая также драматическому искусству: играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двуплановость игры обуславливает ее развивающий эффект. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.
2. Арттерапия – это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятия искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия здесь является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуться лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия. В качестве еще одного возможного коррекционного механизма, может быть рассмотрен сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде

скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения. Приемы арттерапии используют при исследовании внутрисемейных проблем. Арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу, способствует повышению самооценки клиента, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности. В качестве материалов на занятия по арттерапии используются краски, глина, клей, мел. Основная цель арттерапии состоит в развитии самовыражения и самопознании ребенка через искусство, а также в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальности окружающего мира. Отсюда вытекает важнейший принцип арттерапии – одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы и качества. Существуют возрастные ограничения использования арттерапии в форме рисунка и живописи. Арттерапия рекомендуется детям с 6 лет, так как в возрасте до 6 лет символическая деятельность еще только формируется, а дети лишь осваивают материал и способы изображения.

3. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнева и т.п. Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. Во-первых, сказка всегда служила средством встречи е слушателя или читателя с самим собой, потому что метафора, лежащая сказки выступала не только “волшебным зеркалом” реального мира, но – в первую очередь – его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира. Во-вторых, нацеленность сказкотерапии на развитие самосознания человека, определяемая сущностью сказок, обеспечивает как контакт с самим собой, так и контакт с другими. Сказочная метафора в силу присущих ей особых свойств оказывается способом построения взаимопонимания между людьми.

В целом, ситуация развода в семье относится, без сомнения, к одной из самых психотравмирующих в жизни детей и использование разнообразных методов арт-терапии, поможет нивелировать негативные проявления у ребенка.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Необходимость реализации профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим

родителем «Давай поговорим»» продиктована необходимостью постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, прошедших процедуру судебно-психологической экспертизы с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно.

Реализация программы предполагает проведение профилактических занятий по выявлению уровня деструкции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности несовершеннолетних, определение стратегии дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, минимизацию травматичности изменения стилистики внутрисемейных взаимоотношений, снижение предпосылок тревожности и агрессивности; проведение игровых мероприятий; целесообразно организовать проведение коррекционно-развивающих занятий для несовершеннолетних с выявленными проблемами. Подобные действия будут способствовать обнаружению деструктивного поведения на ранней стадии, его предупреждению и коррекции.

Наша программа предусматривает получение знаний, а также развитие личностных компетенций, способствующих преодолению последствий прохождения несовершеннолетними процедуры судебно-психологической экспертизы и изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают отдельно.

В качестве психологических механизмов, обеспечивающих предупреждение деструктивного поведения были определены следующие: формирование у несовершеннолетних позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения; осознание ценности-Я; выработка позитивного самоотношения и адекватной самооценки; развитие рефлексии и навыков когнитивного самоанализа; поведенческая гибкость (в противовес ригидности, консервативности); стрессоустойчивость, саморегуляция и самоконтроль деструктивных психических переживаний (гнев, тревога, депрессия и др.); коммуникативная компетентность, ассертивность; обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для формирования стратегий поведения, позволяющих конструктивно самоутверждаться, обучение навыкам совладающих стратегий; принятие ответственности на себя в достижении поставленных целей.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя 6 занятий длительностью 1 академический час каждое, частота проведения от 1 до 2 раз в неделю. Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

















2. Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении несовершеннолетних.

3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
 4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
 5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
 6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
 7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
 8. Информационно - правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
 9. Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.
- Общение в рамках реализации программных мероприятий программы строится на следующих принципах:

- ✚ «Здесь-и-сейчас» — разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент времени; исключение общих, абстрактных рассуждений;
- ✚ Персонификация высказываний — отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю»;
- ✚ Акцентирование языка чувств — избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты...»);
- ✚ Активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы;
- ✚ Доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств;
- ✚ Конфиденциальность — рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы.

Тематический план занятий

№ п/п	Кол-во часов	Ход занятия		
		Вводная Часть	Основная Часть	Заключительная часть
Занятие №1	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none"> ✚ упражнение 1. «Обсуждение»; ✚ упражнение 2. «Изобрази животное»; ✚ физкультминутка; ✚ упражнение 3. «Стихотворение с выражением» 	Рефлексия Домашнее задание
Занятие №2	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none"> ✚ упражнение 1. «Ты учитель» (родитель и т.п.); ✚ упражнение 2. «Интонация»; ✚ физкультминутка; ✚ упражнение 3. «Я за тебя отвечаю» 	Рефлексия Домашнее задание

Занятие №3	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none">  упражнение 1. «Сочинение»;  упражнение 2. «Подарок»;  физкультминутка;  упражнение 3. «Рисунок Я» 	Рефлексия Домашнее задание
Занятие №4	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none">  упражнение 1. «Выход из ситуации»;  упражнение 2. «Робот»;  физкультминутка;  упражнение 3. «Гомеостат». 	Рефлексия Домашнее задание
Занятие №5	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none">  упражнение 1. «Критик»;  упражнение 2. «Зеркало»;  физкультминутка;  упражнение 3. «Анабиоз» 	Рефлексия Домашнее задание
Занятие №6	1ч.	Разминка	<ul style="list-style-type: none">  упражнение 1. «Киногерои»;  упражнение 2. «Дискуссия»;  физкультминутка;  упражнение 3. «Сценка» 	Рефлексия

Занятие I

Вводная часть:

Выбирается любое четверостишие. Слова распределяются между членами группы. Начиная с первого слова, участники должны произнести данный отрывок с выражением так, как если бы это был один человек.

Основная часть:

Упражнение 1. «Обсуждение»

Цель: коррекция агрессивности

Для данного упражнения требуется три текста, где герои сюжета совершают поступки, которые можно рассматривать как положительные, так и отрицательные.

Каждому участнику предлагается высказать свое мнение по данной проблеме, избегая установившихся стереотипов («так как надо»). Остальные участники оценивают его искренность в соответствии с установленными правилами и высказывают свое мнение.

Упражнение 2. «Изобрази животное»

Цель: коррекция замкнутости

Вызываются два участника, которые загадывают любое животное. Один из них показывает данное животное группе, не говоря ни слова. Остальные пытаются отгадать его. Второй участник рассказывает, так ли было изображено животное, как он себе его представлял и соответствует ли оно его ожиданиям. В упражнении участвует каждый член группы.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Стихотворение с выражением»

Цель: коррекция тревожности

Каждый участник тренинговой группы встает перед всеми и читает очень выразительно стихотворение (любое), стараясь передать переживаемые эмоции. В конце упражнения участники

группы рассказывают о своих переживаниях испытываемых во время выступления и будучи слушателем. Отвечают на вопросы «когда было легче» и «почему».

Заключительная часть:

По окончании занятия каждый член группы высказывает свое мнение об увиденном и услышанном, делится своими эмоциями.

Занятие II

Вводная часть:

Разминка

Основная часть:

Упражнение 1. «Ты учитель» (родитель и т.п.)

Цель: коррекция агрессивности

Каждому участнику группы дается возможность побывать в образе нелюбимого учителя. Затем рассказать о том, как он себя чувствовал в данном образе. И сравнить с переживаемыми эмоциями вовремя.

Упражнение 2. «Интонация»

Цель: коррекция замкнутости.

На маленьких клочках бумаги группа пишет название любого чувства, эмоции. Затем листки собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Теперь группа решает, какую фразу, строчку из стиха взять за основу дальнейших действий. После этого участники по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, что записано у них на листке бумаги. Остальные члены группы угадывают с какой интонацией была произнесена фраза.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Я за тебя отвечаю»

Цель: коррекция тревожности.

Вызывается доброволец. Он выбирает из группы того человека, с кем, по его мнению, возникло у него наибольшее взаимопонимание. Эти двое садятся рядом и договариваются, Кто за кого сейчас будет отвечать. Упражнение состоит в том, что на вопросы группы, заданные одному человеку, отвечает другой, стремясь угадать, как бы на его вопросы отвечал его напарник. Вопросы можно задавать любые. Идет обсуждение проведенного занятия. На дом дается задание написать небольшое сочинение про каждого члена группы на тему «Что меня не устраивает», или «что может не устраивать других в общении со мной».

Заключительная часть:

По окончании занятия каждый член группы высказывает свое мнение об увиденном и услышанном, делится своими эмоциями.

Занятие III

Вводная часть:

Разминка

Основная часть:

Упражнение 1. «Сочинение»

Цель: коррекция агрессивности

Обсуждение сочинений. В тексте не указываются имена, но все участники должны догадаться о ком идет речь. Обосновать свое мнение.

Упражнение 2. «Подарок»

Цель: коррекция замкнутости

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего, были не ограничены ничем. Для этого понадобятся листки бумаги. Игрок получает свои подарки, а затем, читая записки вслух, пытается догадаться. Кто автор того или иного подарка. И почему он так решил.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Рисунок Я»

Цель: коррекция тревожности

Участники располагаются поудобнее, но не обязательно в круге. На листе бумаги им предлагается нарисовать свой собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют.

Рисовать можно все, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, подражание детским рисункам, в общем все что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру.

Заключительная часть:

По окончании занятия каждый член группы высказывает свое мнение об увиденном и услышанном, делится своими эмоциями.

Занятие IV

Вводная часть:

Разминка

Приветствие.

Основная часть:

Упражнение 1. «Выход из ситуации»

Цель: коррекция агрессивности

Группе предлагается какая-либо спорная, провоцирующая агрессивное повеление, ситуация (например, «в транспорте тебе наступили на ногу», «учитель несправедливо поставил оценку» или «в магазине тебе нагрубил» и т.п.). Каждый участник должен предложить свой выход из сложившейся

ситуации. В конце упражнения обсуждаются положительные моменты поведения в сложившихся ситуациях.

Упражнение 2. «Робот»

Цель: коррекция замкнутости

Создается игровое поле – обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары («робот» и «оператор»).

Задача «оператора» – с помощью своего «робота» собрать как можно больше спичек. Для этого он подает «роботу» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями его рук, ног туловища. Задача «робота» – беспрекословно и точно выполнять команды своего «оператора». Глаза «робота» во время упражнения закрыты.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Гомеостат»

Цель: коррекция тревожности

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же число. Участникам запрещено договариваться, перемигиваться и другими «незаконными» способами пытаться согласовать свои действия. Упражнение продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

Заключительная часть:

По окончании занятия каждый член группы высказывает свое мнение об увиденном и услышанном, делится своими эмоциями.

Занятие V

Вводная часть:

Разминка

Основная часть:

Упражнение 1. «Критик»

Цель: коррекция агрессивности

Каждому члену группы дается возможность высказать свое мнение относительно тех черт личности, характера, которые ему не нравятся в людях. И объяснить почему. Сказать также о том, что ему не нравится в самом себе.

Упражнение 2. «Зеркало»

Цель: коррекция замкнутости

Участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого – в точности копировать все

движения напарника, быть его «зеркальным отражением». В каждой паре участники самостоятельно подбирают нужную сложность движений и их темп.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Анабиоз»

Цель: коррекция тревожности

Участники разбиваются на пары. В каждой паре игроки распределяют между собой роли «замороженного» и «реаниматора». По сигналу «замороженный» застывает в неподвижности, изображая погруженное в анабиоз существо – с окаменевшим лицом и пустым взглядом. Задача «реаниматора», на которую отводится одна минута, – выволить партнера из анабиотического состояния, оживить его. «Реаниматор» не имеет права ни прикасаться к «замороженному», ни обращаться к нему с какими-либо словами. Все, чем он располагает, это взгляд, мимика, жест и пантомима.

Заключительная часть:

По окончании занятия каждый член группы высказывает свое мнение об увиденном и услышанном, делится своими эмоциями.

Занятие VI

Вводная часть:

Разминка

Основная часть:

Упражнение 1. «Киногерои»

Цель: коррекция агрессивности

Каждому участнику группы предлагается назвать своего любимого и нелюбимого киногероя, объяснив при этом, «чем и почему он тебе запомнился». В конце упражнения всеми участниками группы обосновывается мнение: «Почему в фильмах, сказках, книгах, как правило, побеждают положительные герои?»

Упражнение 2. «Дискуссия»

Цель: коррекция замкнутости

Группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующим образом: Первый участник играет роль «глухого – и – немого»: он ничего не слышит и не может говорить, но в его распоряжении зрение, а также жест и пантомима. Второй играет роль «глухого – и – паралитика». Он может говорить, видеть. Третий – «слепой – и – немой»: способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагаются задания: договорится о месте встречи, о подарке имениннику или о том, в какой цвет красить забор.

Физкультминутка

Упражнение 3. «Сценка»

Цель: коррекция тревожности

Вся группа разбивается на две подгруппы. Им дается задание показать какой-нибудь сюжет из фильма, сказки или любую жизненную ситуацию, не используя речь. Вторая подгруппа должна угадать, что было показано.

Заключительная часть:

В заключении обсуждаются проделанные упражнения. Последнее занятие сравнивается участниками с первым. Каждому участнику дается возможность высказать свое мнение по поводу всего тренинга, проанализировать изменения, произошедшие с ним и с группой в целом. Выразить свое мнение о том хочется ли ему продолжать общение с членами данной группы и нуждается ли он в дальнейших занятиях и почему.

Список литературы

1. Агазадзе, Н.В., Никольская, И.М., Добряков, И.В., Молчанова, Е.С., Нелюбова, Т.А., Пантелеева, Л.Ю., Попков, М.А., Джакубов, Н., Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие.- Бишкек: Издательство «Папирус-Print», 2013.
2. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006.
3. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г. Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2001.
4. Амбрумова А.Г., Старшенбаум Г.В./О состоянии суицидологической службы в России/М.:1995.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками, СПб.: Питер, 2007.
6. Бернс Э. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ., М., Прогресс, 1996
7. Вачков И. В. Методы психологического тренинга в школе: Курс лекций. Лекция седьмая. Организационные аспекты организации тренинговых методов // Школьный психолог. Декабрь 2004. № 45.
8. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
9. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология.2013 -№2 - 50-58 с.
10. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.
11. Емельянова Е. В. Кризис в созависимых отношениях. СПб.: Речь, 2004.
12. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
13. Киреева Е.А. Исследование самоутверждения у подростков.- Журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований» выпуск №7, 2010.
14. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. М.,2006.
15. Кори Дж. Техники групповой психотерапии. СПб., 2001.
16. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., Издательский центр «Академия», 1999 М., 1999
17. Краткосрочная кризисная психотерапия детей с посттравматическими расстройствами в рамках модели реабилитации «Добрякова-Никольской» (соавтор И.М. Никольская) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2009. – Т. 109, № 12.
18. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизации внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
19. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.: Питер, 2001.
20. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Диагностика характера подростков. М., Фолиум, 1999
21. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с

22. Макарычева Г.И. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь 2007
23. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М.: Когито-Центр, 2007.
24. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии.- СПб.: Издательство «Речь», 2006.
25. Моница Г.Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, 2009.
26. Моховиков А.Н. / Введение к клинко-психологическому разделу/ Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах/ М.: 2001.
27. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, 2000
28. Нардонэ Дж., Вацлавик П. (2006). Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. М.: Издательство Института психотерапии.
29. Нардонэ Дж., Сальвини А. (2011) Магическая коммуникация. Стратегический диалог в психотерапии. М.: Рид Гр.
30. Нардонэ Дж. (2008) Страх, паника, фобия. М.: Изд-во Института Психотерапии.
31. Пилягина Г.Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // Таврический журнал психиатрии. 1999. Т. 3. № 3.
32. Пилягина Г.Я. К вопросу о клинко-патогенетической типологии аутоагрессивного поведения // Таврический журнал психиатрии. 2000. Т. 4. № 1.
33. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
34. Прихожан А. М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М., 2001.
35. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет. Под ред. И.В. Дубровиной / Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
36. Рубцов, В.В., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях // Вестник практической психологии, 2005. - № 3 (4).
37. Семенюк Л.С. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., Институт практической психологии, Модек, 1999
38. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. М.: Генезис, 2001.
39. Голстых Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени. В сб.: Активные методы в работе школьного психолога. Под редакцией Дубровиной И.В., Киров, Эниом, 2001
40. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. Под ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Речь, 2005.
41. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.

42. Широкова И.Б. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. – М.: Генезис, 2005.
43. Шмидт, В.Р. Тренинг уверенного поведения. / Вестник практической психологии, 2005. - № 3(4)
44. Яковлев. Б.П., Литовченко, О.Г. Аутоагрессивные тенденции современных подростков // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 3.
45. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Критерии ограничения участия в занятиях:

- ✚ личный отказ (нежелание) родителей и родственников идти на развивающие занятия.

Кроме того, освоение данной программы может быть ограничено возможным недостатком квалификации и опыта специалиста.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными

возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
14. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
15. Должностная инструкция педагога-психолога.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогической работе, направленного на формирование благоприятного психологического климата для участников программы. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к участникам программы.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с родственниками несовершеннолетних.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, социального педагога) реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для реализации программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психического/психологического состояния родителей участников

программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе развивающих занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации профилактической психолого-педагогической программы	Требования к условиям реализации профилактической психолого-педагогической программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра видео, включенных в программу, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки включенной в программу).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов игровым психолого-педагогическим технологиям. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к игровым психолого-педагогическим технологиям, формирующие компетенции).

Требования к специалистам, реализующим программу

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога-психолога (социального педагога), в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности развивающего процесса.

Групповые занятия могут проводиться психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы с несовершеннолетними, прошедшими судебно-психологическую экспертизу, в том числе по освоению необходимых правовых знаний, и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в социальной деятельности в процессе реализации программы.	– умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений, оценивать его индивидуальный опыт освоения программы; – выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	– организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); – отбирать содержимое профилактического материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	– использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; – использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	– повышение собственной профессиональной компетентности; – умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.). Занятия проводятся в учебном классе или зале, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, а также необходимое

оборудование: ковер, стулья (по количеству участников), музыкальное сопровождение, для некоторых занятий - декорации, листы ватмана, листы формата А4, шариковые (гелиевые) ручки, цветные карандаши, фломастеры, бейджи, скотч, ножницы, канцелярский клей. Остальной необходимый стимульный материал и оборудование прописаны в структуре каждого развивающего занятия.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа создавалась, апробировалась и внедрялась в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие" в период с 01.09.2017 года по настоящее время.

Организация программы: десять занятий, каждое занятие рассчитано на 1 академический час, частота проведения 1-2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

- ❖ формирование адекватной самооценки;
- ❖ развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- ❖ формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- ❖ формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ❖ раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних;
- ❖ получение опыта осознанного переживания, самопознания и самовыражения;
- ❖ осознание своих ресурсов возможностей;
- ❖ овладение конструктивными способами разрешения конфликтов, проблем;
- ❖ повышение уровня психологической компетенции;
- ❖ развитие смелости к изменениям;
- ❖ гибкости в поведении;
- ❖ рост аутентичности (умения быть собой).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе анализа результатов психологического тестирования всех участников программы.

Для изучения особенностей самооценки родителей их удовлетворенности собой, своими отношения с окружающими, их умения конструктивно решать возникающие проблемы в межличностных отношениях были использованы известные, зарекомендовавшие себя методики:

- ✚ Психодиагностическое интервью;
- ✚ Полуструктурированное интервью;
- ✚ Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко;
- ✚ Проективная методика «Дом-дерево-человек»
- ✚ Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Схема обработки результатов, инструкции, бланки и процедура проведения для каждой методики даны в приложении к программе.

Практическая апробация программы проходила на базе коррекционного отделения МБОУ "Образовательный центр «Созвездие» в 2017-2018 учебном году. За этот период обучение по данной программе прошло 23 несовершеннолетних, до этого прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем в коррекционном отделении центра на основании определений Федеральных судей Красногорского городского суда Московской области. При анализе результатов, по итогам прохождения несовершеннолетними курса развивающих занятий отмечается положительная динамика в улучшении эмоционального состояния детей, что в свою очередь в снижении уровня тревожности, дети стали более открыты, общительны (положительная динамика свыше 75%; у 25% несовершеннолетних имеются слабовыраженная положительная динамика – недостаточный уровень динамики обусловлен продолжающимся родительским конфликтом и повторными судебными процессами).

Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

применяется с целью выявления тревожности ребенка (5-7 лет)

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммировать количество «плюсов», чтобы получить общий балл тревожности. Высокая тревожность — 15 - 20 баллов; средняя — 7 - 14 баллов; низкая — 1-6 баллов.

Результаты психологической диагностики участников программы

Света М. 5лет

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 15баллов (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: сохраняет дистанцию в общении, достаточно замкнута. Ощущается нехватка психологической теплоты дома. Иногда испытывает потребность в защитной агрессии. Переживает чувство собственной малоценности и незначительности.

Саша Г. 5лет.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 19баллов (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: испытывает чувство отвергнутости, трудности при стремлении раскрыться перед другими. Чувствует нехватку психологической теплоты дома. Переживает чувство вины, уныние. Стремиться избегать неприятных визуальных воздействий. Достаточно агрессивен, груб. Часто испытывает тревогу.

Артем Г. 6 лет 5 мес.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 13баллов (средняя тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: испытывает чувство отвергнутости, чувство вины. Имеются тенденции к отчуждению и оппозиции. Испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу). Агрессивен, тревожен. Предпочитает уходить от реальности, которая не соответствует желаниям. Иногда отвечает на чье-то влияние противоположными действиями.

Марина К., 6 лет 3мес.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 6 баллов (Низкая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: обладает большой жизненной энергией, очень творческая личность. Хочет выдать желаемое за действительное. Считает себя не признанной дома, иногда испытывает одиночество. Нуждается в дополнительном внимании, заботе. Желает «уехать», чтобы избавиться от прошлого.

Андрей В., 5лет 8мес.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 18баллов (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими. Озабочен психологической атмосферой в доме. Делает акцент на прошлом. Боязлив, застенчив. Бывает плаксив. Присутствует вытесненная агрессия, замкнутость. Испытывает потребность в любви, заботе, поддержке.

Оля Е., 5лет 7мес.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 17баллов (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: переживает чувство вины, отвергнутости. Озабочена психологической атмосферой дома. Испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими. Считает, что у

противоположного пола есть многие превосходства. Тревожна, агрессивна. Стремится к доминированию.

Аня К., 5 лет 11 мес.

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 4 балла (Низкая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: испытывает чувство вины, отвергнутости. Имеется тенденция к отчуждению. Трудности при стремлении раскрыться перед другими. Ощущает нехватку психологической теплоты дома. Пытается вытеснить агрессию. Замкнута. Бывает груба.

Вова Б., 5 лет

Опросник Лаврентьевой - Титаренко 15 балла (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: переживает чувство отвергнутости, ненужности. Испытывает большие трудности при стремлении раскрыться перед другими, особенно в домашнем кругу. Чувствует себя во многом виноватым. Не хватает психологической теплоты дома. Стремится избегать неприятных визуальных контактов. Агрессивен (может даже ударить), груб. Вместе с тем, ощущает свое бессилие в сложившейся ситуации. Стремиться сохранить свой внутренний мир.

Даша Д, 10 лет.

Опросник Лаврентьевой- Титаренко 17 баллов (Высокая тревожность)

«Дом – Дерево – Человек»: испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими, особенно в домашнем кругу. Враждебно настроена. Переживает чувство вины, отчаяния. Осторожна в общении, скрытна, агрессивна, груба, иногда настойчива, гиперактивна, эмоциональна.

«Несуществующее животное»: недоверчива, имеются тенденции к рефлексии, размышлению. Лишь незначительная часть планов реализуется. Положительно оценивает большинство своих поступков. Иногда проявляет агрессию, в основном защитную.

Юля Х, 8 лет 9 мес.

«Дом – Дерево – Человек»: переживает чувство отвергнутости, отчужденности. Чувствует недостаток психической теплоты дома. Испытывает вину, уныние. В то же время агрессивно, враждебно настроена. Стремится к власти.

«Несуществующее животное»: эгоцентрична. Мнение окружающих для нее очень значимо. Обдуманно принимает решения. Может проявлять агрессию.

Наташа Ч., 9 лет 6 мес.

«Дом – Дерево – Человек»: достаточно открыта, доступна. Хотя в стремлении раскрыться в домашнем кругу, испытывает трудности. Чувствует за собой вину, погружена в себя. Пытается вытеснить агрессию. Нуждается в поддержке, заботе. Не считает реальность соответствующей своим желаниям.

«Несуществующее животное»: заинтересована в информации окружающих о себе, эгоцентрична. Делает легкомысленные выводы, иногда импульсивна в принятии решений. Существует тенденция к скрытности, замкнутости.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ПО ИТОГАМ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

С.М.

Готовность к взаимодействию; кокетлива; пытается вытеснить агрессию, склонность к рефлексии, размышлению; положительно оценивает свои действия; присутствует защитная агрессия; полное отсутствие депрессии, низкая тревожность.

Г. С.

Сохраняет дистанцию в общении; чувство вины; проявляет сознательное чувство против агрессивного чувства; эгоцентризм; обдуманно принимает решения; может проявить агрессивную защиту против насмешек, непризнания; средняя тревожность.

А.Н.

Трудности при стремлении раскрыться перед близкими; старается избегать ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение; адекватная самооценка; спонтанный характер агрессивной защиты; низкая тревожность.

А.В.

Нежелание впускать в свое «Я», нерешительность в социальных ситуациях; нехватка психологической теплоты дома; вытесненная агрессия; эгоцентризм; положительно оценивает почти все действия; пытается улучшить социальные контакты; средняя тревожность.

Е. О.

Старается быть достаточно открытой, общительной; хотя испытывает при этом трудности; эмоциональна; эгоцентризм; старается обдуманно принимать решения; проявляет защитную агрессию; низкая тревожность.

К.А.

Достаточно скрытна, недоверчива, трудности в общении с близкими; переживания неадекватных чувств; эгоцентризм; рациональность в принятии решений; недовольство собой, подавленность; может быть агрессивной; низкая тревожность.

Д.Ж.

Значительная неприступность; чувство недостатка эмоциональной теплоты дома; стремление к власти; недостаток контакта с внешним миром; почти все, что задумывается, начинает осуществляться; часто негативно относится к собственным поступкам; низкая тревожность.

Х.Ю.

Старается быть более открытой; недостает эмоциональной теплоты дома; переживает чувство вины; эгоцентризм; обдуманность в принятии решений; положительно оценивает почти все свои поступки; доброжелательна; мнение окружающих для нее значимо; низкая тревожность.

Ч.Н.

Открыта, общительна; озабочена психологической атмосферой дома; чувство незащищенности; вытесненная агрессия; эгоцентризм; неуверенность в своих действиях, поступках; придает большое значение внешности; низкая тревожность.

Е.К.

Переживает чувство отвергнутости; недоверчива; может проявить защитную агрессию; эгоцентризм; иногда испытывает страх, неуверенность; замкнута; недоверчива; средняя тревожность.

Л.Ю.

Чувство отвергнутости, замкнутости; недоверчива в общении с близкими; сознательное усилие против агрессивного чувства; предпочитает использовать свое обаяние; эгоцентризм; скрытна; пытается быть обаятельной, приветливой, скрывая свои агрессивные чувства; средняя тревожность.

П.О.

Достаточно открыта, общительна; вместе с тем, не впускает в свой внутренний мир; в целях самообороны может быть агрессивной; недостаточная активность в действиях; ее интересует то, что о ней думают; положительно оценивает собственные поступки; может проявить защитную агрессию; низкая тревожность.

Н.П.

Скрытность, отчуждение; испытывает чувство вины; нехватку психологической теплоты дома; сознательное усилие против агрессивного чувства, стремление сохранить свой внутренний мир; эгоцентризм; агрессивность, возможно защитная; инфантилизм, эмоциональная незрелость; средняя тревожность.

Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения, проведения разминок

1. «Утреннее приветствие»

Все встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе).

Психолог говорит: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись». Участники медленно опускают руки, затем берутся за руки.

Психолог, поочередно глядя на каждого ребенка, продолжает: «И (Таня) здесь... И (Саша) здесь...». Дети вслед за ним повторяют: «И Таня» здесь...». Затем психолог говорит: «Все здесь!» Участники встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого медленно опуская руки, садятся на корточки.

2. «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – дети здороваются за руку;

2 хлопка – касаются друг друга плечиками;

3 хлопка - касаются спинками.

3. «Я такой»

Дети образуют большой круг. Каждый участник поочередно входит в центр и называет своё имя, затем возвращается на место.

Все дети, идя в центр круга, повторяют его имя и манеру двигаться. Ребенок, имя которого называется, наблюдает за этим стоя на месте. (Первым войти в центр круга рекомендуется психологу).

4. «Хлопок по спине»

Дети садятся в круг, повернувшись лицом к сидящему слева и глядя ему в спину. Ведущий хлопает по спине сидящего впереди него, а тот, в свою очередь, передаёт хлопок следующему участнику.

Таким образом игра продолжается по кругу. (Детям следует сидеть спокойно, сосредоточившись на «сообщении», передаваемом по кругу. Рекомендуется предложить детям поиграть с закрытыми глазами. Можно передавать по кругу определенное число хлопков).

5. «Это я, узнай меня»

Дети сидят на ковре. Ведущий поворачивается спиной к остальным участникам игры. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня».

Ведущий должен отгадать, кто до него дотронулся. (В роли ведущего должен побывать каждый ребёнок).

6. «Лягушки»

По сигналу психолога дети начинают передвигаться по коврику как лягушки, хором произнося:

А лягушки с утра

Съесть хотели комара.

Далее психолог говорит:

Комары все улетели,

И лягушки их не съели.

Дети встают, берутся за руки, пляшут и напевают:

Тара – ра, тара – ра,

Веселиться всем пора.

7. «Добрый медвежонок»

Дети встают в колонну. Психолог просит детей погладить впереди стоящих участников по голове, по плечам, по спине, по рукам.

Затем детям предлагается положить руки на талию (плечи) впереди стоящих и представить, что все они превратились в одного маленького доброго медвежонка. «Медвежонок» просит подышать, походить по комнате, присесть, встать и т.п.

8. «Кенгуру»

Дети разделяются на пары. Один из детей, входящих в пару – «кенгуру», - стоит, второй – «кенгурёнок» – сначала встаёт к нему спиной, а затем приседает.

Дети берутся за руки и движутся в таком положении до указанного места (до стены, до окна и т.п.). Затем дети меняются ролями, игра повторяется.

9. «Пугливый ёжик»

Дети разделяются на пары. Один из детей, входящих в пару, сворачивается в клубочек, изображая ёжика. Другой должен его развернуть, не используя при этом силовые приёмы, щекотку, уговаривание словами. (Упражнение считается выполненным, если «ёжик» производит произвольные движения, т.е. если есть реакция на действия партнёра).

10. «Корабли и скалы»

Половина играющих – «корабли», половина – «Скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издаёт шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушения». Потом играющие меняются местами.

Модели (формы) осуществления семейного психологического консультирования

Педагогическая модель - базируется на гипотезе (предположении) недостатка педагогической компетентности родителей. Объект жалобы (тот человек, на которого жалуется клиент (ка) в таком случае – его (её) ребёнок. Психолог-консультант, вместе с родителем (ями) анализирует ситуацию (например, имеется педагогическая запущенность), намечает программу мер для её исправления. Психолог ориентируется на оптимальные, с позиций педагогики и психологии, способы воспитания и методы формирования личности.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются, преимущественно, результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств (негативной социальной ситуации развития) одного или нескольких членов семьи. Например, имеет место неудачная социальная ситуация (отрицательные социально-психологические условия) развития личности ребенка. В этих случаях, помимо анализа жизненной ситуации развития семьи в целом и соответствующих психолого-педагогических рекомендаций психолога-консультанта, требуется вмешательство «внешних сил». Социальная модель семейного психологического консультирования нередко применяется параллельно (совместно) с педагогической моделью.

Диагностическая модель основывается на предположении о том, что имеется дефицит (недостаточность) у родителей специальных знаний о своем ребёнке и/или о своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и/или подростки с нарушениями и отклонениями в поведении (деятельности). Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения о произвольном изменении взаимоотношений в семье, путём, например, перераспределения семейных обязанностей. Диагностическая модель семейного психологического консультирования, зачастую, применяется наряду с психологической моделью.

Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей взаимодействия супругов и/или детей (детей и родителей) лежат в области общения, заключаются в личностных особенностях членов семьи. Психотерапевтическая модель психологического семейного консультирования предполагает собою глубочайший анализ семейной ситуации (семейной истории), психодиагностику личности, социальную диагностику семьи. Психологическая (психотерапевтическая) модель семейного психологического консультирования, довольно часто используется «в связке» с диагностической и социальной моделями.

Медицинская модель семейного психологического консультирования предполагает, что в основе семейных трудностей лежат физические болезни членов семьи. Задачи консультирования – медицинский диагноз, медицинское лечение больных и психолого-социальная адаптация здоровых членов семьи к больным. Данную форму консультирования могут осуществлять только лица с профессиональными медицинскими знаниями, умениями и навыками, например, – клинические психологи совместно с врачами (медиками, медицинскими работниками).

Психологическая помощь детям, переживающим развод

Примерные этапы работы

1. Проработка чувств обиды, отчаяния, злости, вины и т. д.
2. Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами, и поиск способов их удовлетворения с учетом изменившейся ситуации.
3. Переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.
4. Поиск внутренних ресурсов и построение планов на будущее.

Терапевтические методы помощи детям в ситуации развода

Арт-терапия	Сказкотерапия	Игровая терапия	Песочная игротерапия
<p>В ее основе лежит творческая деятельность, в первую очередь, рисование, лепка, аппликации. Творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить конфликтную травмирующую ситуацию, найти новую форму ее разрешения. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации личности через развитие способности самовыражения и самопознания.</p>	<p>Сказка как поиск жизненного сценария и материала для психологической помощи ребенку.</p> <p>Сказкотерапевтическая работа с ребенком может быть проведена различными способами: Может использоваться существующая авторская или народная сказка.</p> <p>Терапевт и ребенок могут сочинять сказку вместе, одновременно драматизируя ее всю либо отдельные элементы.</p> <p>Ребенок может сочинять сказку самостоятельно.</p>	<p>Наиболее естественная и эффективная форма работы с детьми, терапия в процессе игры.</p> <p>Ребенок «играет» в свои чувства, таким образом, выводя их на поверхность. У ребенка появляется возможность взглянуть на них со стороны, научиться управлять ими, либо отказаться от них.</p> <p>В процессе терапии ребенок начинает лучше понимать свои чувства, развивается способность к принятию собственных решений, повышается самооценка, коммуникативные навыки.</p>	<p>Применение этой игровой терапии на занятиях с детьми способствует созданию психоэмоционального комфорта (снятие напряжения, утомляемости, развитие положительных эмоций, эмпатии).</p> <p>Играя с песком, ребенок самовыражается. Используя игрушки, он выражает все то, что ему трудно выразить в словах.</p> <p>Ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира. То, что прежде таилось в глубине детской души, выходит на поверхность песочницы, выражая наиболее актуальные для ребенка чувства и мысли.</p>

Особенности организации психологического сопровождения несовершеннолетних в системе образования

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – **психологическое сопровождение**. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является **обеспечение нормального развития ребенка**.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✚ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✚ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✚ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- ✚ психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются:

- психодиагностика;
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы

саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека. Ряд авторов понимает сопровождение как поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности. Многие исследователи отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Считаем необходимым отметить и содержание термина психопрофилактика, поскольку представленная программа не только психолого-педагогическая, но и профилактическая

Психопрофилактика - раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Наиболее содержательно проблема психопрофилактики представлена в американской литературе.

В психопрофилактике можно выделить три условных уровня организации подхода к детям, имеющим психологические проблемы:

- ✚ I уровень - так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все воспитанники детского сада или школьники начальных классов;
- ✚ II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Очевидно, что дети, пережившие высококонфликтный развод родителей, находятся в зоне риска фиксации негативного опыта и относятся к «группе риска», нуждающихся во втором уровне программы поддержки, что подразумевает первоочередное выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная профилактическая задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально отличаться от своих сверстников.
- ✚ III уровень - третичная профилактика.

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. Иными словами, большинство усилий школьных психологов США направлено на работу с учащимися, которые уже испытывают трудности психогенного характера. Работа с основной массой школьников практически сводится к прохождению ими традиционного систематического тестирования.

Отечественные психологи разделяют взгляды на то, что смысл психопрофилактической деятельности в том, чтобы поддержать и укрепить психическое и психологическое здоровье детей и

школьников. Следует заметить еще один очень важный аспект: профилактическая, психолого-педагогическая работа не может быть успешной без правильно организованной психологической диагностики.

Специфика психодиагностики в психологической службе образования заключается и в том, что мы не можем ее принять в традиционном понимании как «дисциплину о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам» (Гуревич К. М., 1985, с. 23). Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка, как происходит развитие его индивидуальности. « В основе практической психологической диагностики - целостное изучение личности ребенка в ее взаимодействии с окружающей средой», утверждал Л. С. Выготский (1983, т. 5, с. 177). Он предупреждал, что мы никогда не пойдем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статически, как сумму проявлений, поступков и т. п., без единого жизненного плана этой личности, превращающей историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в связный, единый биографический процесс. Всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем (Л.С. Выготский). Ту же мысль высказывает С.Л. Рубинштейн: «Наличное бытие - продукт предшествующего развития, внутренних предпосылок или условий, складывающихся в ходе предшествующего развития, которое в процессе взаимодействия с миром определяет будущее формирование человека, его внутренние условия» (1976, с. 358)

Таким образом, предлагаемая в программе, форма организации психологического сопровождения на основе взаимодействия образовательных учреждений с органами опеки будет способствовать специалисту в установлении контакта и выявления проблемы с ребенком уже на этапе планирования психологического консультирования.

Высококонтликтные разводы.

Как было отмечено выше, выявляется определенный процент семей (10-15%), в которых посредничество неэффективно, и родители не могут прийти к соглашению из-за крайне высокой интенсивности конфликта. Наиболее характерной для этой группы разводящихся родителей является неспособность сфокусироваться на нуждах детей и отстраниться от своих собственных проблем, а также неспособность защитить ребенка от собственного эмоционального недовольства, злости или от участия в родительских конфликтах (Jonston, Rostbe 1997). В 1998 г. был опубликован доклад специального объединенного комитета по опеке над детьми Канады, в котором, в частности, отмечалось: «К сожалению, большое количество разводящихся родителей оказываются запертыми в своей битве... эти ситуации представляют угрозу для детей, которые мечутся между воюющими родителями, боясь говорить правду...» Выделяются характерные признаки высококонтликтных разводов:

- ✚ амбивалентное отношение супругов к разводу;
- ✚ высокий уровень недоверия друг к другу, трудности коммуникации и кооперации по поводу заботы о детях;
- ✚ выраженные личностные или психопатологические особенности родителей;
- ✚ длительные судебные разбирательства о порядке воспитания детей.

Австрийским психоаналитиком Г. Фигдором была создана психоаналитическая педагогическая консультация для разведенных родителей. Давая в своих работах подробный психоаналитический анализ основных конфликтов разведенных родителей, он считал целью консультирования осознание родителями истинных мотивов своего поведения с возможностью в последующем смягчения неэффективных механизмов защит и модификации своего поведения. В то же время, согласно результатам Дж. Р. Джонстон (*Johnston, 1994*), даже такое «психотерапевтическое» посредничество оказывалось эффективным лишь в 26 % от всех высоко конфликтных семей.

Последствия развода для взрослых бывают различны. Но как бы то ни было, развод не проходит бесследно, он сказывается и на эмоциональном благополучии человека, и на состоянии его здоровья; порождает серьезные юридические проблемы; осложняет экономическое положение разведенных; изменяет взаимоотношения с ближайшим социальным окружением; ставит острые проблемы, связанные с выполнением родительских ролей. Разведенным приходится одновременно адаптироваться к распаду брака и формировать новый стиль жизни.

Развод родителей для ребенка - потрясение. И последствия для ребенка все равно будут. Это травмирующий процесс, в результате которого дети испытывают целый спектр негативных эмоций: злость, тревогу, страх, грусть, незащищенность, отгороженность. От того, как ведут себя родители, потрясение ребенка может длиться долго. Поведение ребенка меняется и связано оно со страхом потери родителя, с которым он остался. Мальчики становятся агрессивными, неуправляемыми. Девочки -

закрытыми, капризными. Одно из самых ближайших последствий послеразводного стресса для детей - нарушение их адаптации к повседневной жизни. Существуют и отдаленные последствия, касающиеся глубоких изменений личности ребенка, представлений о любви и верности, о том, какой должна быть семья, какие роли в традиционной семье, а значит, в дальнейшем испытывают затруднения с выполнением родительских ролей. Разведенным приходится одновременно адаптироваться к распаду брака и формировать новый стиль жизни. Развод родителей отражается на спектре отношений в семье. Разрушается целостность внутреннего мира ребенка - подростка, основанная на возможности ощущения человеческой любви, предоставленную матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемую отцом. Для детей и подростков самая острая реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода. По мнению А.И. Захарова, у ребенка настолько тесная связь с родителями, что практически все важные изменения в их жизни ставят ребенка на грань риска возникновения заболевания.

Развод связан с высоким риском возникновения различного рода нарушений психического состояния у всех членов семьи. Дети, в силу естественной возрастной зависимости от родителей, личностной и эмоциональной незрелости, оказываются наиболее уязвимыми к психотравмирующему действию развода. По мнению психиатров, развод относится к тем событиям в жизни ребенка, которые наиболее часто ведут к появлению невротических симптомов. В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10), воспитание ребенка в ситуации конфликтных и враждебных отношений между родителями, «является аномальным и создает риск развития у ребенка различного рода психических нарушений. Дети, оказавшиеся в ситуации конфликтного развода, испытывают трагедию беспомощного одиночества, наблюдая ярость и взаимную агрессию самых близких для себя людей, испытывают чувство вины, непосильную необходимость выбора одного из родителей для сохранения теплого отношения со стороны другого. В такой ситуации в душе ребенка поселяется тревога, ограничивается способность свободного общения, нарастает социальная дезадаптация, как уже было отмечено. Выделяется особая группа разводов - «высококонфликтных разводов» («high-conflict divorce») - наиболее травматичных для психического развития ребенка.

Наиболее характерной для этой группы разводящихся родителей является неспособность сфокусироваться на нуждах детей и отстраниться от своих собственных проблем, а также неспособность защитить ребенка от собственного эмоционального недовольства, злости или от участия в родительских конфликтах (Jonston, Rozebi 1997)» Родители не способны использовать расторжение брака для решения имеющихся в них или между ними проблем и застревают в тупике. В результате спор об опеке становится новой формой их взаимоотношений» (Jonston 1994) Формы взаимодействия и коммуникации между родителями располагаются от сопротивления любому обсуждению, страхов, избегания друг друга до открытой агрессии. При этом в большинстве таких семей при ссорах, сопровождающиеся физической агрессией, присутствуют дети. При высоком уровне конфликта кроме

проявлений открытой агрессии имеют место кражи детей, попытки сформировать постоянную коалицию с ребенком, длительные судебные разбирательства, и вариант максимальной выраженности конфликта. поведение оппонентов в котором обусловлено выраженными психологическими и психопатологическими нарушениями у одного или у обоих родителей.

Большинство судебных споров и родителями инициировалось в течении первых двух лет от начала раздельного проживания, в фазу перестройки семьи, по классификации О.А. Карабановой (2004)г. На наш взгляд, данное обстоятельство обусловлено недостаточным развитием служб психологической помощи семьям в период развода (Сафуанов Ф.С. Харитонов Н.К. Русаковская О. А.) Особенности судопроизводства, сами по себе являются чуждой для семьи и «интересов ребенка»Б.П. Никонов еще в начале прошлого века(1911г) писал: суд «...как бы чувствует, что эти дела совсем не к лицу ему и не ко двору». Суд является для участников тяжелым испытанием, источником морального давления, особенно с учетом того, что они морально подавлены, находятся в стрессовой ситуации.

Преобладающее большинство социальных характеристик детей, переживших развод родителей, свидетельствует, к сожалению, о негативном характере его последствий на личность ребенка. Так, все без исключения практикующие психологи и специалисты, работающие с последствиями распада семьи, отмечают высокий уровень тревожности, свойственный детям развода. В интересах совсем маленького ребенка развод супругов должен пройти как можно спокойнее и быстрее. Но еще спокойнее развод должен пройти между супругами, имеющими детей в подростковом возрасте. Ребенок в этот переходный период своего развития чрезмерно чувствителен, легко поддается различным влияниям, очень впечатлителен, быстро реагирует на радостные или горестные события.

В подростковом возрасте развод родителей оказывает на ребенка самое глубокое, чаще всего отрицательное влияние. Ребенок, с которым до сих пор не возникало особых проблем в воспитании, начинает вдруг хуже учиться, становится замкнутым, легко ранимым. Некоторые дети совершают различные поступки, все дальше отдаляются от родителей, становятся членами нежелательных компаний, которые охотно принимают такого подростка в свои ряды. Именно поэтому очень важно, чтобы ребенок понимал, что происходит вокруг него в его семье.

Если отношения родителей до развода были настолько сложными, что подросток не мог в них разобраться, то очень важно, чтобы в процессе развода все для него прояснилось. Ребенок должен ясно видеть, что его ждет, что он может ждать от матери или отца, будет ли он в будущем встречаться с ушедшим родителем. Подросток должен знать, как будут складываться в дальнейшем его отношения с бабушкой или дедушкой, своим уехавшим отцом, будет ли он его видеть, при каких обстоятельствах это будет происходить и т.п. Если ребенку об этом расскажет человек, которому он верит и которого любит, сообщит ему все факты без истерики и напрасных драматических сцен, то подросток отнесется к ним более спокойно и разумно.

У ребенка, который живет только, например, с матерью, имеется гораздо меньше возможности знакомиться с разными вариантами социального опыта. Когда из семьи уходит мужчина, мать вынуждена выполнять также и роль отца. У нее неизбежно должны быть возрастные интересы, увлечения, то есть она должна выполнять роль обоих родителей. А это, естественно, нелегко, и вряд ли такую задачу можно выполнить на сто процентов. Неизбежно ей приходится делать, думать и говорить то, что больше всего отвечает ее способностям, в чем она лучше всего чувствует свою уверенность.

Психологи обращают особое внимание на повышенную уязвимость мальчиков в неполных семьях и наличие у них дополнительных причин для тревожности. В связи с отсутствием в неполной семье мужского эталона идентификации, одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей родительской роли. Однако, эта система стратегии отношений с сыном приводит к драматическим результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую функцию любви, терпимости и теплоты с отцовской, основанной на мужской строгости, требовательности и авторитарности. В результате мальчик лишается не только отца, но и частично матери. На основании результатов проводимых психологических тестов исследователи приходят к неутешительным выводам: эмоциональное состояние мальчиков в неполной семье более низкое, чем девочек и связано с ощущением личностной изоляции. Мальчики в неполной семье чаще испытывают чувство одиночества и трудностей в общении, чем девочки или дети из полных семей. Известно, что личность человека формируется с ранних лет. И если в детстве ребенок был лишен тепла родительской любви, он может вырасти с деформированным пониманием моральных норм. Нередко эти люди бывают упорными и трудолюбивыми, но при этом холодными и жесткими. В нашей стране ежегодно ситуация конфликтного развода родительской семьи потенциально затрагивает интересы около 25-30 тысяч несовершеннолетних граждан РФ. Сохранение нормативного психофизиологического развития формирование их личности обуславливает необходимость разработки и применения профилактических психолого-педагогических программ»

Возрастные особенности психологических нарушений детей при разводе родителей

В нормальном ходе развития нередко встречаются различные расстройства, нарушения, отклонения. Понятие нормального детства не подразумевает какого-то стерильного, «правильного», беспроблемного развития ребенка. При определении целей и задач психологического воздействия необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики возникновения отклонений или недостатков в развитии в последующих возрастных ступенях.

Основная задача профилактики нарушений – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Задача состоит не в том, чтобы удалить, устранить нежелательное поведение, а в том, чтобы выявить и устранить его причину, так как поведение – лишь следствие, проявляющееся во внешнем, видимом плане. Задачи, стоящие перед специалистом, работающим с детьми, требуют выделения критериев «нормы/патологии». Такие критерии имеются, и надо лишь учесть, что конкретный ребенок – это уникальный, неповторимый случай, поэтому диагностика, даже при наличии искомых критериев, представляет собой сложную работу, состоящую в воссоздании модели нарушений условно-нормативного развития конкретного ребенка.

Определить проявление нарушений можно по следующим признакам:

Нарушение какой-либо сферы личности, психики ребенка всегда оказывает негативное действие на другие сферы, в результате чего те деградируют либо замедляют свое развитие.

Нарушение проявляется в поведении, т.е. его можно опознать при наблюдении за действиями и словами, которые соответствуют или не соответствуют признанной морали в обществе. Если же трудновоспитуемость, непослушание, агрессия, капризность, упрямство и т.п. проявляются не в критические возрастные периоды (0, 1, 3, 7, 13, 17 лет), то необходимо исследовать причину появления таких норм поведения у ребенка. Возможно, они свидетельствуют о каких-либо нарушениях.

Психическое неблагополучие приводит к социальной дезадаптации: к сужению круга людей, с которыми ребенок может нормально взаимодействовать (например, только в семье), к тому, что в группе детей ребенок имеет социометрический статус отверженного. Нарушения нормативного развития личности часто приводят к психосоматическим заболеваниям.

Чаще всего причиной отклонения в развитии психики и личности являются нарушения мотивационно - эмоциональной сферы, которые не могут не проявляться, в нравственной сфере личности детей. Педагогам, психологам, принимающим участие в планировании и оказании психологического сопровождения, следует знать и понимать, какие реакции можно ожидать от ребенка. Для каждого возраста реакция на развод имеет свои особенности, специфику.

Если расторжение брака имеет конфликтную основу и сопровождается тревогой и депрессией родительской фигуры, которая осуществляет уход за ребенком, то у детей в грудном возрасте возможны реакции в виде ухудшения аппетита, соматического проявления симптомов, тревоги. Такие реакции могут стать ответом и на изменения режима дня, переезда, смены дополнительных ухаживающих лиц. Ведь теперь одному из родителей приходится приспосабливаться к жизни в других условиях, что приводит и к изменениям привычного ритма жизни ребенка. Во время депрессии у матери может

пропасть молоко и это приведет к изменению рациона ребенка. Эти и другие факторы неминуемо оказывают негативное влияние на ребенка.

Дети в возрасте до трех лет, как правило, не осознают причину отдельного проживания какого-либо из родителей. Они еще не имеют достаточного уровня развития и не могут осознанно оценивать и анализировать события и изменения, происходящие вокруг. Однако в обстановке развода для них становится типичным поведение регрессивного характера, нарастают капризы и проявление зависимого поведения, часто усиливается склонность к слезам. При высококонфликтном разводе дети до 3-х лет могут регрессировать в речевом развитии, реагировать на ситуацию ночным и дневным недержанием мочи. Кроме того, в этом возрасте дети могут откликаться на ситуацию немотивированной агрессией, стремлением к уединению, отгороженностью. Считается, что дети младшего возраста переживают этап разъединения родителей наиболее легко. Отсроченные последствия развода у детей этого возраста по наблюдениям психологов, как правило, минимальны.

Дети дошкольного возраста обычно в полной мере не понимают что такое развод, однако осознают, что один из родителей отчего-то перестает быть доступным по необходимости, снизил уровень участия в жизни семьи и в его жизни. Реакции на развод в этом возрасте обычно проявляются в появлении тревожности, растерянности, чувства одиночества, в редких случаях связаны с чувством горя и утраты. Самым частым и типичным для дошкольников является появления чувства вины за родительские конфликты. Ребенок начинает думать, что именно он стал причиной развода родителей, что он вел себя не очень хорошо, был плохим ребенком и это послужило поводом для расставания родителей.

В этом в возрасте детям свойственно фантазировать о возможности того, что родители помирятся и воссоединятся, это является своеобразной защитной, охранительной функцией психики. Так же как и детям до 3-х лет, дошкольникам свойственна регрессия в поведении, часто появляется казалось бы не мотивированная агрессия к родителю с которым он живет, наблюдается эмоциональная лабильность.

Младшие школьники уже знают, что такое развод, осознают, что родительские фигуры больше не будут жить вместе по причине отсутствия любви и дружбы друг к другу. Ликвидация семьи как способа существования однозначно воспринимается как потеря безопасной среды. К сожалению, у ребенка этого возраста еще не до конца оформлены защитные механизмы, копинг-стратегии и эта незрелость не дает возможности ребенку эффективно и с наименьшими травмами переживать ситуацию развода родителей.

В младшем школьном периоде у детей, оказавшихся в ситуации расставания родителей, возникает очень сильное чувство утраты, чувство одиночества, беспомощности, обида на родителя, который ушел, глубокая тоска. Такому состоянию не редко способствует родитель, с которым ребенок остался жить, если отзывается о другом родителе отрицательно, настраивает ребенка против. Дети пытаются разобраться в причинах расставания взрослых, верят в их воссоединение. В связи с тем, что потеря

кого-либо из родителей делает для ребенка возможным потерю и другого, усиливаются страхи и зависимости. Качественно снижается уровень социальной адаптации, успеваемости в школе, страдает полноценность общения со своими сверстниками. Чаще чем у детей более младшего возраста у младших дошкольников проявляются невротические симптомы, требующие участия врача.

Дети 9 – 12 лет уже имеют вполне зрелую психику, характеризуются максимализмом, собственным представлением о добре и зле, о положительном и отрицательном, у них обострена оценка справедливости, правдивости, верности. Однако представления детей о жизни и ее устройстве довольно ригидны. В сравнении с детьми помладше, дети в период 9 – 12 лет предпочитают не бороться со своей агрессией в отношении родителей, они выражают ее свободно, открыто, демонстративно. Что не редко выливается в жесткую конфронтацию с одним или обоими родителями. Очень часто при расставании родителей ребенок предпочитает создать союз с одним из родителей и, что называется, дружить против другого.

Как можно понять из вышеприведенного обзора реакций детей на развод родителей, ребенок в любом возрасте подвержен страданиям от развода родителей. При разводе родителей поведение мальчиков отличается от поведения девочек. Мальчики более восприимчивы к стрессу, у них ухудшается способность сосредоточиться, появляются конфликты со сверстниками, они проявляют агрессивность к любимым домашним животным или отказываются от занятий, которые раньше доставляли им удовольствие. У мальчиков из разведенных семей на фоне сниженного уровня стрессоустойчивости проявляется также стремление к осторожности, предупреждению развития негативных ситуаций и склонность к длительному глубокому внутреннему переживанию неприятных ситуаций.

Девочки приспосабливаются быстрее, подавляют свои чувства, делают вид, что они все понимают. Но часто подавленные эмоции позднее прорываются, уже во взрослом состоянии, показывая, что обиды не забыты. Девочки в ситуациях фрустрации уделяют чрезмерное внимание удовлетворению ситуативно возникающих потребностей, не склонны прибегать к помощи окружающих в попытках разрешить сложные ситуации. Они характеризуются преобладанием активных видов агрессии, состоянием постоянного возбуждения, эмоциональной неустойчивости, с преобладанием пониженного настроения. Отличительной характеристикой девочек является негативное внутреннее напряжение, эмоциональные переживания в ситуациях учебной деятельности: тревога, страх при оценке их способностей, возможностей, проверке знаний и т.д. Чем на более ранний возраст приходился развод, тем негативнее оценивают собственное ближайшее и отдаленное будущее, как мальчики, так и девочки из разведенных семей. Взаимоотношения ребенка живущего с матерью и отцом также существенно различаются.

Какие же структуры психики ребенка страдают в первую очередь при разводе родителей:

- ✚ чрезмерное возбуждение нервной системы, именуемое специалистами стрессом. Сам по себе стресс не является проблемой, хотя он может возникать в ответ на отрицательное влияние среды. Истинная проблема заключается в преодолении стресса;
- ✚ депрессия. В противоположность стрессу, депрессия представляет собой эмоциональное нарушение и проявляется ощущениями безнадежности и беспомощности. Как и печаль, депрессия обычно запускается стрессом и приводит к новому стрессу, замыкая прочный круг отрицательных эмоций и переживаний. Однако в противоположность печали, депрессия – это состояние психологического «паралича», которое может продолжаться месяцы. Депрессия у детей школьного возраста не считается клинически выраженной, если симптомы ее не сохраняются в течение более чем двух месяцев без заметного ослабления или исчезновения. При этом депрессия может длиться практически неограниченное время.
- ✚ и наконец, стресс менее интенсивен и легче поддается лечению, чем депрессия. Поэтому, психолог должно найти необходимые ресурсы чтобы выявить и облегчить симптомы стресса быстро и эффективно.

Когда бы дети ни чувствовали беспокойство, взрослые должны особенно хорошо слушать их и наблюдать за ними, вступая в разговоры с детьми, необходимо поддерживать в них желание поделиться своими чувствами с ними. Часто дети преодолевают стресс или депрессию, просто рассказывая о своих чувствах. Не нужно критиковать и высказывать суждения по поводу чувств детей, так как этим можно остановить их рассказ и воспрепятствовать свободному выражению чувств и эмоций.

Кроме умения хорошо выслушать детей, находящихся в состоянии стресса или депрессии, нужно научиться внимательно наблюдать. Часто истинная причина эмоциональных проблем детей намеренно или случайно маскируется их видимым поведением.

Например, дети, огорченные потерей одного из родителей в результате смерти или развода, могут подсознательно выбрать агрессивное поведение, а не быть подавленным, как можно предположить.

Концепции для преодоления стресса или депрессии обычно делятся на две категории: средства преодоления и средства отвлечения. Первые обучают, как справиться с ситуацией, вызвавшей стресс или депрессию. Средства отвлечения созданы, чтобы преодолеть озабоченность какой-либо идеей, вызывающей стресс или депрессию. Во многих случаях наилучший эффект достигается сочетанием тех и других средств.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями психики довольно часто встречается «замкнутость».

Замкнутость – нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений.

Причиной этого нарушения может быть, например, развод родителей.

Рогов Е.И. считает, что суть коррекционной работы с замкнутыми детьми составляют действия по расширению их возможностей установления и поддержания эмоциональных контактов с окружающими людьми. Для этого используется имеющаяся эмоциональная связь детей с одним из родителей, а также интерес к предметам и игровым действиям с ними. Замкнутые дети похожи на закрытую комнату, в которой открытым остается лишь одно маленькое окно (контакт с одним из родителей, например). Коррекция должна использовать эту возможность, но, главное, даже если она не принесет положительных результатов – в силу каких-либо причин – психолог должен, по крайней мере, не позволить окончательно «захлопнуться» последней возможности установления контакта.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Но эти отклонения – вовсе необязательно ненормальность, что-то болезненное, патологическое. Просто в подростковом возрасте некоторые черты характера, еще не сглаженные жизненным опытом, выступают слишком заметно [Личко].

Следует отметить, что на коррекционных занятиях важную роль играет общение, освоение норм поведения. Разговаривая друг с другом и с психологом о своих чувствах, эмоциях, подростки учатся контролировать свои негативные эмоции.

Практически во всех психолого-педагогических источниках по проблеме исследования коррекции психики детей отмечается огромное влияние психологического климата семьи на формирование психики детей, на оптимальные условия ее коррекции. Особенно это касается психики детей, переживших развод родителей.

Очень часто детям не хватает элементарной ласки, доброго слова и просто понимания со стороны родителей, ситуацию очень точно отражает фраза: Если в детстве не испытал любви к отцу, матери, братьям, сестрам, если не имел счастья слушать бабушкины и дедушкины сказки, то и в отношении к другим людям любовь его редко поднимется выше биологического инстинкта, а дружеское расположение - выше меркантильных интересов (З.А. Жигарева, М.С. Жигарев).

Отзывы участников программы

Я, Мария Константиновна, хочу выразить благодарность за психологическую помощь, оказанную моему ребенку - дочери Катюше- 6 лет. Оказавшись в сложной жизненной ситуации после развода с мужем, я была обеспокоена, состоянием моей девочки, она стала обидчивой, плаксивой, замкнутой, тревожной, мы обе оказались не нужными нашему папе. Случилось так, что пришлось поменять прежнее место жительства, искать работу и доступное съемное жилье. На это уходили все силы и время. В те редкие минуты, когда удавалось попытаться наладить с ней контакт, я не знала, как успокоить, донести до нее, что все будет хорошо, что все близкие ее любят, не давали результата. Все валилось из рук, я не знала, что делать. От случайной знакомой я узнала о существовании образовательного центра «Созвездие», где ее ребенку провели курс занятий по подготовке к школе, но сотрудники Центра применяют и другие программы. Я и обратилась за помощью. Результатом работы специалистов стали прежняя улыбка и появление у доченьки новых друзей. Сейчас Катя ходит в первый класс. Спасибо психологам за помощь, оказанную нам в самые трудные дни. Вместе мы справились. И теперь все у нас будет хорошо.

Я мама, Артема Осипова, хотела бы выразить благодарность образовательному центру «Созвездие» за программу поддержки семьям, оказавшимся как мы, казалось бы, в безвыходной ситуации. Из-за алкогольных возлияний моего бывшего мужа и свекрови, общение ребенка с ними стало не приемлемым. Они настраивали его против меня, позволяли нарушать мои запреты, связанные с проблемами здоровья Артема, высмеивали мое стремление дать ребенку музыкальное и хореографическое образование. Ребенок находился в сложной ситуации, старался угодить всем, не понимая причины всего происходящего. Чувствовал себя виноватым, сильно переживал ссоры, оскорбления в мой адрес. Не видя другого выхода, я с ребенком срочно переехала к своей маме в Красногорск. Ребенок замкнулся, трудно шел на контакт с окружающими. Самостоятельно справиться с возникшей проблемой я не смогла. Бабушка Артема, моя мама обратилась в образовательный центр «Созвездие», где нам предложили участие в программе психологического сопровождения, в кратчайшие сроки помогли восстановить всю необходимую медицинскую документацию ребенка, оставшуюся по прежнему месту жительства. К нашей радости, Артем с видимым удовольствием приходит с занятий, стал более открытым, непосредственным. В семье появилась надежда, что все у нас наладится, мы выкарабкаемся, и мой ребенок будет счастлив.

Я студентка-3-го курса психолого - педагогического университета. Поступила на факультет дошкольного воспитания, но никогда не скрывала своего увлечения психологией. Находясь на учебной практике в детском садике, неожиданно получила предложение от заведующей поучаствовать в проекте профилактического психологического сопровождения для новичка из подготовительной группы. На мое удивление и слабые протесты, заведующая твердо заявила: «Ничего, справишься! Не боги горшки обжигают! Методические материалы и поддержка для тебя будут обеспечены». С методическими материалами, которые представили сотрудники Центра «Созвездие» ознакомилась, вроде бы все было понятно, хотя сомневалась в успешности установления первого контакта с мальчиком. Зато в экспериментальном процессе разобралась легко. Подсчет диагностических показателей не составил труда, а в практических занятиях я, как мне кажется, получила удовольствие, не меньшее, чем мои подопечные. Удивительно было наблюдать, как проведение обычных детских игр, но проведение игр, следуя логике коррекции ребенка, приводило к изменениям во взаимодействии ребятшек и главное - к преобразению поведения мальчика, тяжело переживающего развод родителей. Теперь я точно знаю, что психология мой выбор и психологическими методами возможно эффективно оказывать помощь душе ребенка в самые сложные моменты их жизни. Татьяна Еременко