

**Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития
семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без
попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»
(Г(О)БУ Центр «Семья»)**

**Психолого-педагогическая программа
просветительской направленности
«FAMILY is...»**

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Новизна	4
Научна обоснованность	4
Педагогическая целесообразность	5
Вид программы	5
Цель	5
Задачи	5
Адресат	6
Сроки реализации, форма и режим занятий	6
Способы обеспечения гарантий прав участников программы	6
Ожидаемые результаты реализации программы	6
Формы подведения итогов реализации программы	7
Нормативно-правовое регулирование	7
Практическая апробация программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Учебный план	9
Календарный учебный график	10
Рабочие программы	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
Система условий реализации программы	29
Учебно-методическое обеспечение программы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ. Рабочая тетрадь	34

АННОТАЦИЯ

Название программы	Психолого-педагогическая программа просветительской направленности «FAMILY is...»
Вид программы	Просветительская
Цель	Формирование у подростков семейных ценностей, представлений о семье и браке, позитивного образа семьи в жизни человека, профилактика семейного неблагополучия
Адресат	Подростки 14-16 лет
Объем программы	18 академических часа
Сроки реализации, режим работы	3 месяца, 2 академических часа в день, 1 раз в неделю
Форма проведения занятий	Очная групповая
Формы контроля (аттестации)	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
Авторский коллектив	Сухова Светлана Михайловна, педагог-психолог высшей квалификационной категории; Давыдова Татьяна Николаевна, начальник отдела учебно-методической и проектной деятельности, педагог-психолог высшей квалификационной категории; Гурова Екатерина Владимировна, педагог-психолог первой квалификационной категории; Бусова Анна Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории
Контактное лицо	Давыдова Татьяна Николаевна davydovatn@семья48.рф, Тел. (раб.): 8(4742)28-45-44 Тел. (сот.): 8-906-681-39-20
Организация	Г(О)БУ Центр «Семья»: Российская Федерация, 398007, г. Липецк, ул. Ушинского, д. 28 E-Mail: centr-7ya@семья48.рф Сайт: http://семья48.рф Тел.: 8(4742) 28-45-44, факс: 8(4742) 28-45-46 Директор: Драганова Оксана Александровна, главный внештатный педагог-психолог Липецкой области, кандидат психологических наук, доцент

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность. Современная демографическая ситуация и государственная политика в сфере образования обуславливают актуальность изучения проблемы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В последнее десятилетие особенности социализации подрастающего поколения в рамках института семьи во многом определяются новыми тенденциями:

- устойчивое снижение числа зарегистрированных браков при одновременном возрастании доли людей, живущих в незарегистрированном браке;

- постепенное расширение доли «новых» форм брака, например, «визитного брака» (периодические встречи фактических супругов при раздельном проживании), пробного брака (практика совместного, фактически брачного проживания молодых людей, совместного ведения хозяйства при отсутствии официальной регистрации отношений);

- исключительно высокие показатели вторичного безбрачия (т. е. безбрачия после развода или овдовения).

Это реальность семейной ситуации, в которой живут многие подростки. То есть, даже живя и воспитываясь в семье, нет гарантии, что в будущем выросший подросток создаст крепкую семью. «Учитывая, что подростковый возраст благоприятен для формирования идеала, у специалиста появляется возможность влиять на развитие брачно-семейных отношений посредством формирования образа благополучной семьи, даже если этому препятствует негативный семейный опыт» [10].

Новизна данной программы заключается в комплексной работе с подростками с использованием набора психолого-педагогических технологий: комплекс занятий с элементами тренинга для подростков; технологии организации дискуссий для подростков; технологии работы киноклуба.

В ходе участия в программе каждый желающий подросток может получить индивидуальную консультацию у педагога-психолога.

Научная обоснованность. Психологические подходы к формированию семейных духовно-нравственных ценностей рассматриваются в работах А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лидерса и др. Педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в исследованиях Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, Р.М. Капраловой, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко и др.

Об актуальности проблемы формирования ценности «семья» у подростков и необходимости ее изучения свидетельствуют результаты многочисленных исследований.

Проблема ценностей затронута в исследованиях таких ученых и педагогов-практиков как М.В. Богусловский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.В. Ильин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др. Проблема формирования ценностных ориентации подростков посвящены труды Л.П. Бугеовой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова и др. Ценность семьи как субъекта жизнедеятельности рассматривалась в трудах А.М. Коршунова, Т.А. Куликова, Л.И. Маленковой, Е.И. Новикова и др.

Проблема формирования семейных ценностей у подрастающего поколения рассматривается в разных подходах. В рамках теории этим вопросом занимались С.П. Акутина, Е.Н. Касаркина, Т.В. Соловьева, Д.А. Бистаякина, Л.А. Часовская и др. Практическое применение в системе образования как пространстве личностного развития каждого человека внедряли М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, И.Б. Котова, И.Ф. Игропуло, Н.К. Сергеев, В.К. Шаповалов, Б.Н. Шиянов и др.

Программа затрагивает постулаты психологии развития об особенностях подросткового возраста. Подросток – это личность, в которой созрела потребность в интимно-личностном общении, у которой начинает пробуждаться интерес к себе, к самопознанию и саморазвитию. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счет актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Педагогическая целесообразность реализация программы позволяет не только корректировать представления подростков о благополучной семье, но и комплексно подойти к усвоению ими нравственных ценностей семейной жизни, таких, как: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. Программа позволяет формировать у подростков нравственные качества, представления об общечеловеческих ценностях, себе как личности.

Вид программы: просветительская.

Цель: формирование у подростков семейных ценностей, представлений о семье и браке, позитивного образа семьи в жизни человека, профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Помочь подросткам осознать значение семьи в жизни человека.
2. Дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем.

3. Сформировать у подростков представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

4. Способствовать осознанию подростками важности предстоящей роли родителя и мере ответственности.

5. Дать представления о конфликтных ситуациях в семье, о путях их решений.

6. Сформировать у подростков начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Адресат: подростки 14-16 лет. Данная программа может быть адаптирована для групповой работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающихся в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству, лиц из их числа.

Сроки реализации, форма и режим занятий.

Продолжительность реализации программы составляет 3 месяца (18 ак. часов). Форма обучения – очная групповая. Количество человек в группе: от 8 до 12. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Дневная нагрузка – 2 ак. часа.

Способы обеспечения гарантий прав участников программы.

Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Ответственность за происходящее возлагается на педагогов-психологов в пределах своей компетенции.

Они несут персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетнего во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью подростка, а также за совершение иного аморального проступка.

Ведущие обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

К участию в программе не допускаются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате освоения программы обучающиеся приобретают:

1. Знания о понятиях «сожитительство», «брак», «семья»; стратегиях поведения в конфликте; эмоциях и чувствах, их отличиях; границах семьи, понятиях «свой» и «чужие».

2. Умения распознавать свои чувства и эмоции; проявлять чувства социально приемлемым способом; действовать в конфликте, не боясь в него входить; слышать, слушать, понимать другого.

3. Навыки: говорения обратной связи относительно действий, поведения и чувств другого человека; выхода из конфликтных ситуаций; протраивания психологических границ.

Главным прогнозируемым результатом реализации программы является формирование у подростков ответственного отношения к созданию семьи, направленность их на сохранение семейного благополучия.

Формы подведения итогов реализации программы.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды аттестации (контроля) – входной, текущий, итоговый.

В начале реализации программы проводится входной контроль для определения отношения подростков к семейной жизни. Форма контроля (аттестации) – анкетирование (Анкета «Отношение к семейной жизни», Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

В течение сроков реализации программы проводится текущий контроль с целью мониторинга достижения поставленных занятием целей и определения степени усвоения материала. Форма контроля (аттестации) – наблюдение, рефлексия (Анкета наблюдения и рефлексии).

По окончании реализации программы проводится итоговый контроль с целью выявления степени усвоения программы участниками, сравнения полученных результатов с ожидаемыми, получения сведений для совершенствования программы. Форма контроля (аттестации) – анкетирование (Анкета «Отношение к семейной жизни», Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

Нормативно-правовое регулирование.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение администрации Липецкой области от 08.06.2021 г. № 259-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Липецкой области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

6. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2019 г. № 149 «Об утверждении плана мероприятий по реализации

Концепции развития психологической службы в системе образования Липецкой области на период до 2025 года».

7. Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Практическая апробация программы проводилась в период с 3 февраля 2020 г. по 27 августа 2021 г. на базе Государственного (областного) бюджетного учреждения Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»).

Количество подростков 14-16 лет, принявших участие в апробации, – 69 человек, в том числе с дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

№ п/п	Название модуля / раздела	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы контроля (аттестации)
I.	Модуль 1. «Что нам стоит дом построить»		
1.1.	Занятие № 1 «Вводное занятие», входной контроль	1	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
1.2.	Занятие № 2 «Семейные ценности»	2	Наблюдение, рефлексия
1.3.	Занятие № 3 «Брак и семья»	2	Наблюдение, рефлексия
1.4.	Занятие № 4 «Конфликт. Быть или не быть?»	2	Наблюдение, рефлексия
1.5.	Занятие № 5 «Конфликт! Выход есть!»	2	Наблюдение, рефлексия
1.6.	Промежуточная аттестация	0,5	Анкетирование
II.	Модуль II. «Моя семья – моя крепость»		
2.1.	Занятие № 1 «Чувства и эмоции»	2	Наблюдение, рефлексия
2.2.	Занятие № 2 «Слушать. Слышать. Понимать»	2	Наблюдение, рефлексия
2.3.	Занятие № 3 «Границы семьи»	2	Наблюдение, рефлексия
2.4.	Занятие № 4 «Счастье в семье»	2	Наблюдение, рефлексия
2.5.	Итоговая аттестация	0,5	Анкетирование
ВСЕГО:		18	

Календарный учебный график

2021 год	1-й месяц				2-й месяц				3-й месяц	Всего часов
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	
Очные занятия (час.)	0,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	13
Даты занятий										
Дистанционное обучение (час.)										
Самостоятельная работа (час.)										
Текущий контроль	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	4
Промежуточная аттестация					0,5					0,5
Итоговая аттестация									0,5	0,5
ИТОГО	1	2	2	2	2,5	2	2	2	2,5	18

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Что нам стоит дом построить»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля (аттестации)
			теорети- ческих	практи- ческих	
1.	Занятие № 1 «Вводное занятие»	1	0,5	0,5	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
2.	Занятие № 2 «Семейные ценности»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
3.	Занятие № 3 «Брак и семья»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Занятие № 4 «Конфликт. Быть или не быть?»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
5.	Занятие № 5 «Конфликт! Выход есть!»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Анкетирование
ВСЕГО:		9,5	3	6,5	

Содержание рабочей программы «Что нам стоит дом построить»

Занятие № 1 «Вводное занятие»

1. Упражнение на знакомство «Представление от лица супруга/супруги».

Цель: познакомить участников друг с другом.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники пересаживаются по кругу на свободный рядом стоящий стул, знакомятся друг с другом, представляясь от лица будущего супруга/супруга. Ведущий начинает упражнение, задавая нужный тон.

2. Введение правил работы группы.

Цель: регламентировать деятельность работы группы.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры, рабочая тетрадь (стр. 3).

Правила работы группы:

Конфиденциальность.

Ограничение на разговоры по мобильному телефону.

Пунктуальность.

Активность.

Право ведущего остановить любого участника.

Взаимное уважение.

Право на собственное мнение и чувства.

Общение по имени и на «ты».

Содержание: ведущий вводит правила работы группы, предлагает принять данные правила. Участники обсуждают их и вносят свои предложения.

3. Анкета «Отношение к семейной жизни».

Цель: мониторинг отношения к семейной жизни.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 3), ручки, планшеты.

Содержание: участники отвечают на вопросы анкеты «Отношение к семейной жизни» в рабочей тетради.

4. Исследовательское упражнение «Какой я представляю свою будущую семью».

Цель: исследование участниками своих представлений о будущей семье.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 5), ручки, планшеты.

Содержание: участники отвечают на открытые вопросы в рабочей тетради.

5. Мультфильм «Зарождение семьи».

Цель: настроить участников на продуктивную работу по программе, введение в тему программы.

Материалы: ноутбук, проектор, видео мультфильма «Зарождение семьи».

Содержание: участники смотрят мультфильм и делятся своими впечатлениями (ощущениями и чувствами).

6. Мини-лекция «Метафора ДОМ».

Цель: введение понятия «дом» как образ строительства семьи.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2).

Содержание: ведущий проводит аналогию создания семьи подобно строительству дома.

Каждый человек строит свой дом. Кто-то строит дом деревянный, кто-то строит кирпичный, каменный, шлаковый, глиняный и так далее. Каждый действует по своему усмотрению. Многие воздвигают дом по подобию того, что где-то видели, а кто-то экспериментирует и создает уникальный проект своего дома.

То же самое происходит и с построением семьи, которую люди строят, основываясь на своих ценностях, умении находить взаимопонимание, оказании обоюдной поддержки и защите друг друга.

Каждая часть дома (фундамент, стены, окна, двери, крыша и т.д.) важна для его цельности и гармоничности. Представьте дом без окон, тогда, что это? (*Ребята предлагают идеи*). Да – это бункер. Представьте дом без дверей, тогда, что это? (*Ребята предлагают идеи*). Представьте дом без крыши, тогда, что это? (*Ребята предлагают идеи*). Да – это окоп.

Таким образом, когда говорят «дом» всегда представляют строение с окнами, дверями, крышей. Именно это создает ощущение безопасности.

Ведущий обращает внимание, что на протяжении всех занятий участники будут «строить» каждый свой дом – целостный, надежный и гармоничный.

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 6), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 2 «Семейные ценности»

1. Приветствие «Самое ценное».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Я ценю в себе... Я ценю в девушке/в юноше...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Опросник «Семейные ценности».

Цель: исследование отношения к семейным ценностям.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 7), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют опросник «Семейные ценности» в рабочей тетради.

4. Мозговой штурм «Какие вы знаете семейные ценности».

Цель: выявить осведомленность участников о семейных ценностях.

Материалы: флипчарт, маркеры.

Содержание: участники с места называют семейные ценности, которые они считают важными для семейной жизни. Ведущий фиксирует их ответы на флипчарте.

Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Когда отношения длятся достаточно долго, то нередко в них появляются слабые места, особенно, когда жизнь не

идет по плану. Сильные и последовательные семейные ценности играют важную роль в укреплении доверия и уверенности для каждого члена семьи.

Семейные ценности: принадлежность, гибкость, уважение, честность, любопытство, саморазвитие, общение, ответственность, традиции, духовное развитие, здоровье, спорт, финансовое положение, карьера, отдых.

5. Упражнение «Что я возьму в свой дом».

Цель: определение каждым участником приоритетных для него семейных ценностей.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 10), ручки, планшеты.

Содержание: участники в рабочей тетради ранжируют ценности по степени их значимости для будущей семьи.

6. Работа с метафорой «Дом» (фундамент).

Цель: наполнение дома ценностями.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, стикеры, планшеты.

Содержание: самым важным начальным этапом строительства является то, что находится под землей, скрыто от чужих глаз – фундамент дома, на котором стоит ДОМ, и что бы мы ни хотели в нем изменить (подстроить балкон, добавить этажи и т.д.), все выдержит крепкий фундамент.

Ну а мы с вами попробуем в игровой форме, спроектировать свой уникальный ДОМ. Если люди, которые строят семью, возьмут на себя достаточно ответственности, то фундамент не разрушится.

Участники на стикерах пишут приоритетные ценности и приклеивают их на свой дом (фундамент) в рабочей тетради.

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 11), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 3 «Брак и семья»

1. Приветствие «Семья – это ..., брак – это ...».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Для меня семья – это..., брак – это...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Просмотр мультфильма «Брак».

Цель: помочь участникам осознать свое отношение к браку.

Материалы: ноутбук, проектор, видео мультфильма «Брак».

Содержание: участники смотрят мультфильм и делятся своими впечатлениями (ощущениями и чувствами), каждый участник определяет смысл мультфильма и какая сцена из него запомнилась больше всего?

4. Дискуссия «Сожительство, брак, семья».

Цель: развести понятия «сожительство, брак, семья».

Материалы: материалы не требуются.

Содержание: ведущий разъясняет участникам понятия «сожительство, брак, семья».

Сожительство – незарегистрированные отношения между партнерами-«супругами», не оформленные в установленном законом порядке. Сожительство не признается государством как брачные отношения. В России оно не является формой брака, даже при ведении общего хозяйства и рождении детей. Такой союз не влечет за собой никаких правовых последствий, супруги не приобретают никаких взаимных прав и обязанностей. Закон наделяет их только родительскими правами и обязанностями в отношении совместных детей. В тот период, когда права внебрачных детей отличались от прав детей, рожденных в браке, дети, рожденные в сожительстве, приравнивались к внебрачным. Мужчины, не вступившие в брак, называются неженатыми или холостыми. Женщины, не вступившие в брак, называются незамужними. Сожительство – совместная жизнь нескольких человек в одном жилом помещении.

Гражданский брак – брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви (ЗАГС). Союз регистрируется между людьми, достигшими брачного возраста, В РФ единственно возможный вид брака, на который распространяется гражданское право, порождающий права и обязанности супругов по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, – и к детям. Мужчину в браке называют мужем или супругом, женщину – женой или супругой. Брак пользуется охраной и покровительством законов лишь при заключении его с соблюдением установленных условий и влечет за собой известные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками.

- добровольностью вступления в брак,
- члены семьи связаны общностью быта,
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его

потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования.

5. Работа с метафорой «Дом» (стены).

Цель: выстраивание стен дома гармоничной семьи.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, стикеры, планшеты.

Содержание: участники на стикерах-кирпичиках пишут признаки гармоничной семьи и приклеивают их на свой дом (стены) в рабочей тетради.

6. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 12), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 4

«Конфликт. Быть или не быть?»

1. Приветствие «Конфликт – это ..., скандал – это ...».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Для меня конфликт – это..., скандал – это...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Исследовательское упражнение «Семейный пирог».

Цель: исследовать стратегии поведения в конфликте.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 13), ручки, планшеты.

Содержание: ситуация: «У Вас день рождения. Вы купили вкусный торт, украшенный шоколадными фигурками, дольками засахаренных фруктов. К Вам пришли гости. Торт небольшой, его надо разрезать. Как Вы как именинник себя поведете?».

Варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей об этом, дабы никого не обидеть. (*Избегание*).

2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок – не важно, себе – лучший. (*Конкуренция*).

3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (*Приспособление*).

4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя. (*Сотрудничество*).

5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (*Компромисс*).

Выбрали? Давайте разберем каждую стратегию.

4. Информационная беседа «Способы выхода из конфликтов».

Цель: информирование участников о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Материалы: информация о стратегиях поведения в конфликте.

Содержание:

Конкуренция – ты упорно отстаиваешь свою точку зрения, ни в чем не уступаешь сопернику. Такая тактика оправдана, когда решается действительно что-то важное и значительное и любая уступка серьезно затрагивает твоё достоинство и достоинство твоих близких, подвергает риску твоё благополучие, здоровье. Постоянная приверженность этой тактике может обеспечить репутацию скандалиста и неприятного человека.

Избегание – ты делаешь вид, что никаких разногласий нет. Такая тактика требует недюжинной выдержки. Однако ею можно воспользоваться, если предмет спора не имеет для тебя особого значения. (Например, спор о каком-либо актере, которого ты не очень и любишь.) Либо ты надеешься, что через некоторое время ситуация разрешится сама. (Например, человек, который тебя раздражает, скоро уедет, так зачем с ним и спорить?!) Но постоянно пользоваться ею не стоит, так как мы в этом случае неприятные эмоции (злость, гнев) загоняем внутрь, а это не лучшим образом отразится на нашем здоровье. Кроме того, конфликтная ситуация не разрешена, сохраняется.

Сотрудничество – ты смотришь на соперника как на помощника в решении возникшей проблемы, пытаешься разобраться в его точке зрения, понять, как и почему он не согласен с тобой, найти решение, устраивающее и тебя, и соперника. Самая верная стратегия, но не все выдерживают, так как отнимает много времени и сил.

Приспособление – этот вариант предполагает, что одна из конфликтующих сторон отказывается от собственных интересов и приносит их в жертву. В ряде случаев такой вариант наиболее правильный. К примеру, мама не может терпеть рок-музыку. Стоит ли с ней конфликтовать, заставлять нервничать дорогого, любимого человека? Уступи, включай музыку, когда ее нет дома.

Компромисс предполагает, что обе стороны идут на уступки для того, чтобы преодолеть спорную ситуацию. Интересы удовлетворяются не полностью, а частично. Компромисс требует от обеих сторон четкого соблюдения обязательств. К примеру, договариваешься с родителями, что можешь приходить домой вечером на час позже при условии, что заранее сделал домашнее задание, прибрался в комнате и прочее.

Все стратегии имеют как плюсы, так и минусы, поэтому любая из них может быть эффективной. Нужно учитывать ситуацию, личность соперника и свою. Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Однако если конфликт произошел из-за грубости, несправедливости, обмана, эти стратегии могут оказаться бессильными.

5. Притча «Семейное счастье».

Цель: показать участникам значимость умения расставлять акценты в семейных взаимоотношениях.

Материалы: текст притчи.

Содержание: ведущий читает участникам притчу.

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах и выясняя, кто из них прав, а другие дружно живут, ни ссор у них, ни скандалов. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу: – Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо. Пришел тот к соседскому дому, притаился под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка как раз порядок в доме наводит. Вазу дорогую от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась.

«Ох, что сейчас будет!», – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно.

Не было бы у нас большего несчастья.

... Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный.

Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

6. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 13), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 5 «Конфликт! Выход есть!»

1. Приветствие «Я – редиска, ты – морковка».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: мячик.

Содержание: участники, кидая мяч друг другу, в свободной форме, заканчивают фразу: «Меня зовут... Я – редиска, ты – ...» (название овощей).

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Конфликтная ситуация «Пустой холодильник».

Цель: исследовать у участников умение выходить из конфликтных ситуаций.

Материалы: карточки с ситуацией по количеству подгрупп, ручки, бумага, планшеты.

Содержание: ситуация: «Вы с супругом/супругой возвращаетесь вечером с работы, очень уставшие. Хотите поужинать, понимаете, есть нечего, продукты закончились. Приготовить не из чего. Надо сходить за продуктами, все отказываются идти в магазин. Как решить? Кому идти за продуктами?».

Участники делятся на 2 или 4 подгруппы и обсуждают ситуацию. Через некоторое время делятся тем, что у них получилось.

4. Упражнение «Дело в шляпе».

Цель: показать участникам разные способы выхода из конфликта.

Материалы: шляпы четырех цветов (черный, красный, белый, зеленый).

Содержание: участники продолжают работать в подгруппах. Им предлагается рассмотреть ситуацию из упражнения «Пустой холодильник» с точки зрения следующих позиций:

зеленая шляпа – разум,

черная шляпа – негатив,

красная – чувства,

белая – позитив. Что в ситуации, которая мне на первый взгляд не нравится, я могу найти хорошего? Какие выводы из сложившейся ситуации я могу сделать на будущее?

5. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 14), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Промежуточная аттестация

Рабочая программа «Моя семья – моя крепость»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля (аттестации)
			теорети- ческих	практи- ческих	
1.	Занятие № 1 «Чувства и эмоции»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
2.	Занятие № 2 «Слушать. Слышать. Понимать»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
3.	Занятие № 3 «Границы семьи»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Занятие № 4 «Счастье в семье»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Итоговая аттестация	0,5		0,5	Анкетирование
ВСЕГО:		8,5	2	6,5	

Содержание рабочей программы «Моя семья – моя крепость»

Занятие № 1 «Чувства и эмоции»

1. Приветствие «Я чувствую сейчас ...».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Я чувствую сейчас...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Просмотр мультфильма «Маска счастья».

Цель: помочь участникам осознать важность проявления здоровых эмоций и чувств.

Материалы: ноутбук, проектор, видео мультфильма «Маска счастья».

Содержание: участники смотрят мультфильм и делятся своими впечатлениями (ощущениями и чувствами), каждый участник определяет смысл мультфильма и какая сцена из него запомнилась больше всего?

4. Упражнение «Маски. Маскировки. Маскарад».

Цель: умение распознавать истинные чувства другого человека.

Материалы: маски разных чувств (страх, грусть, радость, гнев).

Содержание: из группы участников выбирается необходимое количество желающих. Ведущий раздает листочки с написанным чувством, которое необходимо передать. При показе чувства участник находится в маске, изображающей другое чувство. Задача остальных участников группы попытаться понять настоящее (истинное) чувство.

5. Беседа «Отличие чувств от эмоций».

Цель: показать отличие чувств от эмоций.

Материалы: информация для ведущего, список чувств.

Содержание: Эмоции и чувства человека. В чем разница?

В жизни часто смешивают такие понятия, как эмоции и чувства, однако явления эти разные и отражают разный смысл. Эмоции не всегда осознаются, иногда достаточно четко человек не может сформулировать, какие эмоции он испытывает - Гнев? Страх? Отчаянье? Тревога? Досада? Не всегда человек может определить сиюминутную эмоцию, и чувство человек не всегда распознает: дружба, любовь, зависть, страх, враждебность, счастье, гордость.

Наши эмоции связаны с конкретной ситуацией, только «здесь и сейчас» возникает эмоция, т.е. эмоции — ситуативные и отражают наше оценочное отношение к ситуации (настоящей или будущей, или только возможной). Чувства — это устойчивое эмоциональное отношение к предмету (объекту), т.е. чувства — предметные и не связаны с ситуацией. А вот выражаются чувства через эмоции, в зависимости от того в какой ситуации человек оказывается. При этом эмоции и чувства могут не совпадать или противоречить друг другу, например, горячо любимый человек может в определенной ситуации вызвать эмоцию гнева.

Эмоции кратковременные, а чувства длительные и устойчивые, эмоциями мы реагируем на ситуацию.

Таким образом, чувства как бы «выделяют» из ситуации конкретный объект, независимо от того, что происходит вокруг, а эмоции «срабатывают» на ситуацию в целом.

Ведущий задает вопрос группе: «Как вы думаете, сколько чувств?».

6. Работа с метафорой «Дом» (окна).

Цель: наполнение дома чувствами.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, стикеры, планшеты.

Содержание: участники из предложенного списка выбирают те чувства, которыми они хотят наполнить свой дом, пишут их на стикерах и приклеивают на окна дома в рабочей тетради.

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 15), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 2 **«Слушать. Слышать. Понимать»**

1. Приветствие «Я бы сделал(-а) лучше всех».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Я бы сделал (-а) лучше всех...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Упражнение «Умение общаться».

Цель: показать участникам важность активного слушания и задавания уточняющих вопросов.

Материалы: текст ситуации.

Содержание: выбираются 4-6 добровольцев, которые будут принимать участие в упражнении. Их просят выйти за дверь, все остальные участники будут выступать в роли зрителей. Ведущий приглашает первого из них и зачитывает ему в присутствии зрителей заранее подготовленный небольшой текст. Задача слушавшего передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию.

1 вариант:

«Свадьба на острове Ява»

«Весьма своеобразно проходит королевская свадьба на индонезийском острове Ява, где сохранились еще древние аристократические обычаи. Сначала жених дарит невесте слиток золота весом 99 граммов. Затем, под традиционную музыку, новобрачные бросают друг в друга листья бетеля, что символизирует любовь. Потом жених наступает на свежее куриное яйцо, а невеста в тазике оmyвает ему испачканную ногу. Это символизирует привязанность и верность. После этого пара начинает ползать по помещению на коленях, выпрашивая у сидящих в креслах близких родственников прощение. Завершается церемония тем, что жених и невеста кормят друг друга из рук».

2 вариант:

«Встреча с другом»

«Иван Петрович, Ваш друг, ждал Вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в торговом центре «Пегас» в магазине бытовой техники, решает вопрос о ремонте телевизора, купленного 27 дней назад за 31 354 рубля, произведенного на российском оборудовании по японской технологии. После того, как он решит данный вопрос, он будет ждать Вас в кафе «Антананариву» на 4 этаже этого же торгового центра. Если его не будет к 15 часам, то позвоните ему по номеру телефона 37-43-98».

4. Мини-лекция «Что вы имеете ввиду».

Цель: познакомить участников с техниками эффективного общения.

Материалы: текст мини-лекции для ведущего.

Содержание:

Техники эффективного общения:

Обратная связь относительно деятельности («Ты-сообщение»).

Здесь акцент ставится на активности человека, поэтому эту форму обратной связи условно можно назвать «Ты-сообщением», так как оно обращено к человеку и адресует ему ответственность за свои действия и результат деятельности.

Такая обратная связь складывается из:

- описания действий («Ты СДЕЛАЛ»);
- описания усилий («Ты ПРИЛОЖИЛ УСИЛИЯ»);
- описания результата деятельности («Ты ДОБИЛСЯ»).

Например: «Ты без ошибок выполнил задание и старался быть внимательным. Поэтому у тебя получилось отлично выполненное задание».

Последовательность такой обратной связи может быть двух типов: либо мы описываем сначала действия человека, затем его усилия и результат деятельности. Либо начинаем с описания усилий человека, его действий и заканчиваем описанием результата его деятельности.

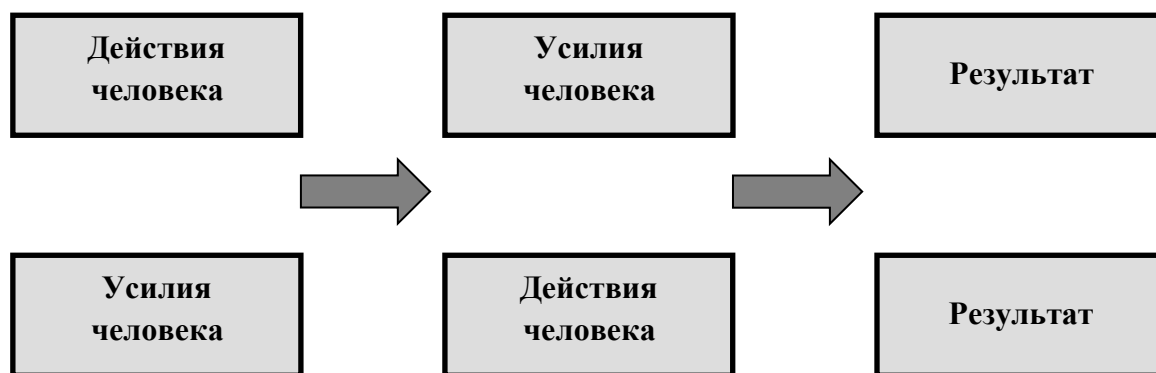


Рисунок 1 – Схема обратной связи относительно деятельности

Обратная связь относительно поведения («Я-сообщение»).

Когда поступок другого человека требует нашей реакции и оценки, используются «Я-сообщения», которые представляют собой точное и корректное выражение своих чувств в отношении его поведения.

Структура «Я-сообщения» (четыре компонента):

1. Первый – точное и адекватное ситуации выражение своих чувств и эмоций по поводу поведения или отдельного поступка другого человека. Например: «Я огорчена», «Я рассержена», «Мне не нравится».

2. Далее идет описание поведения другого или его поступка, вызвавший эти чувства. Второй компонент «Я-сообщения» начинается со слова «когда», например: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе». Одно из условий – попытаться, если возможно, описать поведение человека в безличной форме: «невнимательно слушают», «громко кричат», «дерутся».

3. Третий компонент «Я-сообщения» – описание причин возникновения негативной реакции человека, обычно начинающееся со слов «потому что». Например: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе, потому что трудно найти необходимую вещь».

4. И четвертый компонент «Я-сообщения» включает в себя описание последствий поведения человека, если он его не изменит: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе, потому что трудно найти необходимую вещь. Если вещи не будут убираться на место, мне придется их переложить в другое место».

Иногда достаточно использовать «Я-сообщение», включающее только два первых компонента – выражение своих чувств и описание поведения человека, вызвавшего их.

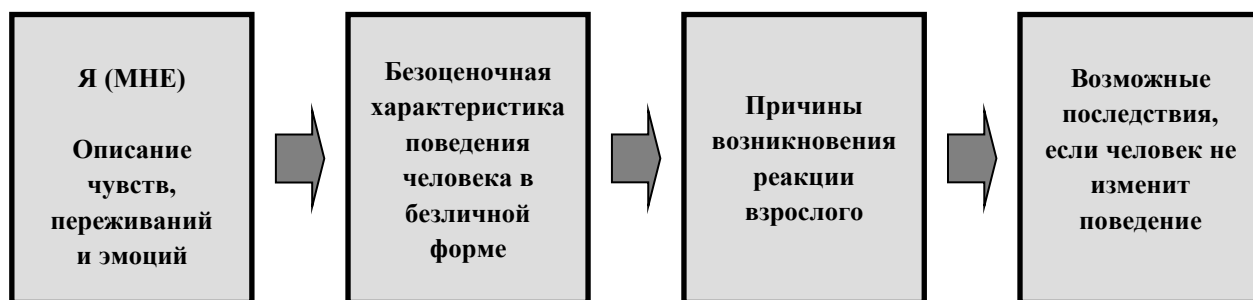


Рисунок 2 – Схема «Я-сообщения»

Обратная связь относительно чувств, переживаний и эмоциональных состояний человека (Активное слушание).

Третьим важным элементом психологически грамотного общения является активное слушание. Общаясь с человеком, нам важно понять, что он чувствует, переживает, какую мысль хочет до нас донести. Мы демонстрируем заинтересованность в том, чтобы узнать, что ты,

- чувствуешь;
- переживаешь;
- думаешь;
- хочешь мне сказать.

Местоимение «Ты» указывает на принадлежность переживаний и суждений человеку и на направленность нашего внимания. Поэтому активное слушание всегда начинается с «Ты-сообщения».

Благодаря активному слушанию и отражению чувств, переживаний и мыслей человека мы помогаем ему в них лучше сориентироваться, глубже понять собственный внутренний мир и свои потребности. В таком общении люди получают опыт безоценочного принятия и доверительного раскрытия. Активное слушание создает ощущение теплоты между людьми, облегчает решение проблем, дает образец полноценного диалога и помогает самому научиться быть внимательным к чувствам и потребностям другого человека. В активном слушании человек пытается глубже понять другого и, демонстрируя ему свое понимание, помогает ему лучше разобраться в самом себе и своей проблеме.

5. Притча «Змея и камень».

Цель: показать участникам значимость диалога во взаимоотношениях.

Материалы: текст притчи, картинка к притче.

Содержание: ведущий читает притчу «Мужчина не знает, что внизу есть змея. Женщина не знает, что на мужчину давит камень. Женщина думает: «Я сейчас упаду. Я не могу подняться, потому что меня укусит змея! Почему он не может приложить усилия и вытащить меня?!» Мужчина думает: «Мне так больно, я стараюсь тащить ее изо всех сил! Почему она не может приложить усилия и подняться?!» Вы не можете всегда знать, в каком положении и под каким давлением находится близкий человек, а человек может не знать о ваших боли и усталости. Это жизнь и независимо от того, где возникли эти проблемы, на работе, в семье, в отношениях друзей, нужно пытаться понять друг друга, учиться идти на компромисс, заботиться друг о друге и общаться лучше.

6. Работа с метафорой «Дом» (дверь).

Цель: наполнение дома техниками эффективного общения.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, стикеры, планшеты.

Содержание: участники на стикерах пишут техники эффективного общения и приклеивают их на дверь дома в рабочей тетради.

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 16), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 3 «Границы семьи»

1. Приветствие «Мне не нравится, когда ...».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Мне не нравится, когда...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Упражнение «Мы все такие разные».

Цель: показать участникам, что каждый человек индивидуальность: слышит, чувствует, мыслит и т.д. по-своему.

Материалы: листы бумаги.

Содержание: участники работают индивидуально, в тишине. Каждому необходимо взять лист бумаги, сложить его пополам и оторвать правый верхний угол. Эта операция повторяется еще дважды. Затем, лист нужно развернуть и сравнить со «снежинками», сделанными другими участниками. Подводя итоги упражнения, ведущий заостряет внимание на вопросе о том, каков бы был наш мир, если бы все мы были одинаковыми.

4. Упражнение «Свои – чужие».

Цель: помочь участникам увидеть свое отношение к понятиям «свои» и «чужие».

Материалы: бумага, флипчарт, маркеры, рабочая тетрадь (стр. 17).

Содержание: первый этап работы проводится индивидуально. Лист бумаги необходимо разделить на три части: «свои», «чужие», «любые». Необходимо распределить по соответствующим столбикам слова, написанные на доске: настороженность, открытость, опасность, спокойствие, злой, хороший, понятный, непонятный, близкий, далекий, похожий, нравится, не нравится.

На втором этапе на доске создаются обобщенные словесные портреты «своих» (люди нашего возраста, социального слоя, разделяющие наши жизненные принципы, взгляды и т.д.), «чужих» и «любых». Результаты обсуждения фиксируются на доске в соответствующих столбиках.

Резюме ведущего: Людям свойственно разделять окружающих на «своих» и «чужих». Тех, кого мы считаем чужими, мы, к сожалению, обычно представляем хуже себя. Но ведь в реальности это совсем не так. Человек не может быть хуже и не лучше - он просто другой.

5. Работа с метафорой «Дом» (забор).

Цель: выстраивание границ семьи.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, цветные карандаши, планшеты.

Содержание: участники в рабочей тетради оформляют забор своего дома.

6. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, мониторинг эмоционального состояния участников.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 17), ручки, планшеты.

Содержание: участники заполняют в рабочей тетради анкету-рефлексию.

Занятие № 4 **«Счастье в семье»**

1. Приветствие «Я счастлив (-а) когда ...».

Цель: введение в тему занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: участники заканчивают фразу: «Меня зовут... Я счастлив (-а), когда...».

2. Повторение правил работы группы.

Цель: повторить правила работы группы для конструктивной деятельности.

Материалы: плакаты с правилами, магниты, флипчарт, маркеры.

Содержание: ведущий вместе с участниками проговаривает введенные на первом занятии правила работы группы.

3. Анкета «Отношение к семейной жизни».

Цель: итоговый мониторинг отношения к семейной жизни.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 18), ручки, планшеты.

Содержание: участники отвечают на вопросы анкеты «Отношение к семейной жизни» в рабочей тетради.

4. Работа с метафорой «Дом» (крыша).

Цель: наполнение дома чувством счастья.

Материалы: рабочая тетрадь (стр. 2), ручки, стикеры, планшеты.

Содержание: участники в рабочей тетради на стикерах пишут составляющие семейного счастья (полная семья, есть работа, зарплата стабильная, все здоровы, совместный отдых и т.д. и т.п.) и приклеивают их на крышу дома.

5. Мультфильм «Счастье в семье».

Цель: закрепить понятие семейного счастья.

Материалы: ноутбук, проектор, видео мультфильма «Счастье в семье».

Содержание: участники смотрят мультфильм и делятся своими впечатлениями (ощущениями и чувствами), каждый участник определяет смысл мультфильма и какая сцена из него запомнилась больше всего?

6. Упражнение «Найди свою половинку».

Цель: подведение итогов программы.

Материалы: пословицы о семье и семейном счастье, разделенные на две части, клей, флипчарт, магниты.

Содержание: каждый участник вытягивает листочек с частью пословицы. Их задача найти другую часть пословицы, склеить две части между собой и прикрепить на флипчарт.

Моя семья – моё богатство!

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

Когда нет семьи, так и дома нет.

На что и клад, когда в семье лад.

Намеки да попреки – семейные пороки.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Дети не в тягость, а в радость.

7. Притча «Все в твоих руках».

Цель: настроить участников на ответственное отношение к семье и семейной жизни.

Материалы: текст притчи или видео.

Содержание: «В одном городе жил Мастер, окружённый учениками. Однажды один из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»»

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Держа её, он думал: «Если мастер ответит, что бабочка мертвая, я тут же отпущу её, и он увидит, что ошибся. Если же скажет, что бабочка живая, я сожму руки, и она погибнет».

Подойдя к Мастеру, ученик спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках».

Итоговая аттестация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

– наличие дидактического материала для занятий: бейджи, бумага формата А4, шариковые ручки, цветные стикеры, планшеты, цветные карандаши, маркеры, магниты, ножницы, клей, запись видеоматериалов и пр.;

– наличие зала (кабинета) для групповой работы с подростком. Размер помещения должен позволять работать как за столом, так проводить подвижные игры, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону, и чистую зону (для обсуждения). Стулья должны передвигаться свободно, и их должно быть достаточное количество. В помещениях должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, парты, лишние стулья). Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещений до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумных, мало освещенных и душных помещениях значительно снижают внимание и повышают утомляемость;

– наличие технических средств: флипчат; экран для проектора; проектор; ноутбук; копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов.

Кадровое обеспечение программы: специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт проведения групповых профилактических занятий с подростками, знать основы тренинговой работы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Анкета «Отношение к семейной жизни» (Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.):

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____
2. Ваш пол: мужской женский
3. Хотели бы Вы создать семью?
да нет ещё не думал(а) об этом
4. Считаете ли Вы себя готовой(ым) к семейной жизни?
да нет затрудняюсь ответить
5. Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для создания семьи?
до 20 лет 20-25 лет 25-30 лет 30-35 лет после 35 лет
6. Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?
да нет ещё не думал(а) об этом
7. Как Вы полагаете, какой брак более надёжный (длительный):

- официально зарегистрированный незарегистрированный (т.н. «гражданский»)
8. Какой брак, на Ваш взгляд, наиболее устойчивый:
по любви по расчёту
 9. Имеет ли смысл, перед тем как вступить в брак предварительно пожить вместе?
да нет это не имеет значения
 10. Является ли для Вас сексуальное удовлетворение однозначно необходимым условием брака?
да нет затрудняюсь ответить
 11. Как Вы полагаете, является ли супружеская верность одним из основных параметров счастливого брака?
да, безусловно нет, не обязательно затрудняюсь ответить
 12. Кто, по-вашему, должен материально содержать семью?
мужчина женщина оба супруга не имеет значения
 13. Кто, по-вашему, должен вести домашнее хозяйство?
мужчина женщина оба супруга не имеет значения
 14. Создавая семью, будете ли Вы рассчитывать на помощь ...
родственников государства будем обходиться своими силами
 15. При вступлении в брак имеет ли для Вас важное значение следующее:
а) материальное положение будущего мужа/жены: да нет
б) социальный статус будущего мужа/жены: да нет
в) образование/культура будущего мужа/жены: да нет
г) другое (напишите что): _____
 16. Когда Вы выйдете замуж (женитесь), Вы бы хотели жить:
со своими родственниками
с его (её) родственниками
не имеет значения
отдельно от родственников
 17. Является ли жилищный вопрос для Вас значимым при решении вступить в брак?
да, это многое решает
нет, это не важно
то важно, но не имеет решающего значения
 18. Согласны ли Вы с тем, что брак обязательно требует компромиссов от обоих супругов?
да нет затрудняюсь ответить
 19. Готовы ли Вы ради семьи отказаться от того, чтобы делать карьеру?
да, семья однозначно важнее
да, но только на какое-то время
нет, карьера – это самое главное
 20. Готовы ли Вы отказаться от больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?

да нет не думал(а) об этом

Анкета наблюдения и рефлексии:

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Мне захотелось	

Перечень видео-продукции:

1. Мультфильм «Зарождение семьи».
2. Мультфильм «Брак».
3. Мультфильм «Маска счастья».
4. Мультфильм «Счастье в семье».

Список литературы:

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат. Нижний-Новгород. 2010.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
3. Бурова С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Белорусский государственный университет. Минск: Право и экономика. 2010. 444 с. (Серия «Гуманитарные науки»).
4. Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь. 2004.
5. Ерофеева, И.А. Жизненные ценности современных подростков // Новаинфо. 2016. Т.1. № 49. С. 475-482.
6. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер. 2006. 176 с.
7. Дубровина И. В., Дандарова Ж. К., Реан А. А. Психология подростка. Самое полное руководство для психологов, педагогов и родителей. М.: АСТ. 2008. 512 с.
8. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис. 2015. 376 с.
9. Касаркина Е. Н., Соловьева Т. В., Бистяйкина Д. А. Готовность к браку и семейные ценности современной молодежи // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 208-211.
10. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / Федоренко С. С., Кислова Н. Н., Мартынова М. В., Тихонова Е. В. [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. СПб.: Свое издательство. 2014. 403 с.
11. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2017. 336 с.
12. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. 496 с.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2019. 266 с.
14. Психология семьи. Курс лекций / авт.-сост. Токарева Ю. А., Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт. 2004. 100 с.
15. Рогова А. М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 66-69.
16. Свиридова О. А. Использование социально-педагогических технологий в формировании семейных ценностей у детей-сирот / О.А. Свиридова // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 366-368.

17. Семья Г. В. Правовые и психолого-педагогические основы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни / Г. В. Семья, Е. Н. Рындина. – М.: Мин-во образ-я и науки РФ. 2014.

18. Файзуллина, М. И., Нуриева А. Р. Формирование у подростков ценностных ориентаций // Научный альманах. 2015. № 10 – 2 (12). с. 452-455.

19. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков: Всероссийская научно- практическая конференция (Сыктывкар, 3 октября 2017 года): сборник докладов / сост.: Н. Г. Торлопова. Сыктывкар: КРИРО. 2017. 279 с.

20. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности [Текст]: методическое пособие / под ред. О.А. Щекиной. СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.

21. Хахина, Н.В. Семейные ценности, как фактор воспитания подростка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. – С. 120-123.

22. Часовская Л. А. Семья как фактор формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения: автореферат. Ставрополь. 2004.

23. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006. 768 с.

РАБОЧАЯ ТЕТРАТЬ
к психолого-педагогической программе просветительской направленности
«FAMILY is...»

Занятие № 1
Вводное занятие

Правила работы группы

Конфиденциальность.
Ограничение на разговоры по мобильному телефону.
Пунктуальность.
Активность.
Право ведущего остановить любого участника.
Взаимное уважение.
Право на собственное мнение и чувства.
Общение по имени и на «ты».

Анкета «Отношение к семейной жизни»
(Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.)

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____
2. Ваш пол: мужской женский
3. Хотели бы Вы создать семью?
да нет ещё не думал(а) об этом
4. Считаете ли Вы себя готовой(ым) к семейной жизни?
да нет затрудняюсь ответить
5. Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для создания семьи?
до 20 лет 20-25 лет 25-30 лет 30-35 лет после 35 лет
6. Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?
да нет ещё не думал(а) об этом
7. Как Вы полагаете, какой брак более надёжный (длительный):
официально зарегистрированный незарегистрированный (т.н. «гражданский»)
8. Какой брак, на Ваш взгляд, наиболее устойчивый:
по любви по расчёту
9. Имеет ли смысл, перед тем как вступить в брак предварительно пожить вместе?

да нет это не имеет значения

10. Является ли для Вас сексуальное удовлетворение однозначно необходимым условием брака?

да нет затрудняюсь ответить

11. Как Вы полагаете, является ли супружеская верность одним из основных параметров счастливого брака?

да, безусловно нет, не обязательно затрудняюсь ответить

12. Кто, по-вашему, должен материально содержать семью?

мужчина женщина оба супруга не имеет значения

13. Кто, по-вашему, должен вести домашнее хозяйство?

мужчина женщина оба супруга не имеет значения

14. Создавая семью, будете ли Вы рассчитывать на помощь ...

родственников государства будем обходиться своими силами

15. При вступлении в брак имеет ли для Вас важное значение следующее:

а) материальное положение будущего мужа/жены: да нет

б) социальный статус будущего мужа/жены: да нет

в) образование/культура будущего мужа/жены: да нет

г) другое (напишите что): _____

16. Когда Вы выйдете замуж (женитесь), Вы бы хотели жить:

со своими родственниками

с его (её) родственниками

не имеет значения

отдельно от родственников

17. Является ли жилищный вопрос для Вас значимым при решении вступить в брак?

да, это многое решает

нет, это не важно

то важно, но не имеет решающего значения

18. Согласны ли Вы с тем, что брак обязательно требует компромиссов от обоих супругов?

да нет затрудняюсь ответить

19. Готовы ли Вы ради семьи отказаться от того, чтобы делать карьеру?

да, семья однозначно важнее

да, но только на какое-то время

нет, карьера – это самое главное

20. Готовы ли Вы отказаться от больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?

да нет не думал(а) об этом

Исследовательское упражнение «Какой я представляю свою будущую семью»

Инструкция: «Опишите самую хорошую семью, о которой ВЫ МЕЧТАЕТЕ».

1. Я мечтаю, чтобы моя семья была _____
2. Члены моей семьи _____
3. Роль мужчины в моей семье будет заключаться в _____
4. Роль женщины в моей семье будет заключаться в _____
5. Нам бы нравилось делать _____ в узком семейном кругу
6. Мы бы находили различные пути решения _____
7. Мы бы _____ любили проводить свободное время вместе
8. Члены нашей семьи чувствовали бы _____
9. Правила в нашей семье были бы следующие _____
10. Ценности моей будущей семьи будут следующими _____

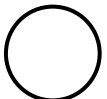
Рефлексия занятия

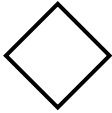
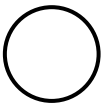
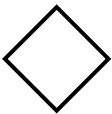
На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	

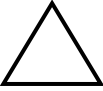
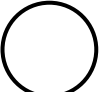
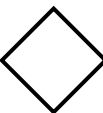
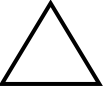
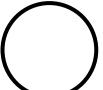
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

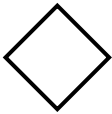
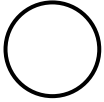
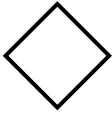
Занятие № 2
«Семейные ценности»

Опросник «Семейные ценности»

1.		Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью? А) Конечно, для этого и нужна семья. Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел. В) Все зависит от ситуации.
2.		По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек? А) Это очень интересно и нужно. Б) Не интересно, есть множество других более интересных знаний. В) Я никогда об этом не думал(а).
3.		Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее

		отношение к родным. Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить время на это. В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.
4.		Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. Б) В этом нет ничего плохого. В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.
5.		Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому? А) ДА, у всех. Б) Нет, каждый делает, что захочет. В) В разных семьях по-разному.
6.		Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации? А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно. В) Только если они сами попросят о помощи.
7.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанности другого члена семьи (брата/ сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению? А) Спокойно выполнит просьбу. Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности. В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.
8.		Хотели бы вы в будущем создать свою семью? А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
9.		Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей? А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/ папа. Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна. В) Не знаю, не думал(а) об этом.
10.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение? А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше.
11.		Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться? А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимания. В) Только если на этом настаивают родители.
12.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший? А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.

		Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.
13.		Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи? А) Да, решение должно быть принято совместно Б) Нет, решение принимает главный член семьи. В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.
14.		Как вы считаете, в семье должны быть дети? А) Да, обязательно. Б) Нет, можно обойтись и без детей. В) Может быть по-разному.
15.		Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)? А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет
16.		Представьте себе семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями? А) Да. Б) Не обязательно, это дело родителей. В) Только, если родители об этом попросят.
17.		Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда? А) Да, все должны готовить, это в жизни пригодится. Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.
18.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи? А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами. Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами. В) Могут помочь, если старики сами попросят.
19.		По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми? А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все. Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться. В) Да, если сами хотят поделиться впечатлениями.
20.		Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье? А) Два и больше. Б) Можно и без детей. В) Хватит и одного.
21.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение? А) Признает, что был не прав, и извинится. Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах. В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

22.		Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им? А) Конечно, это очень важно. Б) И так много своих дел, заботиться о старших должны родители. В) Нужно, но только об этом попросят родители.
23.		Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.). А) Да. Б) Нет, для этого есть родители. В) Можно делать покупки только вместе с родителями.
24.		Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (посещать, звонить, писать)? А) Да, конечно. Б) Это не обязательно, тем более, на это может уйти много времени. В) Иногда.
25.		Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе? А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные. Б) В выходные надо отдыхать друг от друга. В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.
26.		Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете? А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая. Б) Нет. В) В чем-то – Да, а в чем-то – Нет.
27.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти гулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.
28.		Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы
29.		Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.
30.		Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает, и они просят об этом.

Бланк ответов к опроснику «Семейные ценности»

№		А	Б	В	№		А	Б	В	№		А	Б	В
△	1				◇	11				☆	21			
○	2				↘	12				⊕	22			
☆	3				△	13				◇	23			
⊕	4				○	14				↘	24			
◇	5				☆	15				△	25			
↘	6				⊕	16				○	26			
△	7				◇	17				☆	27			
○	8				↘	18				⊕	28			
☆	9				△	19				◇	29			
⊕	10				○	20				↘	30			

Упражнение «Что я возьму в свой дом»

[illegible]

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	_____

Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	_____

Мне было трудно	_____

Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 3 «Брак и семья»

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным

Я научился(-ась)	_____ _____ _____
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	_____ _____ _____
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	_____ _____ _____
Меня удивило	_____ _____ _____
Мне захотелось	_____ _____ _____

Занятие № 4 «Конфликт. Быть или не быть?»

Исследовательское упражнение «Семейный пирог»

Варианты поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей об этом, дабы никого не обидеть.
2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок – не важно, себе – лучший.
3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется.
4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя.
5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели.

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	_____ _____ _____
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	_____ _____ _____

Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 5
«Конфликт! Выход есть!»

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	

Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 6
«Чувства и эмоции»

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	

За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 7
«Слушать. Слышать. Понимать»

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	

Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 8
«Границы семьи»

Упражнение «Свои – чужие»

Свои	Чужие	Любые

Рефлексия занятия

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Меня удивило	
Мне захотелось	

Занятие № 9
«Счастье в семье»

Анкета «Отношение к семейной жизни»
(Власова С.В., Драчёва Н.Ю., Донцов Д.А.)

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____
2. Ваш пол: мужской женский
3. Хотели бы Вы создать семью?
да нет ещё не думал(а) об этом
4. Считаете ли Вы себя готовой(ым) к семейной жизни?
да нет затрудняюсь ответить
5. Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для создания семьи?
до 20 лет 20-25 лет 25-30 лет 30-35 лет после 35 лет
6. Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?
да нет ещё не думал(а) об этом
7. Как Вы полагаете, какой брак более надёжный (длительный):
официально зарегистрированный незарегистрированный (т.н. «гражданский»)
8. Какой брак, на Ваш взгляд, наиболее устойчивый:
по любви по расчёту
9. Имеет ли смысл, перед тем как вступить в брак предварительно пожить вместе?
да нет это не имеет значения
10. Является ли для Вас сексуальное удовлетворение однозначно необходимым условием брака?
да нет затрудняюсь ответить
11. Как Вы полагаете, является ли супружеская верность одним из основных параметров счастливого брака?
да, безусловно нет, не обязательно затрудняюсь ответить
12. Кто, по-вашему, должен материально содержать семью?
мужчина женщина оба супруга не имеет значения
13. Кто, по-вашему, должен вести домашнее хозяйство?
мужчина женщина оба супруга не имеет значения

14. Создавая семью, будете ли Вы рассчитывать на помощь ...
родственников государства будем обходиться своими силами
15. При вступлении в брак имеет ли для Вас важное значение следующее:
- а) материальное положение будущего мужа/жены: да нет
- б) социальный статус будущего мужа/жены: да нет
- в) образование/культура будущего мужа/жены: да нет
- г) другое (напишите что): _____
16. Когда Вы выйдете замуж (женитесь), Вы бы хотели жить:
- со своими родственниками
- с его (её) родственниками
- не имеет значения
- отдельно от родственников
17. Является ли жилищный вопрос для Вас значимым при решении вступить в брак?
- да, это многое решает
- нет, это не важно
- то важно, но не имеет решающего значения
18. Согласны ли Вы с тем, что брак обязательно требует компромиссов от обоих супругов?
- да нет затрудняюсь ответить
19. Готовы ли Вы ради семьи отказаться от того, чтобы делать карьеру?
- да, семья однозначно важнее
- да, но только на какое-то время
- нет, карьера – это самое главное
20. Готовы ли Вы отказаться от больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?
- да нет не думал(а) об этом