

ГБУ Республиканский Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»

**НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ:
методы психологической диагностики сексуального
насилия несовершеннолетних**

методические рекомендации

КЫЗЫЛ -2023

Печатается по решению Экспертного совета ГБУ РЦПМСС «Сайзырал (от 18.04.2023 г. №2)

Составитель:

Сартыыл С.С., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Рецензент:

Буянды Б.Б., заместитель директора, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Редактор:

Сюрюнмаа О.С-К., методист ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Насилие и жестокое обращение с детьми: методы психологической диагностики сексуального насилия несовершеннолетних – Методические рекомендации – Кызыл, 2023 г. - 82 стр.

Методическая рекомендация представляет собой практическое руководство по диагностике ситуации насилия над ребенком, описывается конкретный инструментарий по диагностике данного феномена и руководство по работе с ним.

Информация, изложенная в методической рекомендации, может быть использована в практике психологической и социальной работы с жертвами сексуального насилия.

Содержание:

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая основа профилактики жестокого обращения с детьми.....	4
2. Ответственность лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.....	5
3. Введение в проблематику физического и сексуального насилия, половой неприкосновенности несовершеннолетних.....	6
4. Внешняя диагностика и признаки сексуального насилия несовершеннолетних.....	8
5. Изучение психологического состояния несовершеннолетних, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности.....	10
6. Психодиагностический инструментарий для оценки эмоционального состояния обучающихся.....	26
7. Методы и методики психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших насилие.....	44
8. Примерный алгоритм действий специалистов образовательных организаций в ситуациях выявления признаков или случаев сексуального насилия над несовершеннолетним(и).....	45
9. Основные направления психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.....	47
10. Разработки родительских собраний.....	48
Список литературы.....	81

Введение

В среднем 18% девочек и 8% мальчиков во всем мире подвергаются сексуальным злоупотреблениям. Это серьезное нарушение прав ребенка и глобальная социальная и медицинская проблема. Важную роль в выявлении случаев сексуального насилия и эксплуатации, защите, помощи и реабилитации, пострадавших играют специалисты, работающие с детьми. Их осведомленность и правовая грамотность, личная и профессиональная позиция по отношению к этой проблеме - ключевое условие эффективной работы в области защиты детей от насилия.

Нарушения, возникающие вследствие перенесенного насилия, затрагивают все уровни развития личности ребёнка, его эмоциональную и когнитивную сферы, а также поведение. У детей, перенесших насилие, проявляется множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности.

Выявление детей - жертв и свидетелей преступлений, - является одним из ключевых элементов системы защиты детей от всех форм насилия. Как отмечается в Руководящих принципах политики Совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия, определение эффективной стратегии по защите детей от насилия зависит от наличия данных на национальном, региональном и местном уровнях и их надлежащего анализа. Комплексный и систематичный подход к сбору, анализу, распространению и исследованию данных о детях - жертвах насилия, - предполагает разработку гармонизированной методологии с общим набором индикаторов, позволяющих выявлять группы детей, наиболее уязвимых в отношении насилия.

Такая методология позволит специалистам не только выявлять детей, пострадавших от различных форм насилия, но также исследовать защитные факторы, особенно способности детей быстро восстанавливать свои душевные и физические силы. Цель настоящего руководства – представить методологию психологического исследования, позволяющую выявлять детей, переживших насилие, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия

1. Нормативно-правовая основа профилактики жестокого обращения с детьми

Международные акты:

- Декларация прав ребенка Организации Объединённых Наций от 20 ноября 1959 года;
- Конвенция о правах ребенка одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу в СССР 15.09.1990 г.;
- Декларация и программа действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» от 10 мая 2002 года.

Российские нормативные правовые акты:

- Уголовный кодекс РФ - ст. 125, 110, 119, 111, 112, 115, 116, 117, 131, 132, 133, 134, 135, 240, 242.1, 127, 127.1, 127.2, 130, 150, 151, 156;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 95-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (24 апреля 2008);
- Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания населения, в т.ч. ГОСТ Р 52888-2007 «Социальное обслуживание населения». «Социальные услуги детям»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Ответственность лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

1. *Административная ответственность.* Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. *Уголовная ответственность.* Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Примеры:

- ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью),
- ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью),
- ст. 113 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта),
- ст. 115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью),
- ст. 116 (побои),
- ст. 117 (истязание), 59
- ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности),
- ст. 131 (изнасилование),
- ст. 132 (насильственные действия сексуального характера),
- ст. 133 (понууждение к действиям сексуального характера),
- ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста),
- ст. 135. (развратные действия),
- ст. 125 (оставление в опасности),
- ст. 124 (неоказание помощи больному),
- ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего),
- ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей),
- ст. 110 (доведение до самоубийства),
- ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.

3. *Гражданско-правовая ответственность.*

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример:

- лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

- дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

3. Введение в проблематику физического и сексуального насилия, половой неприкосновенности несовершеннолетних

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Сексуальное насилие или развращение - вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

К данному виду насилия относятся:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон;
- введение предметов во влагалище или анус;
- сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических целей или вовлечение в проституцию;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого;
- демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;
- может не осознавать значение сексуальных действий в силу функциональной незрелости;

- не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для него последствия этих действий.

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

- патриархально-авторитарный уклад;
- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;
- конфликтные отношения между родителями;
- мать ребенка чрезмерно занята на работе;
- ребенок долгое время жил без родного отца;
- вместо родного отца - отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т.п.

Половые преступления представляют собой умышленные действия, посягающие на охраняемые уголовным законом половую неприкосновенность, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних и малолетних, а также на половую свободу взрослых лиц.

Половая неприкосновенность несовершеннолетних это - недопустимость тлетворного влияния взрослых (посредством развратных действий, насильственных действий сексуального характера и т. д.) на формирующуюся личность. Повышенную общественную опасность половых преступлений против несовершеннолетних можно объяснить тем, что они грубо нарушают половую неприкосновенность последних, оказывают развращающее влияние на них, создают опасность для преждевременного вовлечения подростков в половую жизнь. Это угрожает правильному физическому, умственному и нравственному развитию и воспитанию несовершеннолетних.

УК РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» предусматривает деяния, которые либо сопряжены с открытым сексуальным насилием, либо заключаются в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к лицам молодого возраста. К данным преступлениям относятся преступные деяния с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшим, либо с использованием беспомощного состояния потерпевших, а также развратные действия (*ст. 135 УК РФ*), состоящие в удовлетворении половой страсти виновного или других лиц либо преследующие цель возбудить или удовлетворить половой инстинкт несовершеннолетнего.

4. Внешняя диагностика и признаки сексуального насилия несовершеннолетних

Внешняя диагностика и признаки сексуального насилия у несовершеннолетних. В качестве маркеров и индикаторов могут выступать

следующие особенности во внешности и поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии по отношению к нему.

1. Физические признаки:

- оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; инфекции горла; кроме этого, отказ от еды (анорексия), переедание (булимия).

Физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

- ребенку, очевидно, больно сидеть или ходить;
- порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда;
- синяки и / или кровотечение в области половых органов или анального отверстия;
- жалобы на боль и зуд в области гениталий;
- повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер;
- инородные тела во влагалище, анальном отверстии или мочеиспускательном канале;
- повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;
- недержание мочи;
- болезни, передающиеся половым путем;
- беременность. Однако, важно отметить, что некоторые виды сексуального насилия (сексуальные ласки, оральный секс, мастурбация, изготовление порнографических снимков) не оставляют «медицинских» следов.

2. Изменения в выражении сексуальности ребенка:

- странные, необычные или не соответствующие возрасту знания ребенка о сексе;
- чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания;
- сексуальные действия с другими детьми, имитация полового акта с характерными стонами и движениями;
- соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым;
- необычная сексуальная активность (сексуальное использование младших детей; мастурбация, трение о тело взрослого и др.).

3. Изменения в эмоциональном состоянии и общении:

- трудности в общении с ровесниками, избегание общения, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
- внезапная замкнутость, подавленность, изоляция, уход в себя;
- частая задумчивость, отстраненность;
- постоянная депрессивность, грустное настроение;
- нежелание принимать участие в подвижных играх;
- непристойные выражения, не свойственные ребенку ранее;
- чрезмерная склонность к скандалам и истерикам;
- терроризирование младших детей и сверстников;

- чрезмерная податливость, навязчивая зависимость;
- возврат к детскому, инфантильному поведению, либо, наоборот, слишком «взрослое» поведение;
- отчуждение от братьев и сестер;
- жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);
- амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста);
- рассказы в третьем лице: «Я знаю одну девочку...»;
- утрата туалетных навыков (чаще всего это касается малышей), у подростков – равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой, либо, напротив, навязчивое мытье (желание «отмыться»).

4. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:

- прогулы занятий в учреждении образования;
- внезапное изменение успеваемости (гораздо лучше или гораздо хуже) или внезапная потеря интереса к любимым занятиям;
- неожиданные, резкие перемены в отношении к конкретному человеку или месту («я ненавижу дядю Петю», «я не могу ездить в лифте», «я больше не пойду на футбол»);
- принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);
- неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

5. Изменения самосознания ребенка:

- снижение самооценки;
- отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности;
- саморазрушающее поведение – употребление алкоголя, наркотиков, проституция, побеги из дома, пропуски учебных занятий, чрезмерно частая подверженность разнообразным несчастным случаям;
- мысли, разговоры о самоубийстве, суицидальные попытки.

6. Появление невротических и психосоматических симптомов:

- беспокойность при нахождении рядом с определенным человеком;
- боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком/либо иными лицами;
- сопротивление прикосновениям, нежелание чтобы ребенка целовали, обнимали или до него дотрагивался определенный человек;
- боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от учебных занятий физической культурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра);
- головная боль, боли в области желудка и сердца;

- навязчивые страхи;
- расстройства сна (страх ложиться спать, бессонница, ночные кошмары).

Для формирования подозрения о сексуальном насилии в отношении несовершеннолетнего перечисленные признаки должны рассматриваться в комплексе и сопоставляться.

5. Изучение психологического состояния несовершеннолетних, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности

Важнейшим постулатом при организации психодиагностического обследования ребёнка при подозрении о совершённом в отношении него сексуальном насилии является утверждение, что результаты психологической диагностики являются лишь дополнительным источником сведений и не могут применяться в качестве абсолютно достоверного и единственного инструмента при выявлении фактов сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего. Однако, в последнее время в психологической практике был накоплен опыт применения психодиагностических методик, которые дают информацию о проявлениях психологического неблагополучия несовершеннолетнего, в том числе и о совершённом в отношении него сексуальном насилии.

С целью оценки потенциальных проблем, являющихся прямым следствием насилия, и трудностей, возникших в прошлом или сопутствующих ситуации ребенка предлагается использовать следующие методики:

1. «Шкала оценки влияния травматического события» (Д. Вейс).
2. «Комплексная оценка психологического состояния» (И.П. Брызгунов, Т.Я. Сафонова, А.Н. Михайлов).
3. Тест «Придумай историю» (Р. Сильвер).
4. Проективная методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько).
5. Проективная методика «Рисунок человека» (К. Махвер, Ф. Гудинаф).

Данные, полученные с помощью этих методик, дают психологу возможность «очертить» общий контур самой ситуации насилия и ключевых нарушений у ребенка, возникших в результате перенесенного им насилия.

«Шкала оценки влияния травматического события» (Д. Вейс).

Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale - IES-R) была опубликована в 1979 г. Горовицем с соавторами (Horowitz, Wilner et. al, 1979). В первоначальном варианте опросник содержал 15 пунктов, содержательно относился к определённым жизненным событиям, выявляя преобладание реакции избегания травмирующей ситуации и переживания вторжения воспоминаний о ней. Несмотря на растущую популярность шкалы и многочисленные эмпирические подтверждения её надёжности и валидности, Д. Вейс с коллегами (Weiss D. S., Mar-mar C. R., Metzler T.) в 1995 году пришли к выводу, что IES может быть более полезной, если она будет способна диагностировать не только такие симптомы ПТСР, как вторжение и избегание, но и симптомы гипервозбуждения, которые вошли в диагностический критерий

DSM-IV и являются составной частью психологической реакции на травматические события. Таким образом, была предпринята попытка пересмотра оригинальной IES.

Шкала оценки влияния травматического события - пересмотренная (IES-R) содержит 22 пункта, которые распределяются в три шкалы: «вторжение», «избегание» и «возбудимость».

Каждый пункт оценивается как «никогда» (0 баллов), «редко» (1 балл), «иногда» (3 балла) или «часто» (5 баллов).

Все пункты имеют прямое значение, значение шкалы подсчитывается простым суммированием ответов пунктов.

Целью добавления новых 6 пунктов (шкала «возбудимость») является описание следующих областей: злость и раздражительность; гипертрофированная реакция испуга; трудности с концентрацией; психофизиологическое возбуждение, обусловленное воспоминаниями; бессонница.

Психометрическая проверка и результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что модифицированная шкала IES-R является надежным и валидным инструментом для выявления у испытуемых неблагоприятных эмоционально-личностных особенностей, развившихся как следствие субъективного восприятия угрозы радиационной опасности.

Шкала зарекомендовала себя как надёжный, валидный инструмент, прошедший кросс-культурную апробацию.

Шкала может быть включена в батарею психодиагностических методик для работы с лицами, у которых имеется или подозревается ПТСР.

Бланк методики

ФИО _____

Возраст _____

Дата _____

Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени вы согласны или не согласны с данным утверждением. Дайте только один ответ на каждое утверждение: Никогда, редко, иногда, Часто.

Обратите внимание, что перечисленные симптомы касаются Вашего самочувствия касаясь последней недели Вашей жизни.

	Никогда	Редко	Иногда	Часто
1. Любое напоминание об этом событии заставляло меня заново переживать всё случившееся				
2. Я не мог спокойно спать по ночам				
3. Некоторые вещи заставляли меня всё время думать о том, что со мной случилось				

4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев				
5. Я не позволял себе расстраиваться, когда думал об этом событии или что-то напоминало мне о нём				
6. Я думал о случившемся против своей воли				
7. Мне казалось, что всего случившегося как будто бы не было на самом деле или всё, что тогда происходило, было нереальным				
8. Я старался избегать всего, что напоминало мне о случившемся				
9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании				
10. Я был всё время напряжен и сильно вздрагивал, если что-то внезапно пугало меня				
11. Я старался не думать о случившемся				
12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжёлые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать				
13. Я чувствовал что-то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы				
14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы всё ещё нахожусь в этой ситуации				
15. Мне было трудно заснуть				
16. Меня буквально захлёстывали непереносимо тяжёлые переживания, связанные с той ситуацией				
17. Я старался вытеснить				

случившееся из памяти				
18. Мне было трудно сосредоточить своё внимание на чём либо				
19. Когда что-то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения – потел, дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т. д.				
20. Мне снились тяжёлые сны о том, что со мной случилось				
21. Я был постоянно насторожен и всё время ожидал, что случится что-то плохое				
22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся				

Методика «комплексная оценка психологического состояния»

Бланк для детей до 9 лет

Фамилия, имя _____

Пол: Муж Жен

Возраст (лет месяцев) _____

Образование: класс _____

Дата заполнения: _____

Запиши, какое травмирующее событие ты пережил:

- Дата, когда это событие произошло (Год Месяц Число) _____

ИНСТРУКЦИЯ: Ты читаешь фразы слева и справа от цифр и решаешь, какая фраза лучше характеризует твое состояние. И затем определяешь, на сколько это баллов. Нужную цифру перечеркни (обведи).

Например, мне понятно, как выполнять задание 7 6 5 4 3 2 1 мне не понятно, как выполнять задание

1.	ТЕПЕРЬ МОЖНО ОБО ВСЕМ РАССКАЗЫВАТЬ	7 6 5 4 3 2 1	РАССКАЗЫВАТЬ ОБ ЭТОМ НЕЛЬЗЯ
2.	Я СПОКОЕН / СПОКОЙНА	7 6 5 4 3 2 1	Я ТРЕВОЖУСЬ
3.	КАРТИНУ СОБЫТИЯ НЕ ВИЖУ ИЛИ - ОЧЕНЬ ТУСКЛО	7 6 5 4 3 2 1	В ПАМЯТИ КАРТИНУ СОБЫТИЯ ВИЖУ ЯРКО
4.	НЕ СЛЫШУ ГОЛОСОВ И ЗВУКОВ, СВЯЗАННЫХ С	7 6 5 4 3 2 1	СЛЫШУ РАЗГОВОРЫ, ЗВУКИ ГРОМКО, БЛИЗКО

	СОБЫТИЕМ		
5.	СЕЙЧАС Я В БЕЗОПАСНОСТИ	7 6 5 4 3 2 1	Я В ОПАСНОСТИ, Я НЕ ЗАЩИЩЕН(А)
6.	В ТОМ НЕТ МОЕЙ ВИНЫ	7 6 5 4 3 2 1	Я ВО ВСЕМ ВИНОВАТ(А)
7.	МАМА (ПАПА) ЗАБОТЯТСЯ ОБО МНЕ	7 6 5 4 3 2 1	Я НЕ ЧУВСТВУЮ ЗАБОТЫ О СЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ
8.	Я ДОВЕРЯЮ ДРУГИМ	7 6 5 4 3 2 1	У МЕНЯ НЕТ ДОВЕРИЯ К ДРУГИМ
9.	Я ХОРОШИЙ / ХОРОШАЯ	7 6 5 4 3 2 1	Я ПЛОХОЙ / ПЛОХАЯ

КЛЮЧ к методике «Комплексная оценка психологического состояния» (для детей 9 лет и младше)

Для оценки стресса после насилия предлагается 9 пар признаков, отражающих базовые эмоциональные и поведенческие состояния, которые аналогичны варианту для детей 10 лет и старше. На цифровой линии отмечается, насколько это состояние выражено.

Например, знаю, как выполнять задание 7 6 5 4 3 2 1 не понял, как выполнять задание.

Результат в условных баллах:

7 – очень выражены положительные характеристики,

1 – очень выражены отрицательные характеристики.

От 6 - 7 баллов – отражает положительное состояние.

От 3 - 5 баллов – отражает среднее значение состояния.

От 1 - 2 баллов – отражает отрицательное состояние.

Комплексная шкала может использоваться:

а) для оценки фонового состояния;

б) для оценки психотерапии и психокоррекции.

Для оценки психотерапии предъявляется бланк ДО терапии и по окончании терапии дается другой бланк ПОСЛЕ терапии. Проводится цифровая сравнительная оценка ДО и ПОСЛЕ психотерапии, по результату, которой определяется успешность психотерапии и психокоррекции.

Например, по первой субшкале отмечено 2, а после психотерапии отмечено 6. Можно сделать вывод, что проведенная терапия была достаточно эффективной в результате, которой ребенок (взрослый) может рассказывать о травматическом событии. Это можно проверить, попросив ребенка вновь рассказать о событии и сравнить с объемом первоначального рассказа о событии.

Качественная содержательная интерпретация дается исходя из содержания биполярных шкал. Комплексную шкалу можно использовать многократно в процессе всего курса терапии.

Бланк для детей старше 9 лет

Фамилия, имя _____

Пол: М Ж

Возраст _____

Образование (класс) _____

Дата заполнения: _____

Запиши, какое травмирующее событие ты пережил:

- Дата, когда это событие произошло (Год Месяц Число) _____

ИНСТРУКЦИЯ: Слева и справа от линии обозначены признаки поведения, которые возникают после травмирующего события. Читай каждую противоположную по содержанию пару признаков и решай, какой из них лучше всего подходит для отражения твоего состояния, и отметь на цифровой линии, насколько это выражено у тебя.

Например, хорошо понял инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не понял инструкции.

1.	я могу рассказывать (говорить) о событии	7 6 5 4 3 2 1	рассказывать о событии трудно, не хочу
2.	к событию отношусь спокойно	7 6 5 4 3 2 1	чувствую себя нервным, тревожусь, переживаю
3.	картину события не вижу или вижу тускло, далеко	7 6 5 4 3 2 1	вспоминая событие, вижу его ярко, близко, отчетливо
4.	картину события не слышу, она беззвучна	7 6 5 4 3 2 1	слышу разговоры, звуки громко, близко
5.	я защищен(-а), умею за себя постоять при повторении события	7 6 5 4 3 2 1	я не защищен(-а), не сумею за себя постоять при повторении события
6.	в том, что произошло виноват(-а) тот, кто это сделал	7 6 5 4 3 2 1	я виноват(-а) в том, что произошло
7.	в душе, в памяти я простил(-а)	7 6 5 4 3 2 1	я хочу мстить, этому нет прощенья
8.	я легко распознаю человека и обстоятельства, приведшие к травмирующему событию	7 6 5 4 3 2 1	не могу распознать, различить признаки, могущие, привести к похожему событию

9.	событие трудно вспомнить, скорее знаю, что оно было; наблюдаю как бы со стороны, как бы глазами другого человека	7 6 5 4 3 2 1	когда я вспоминаю о событии, оно возникает в памяти так, как было на самом деле
10.	я могу противостоять желаниям других	7 6 5 4 3 2 1	я как бы безволен(-льна), не могу противостоять желаниям других
11.	у меня есть поддержка со стороны других	7 6 5 4 3 2 1	отсутствует поддержка со стороны других
12.	я хорошо осознаю, что произошло	7 6 5 4 3 2 1	скорее не верю, что это произошло
13.	я полон(-а) чувств, переживаний по поводу случившегося	7 6 5 4 3 2 1	я избегаю чувств, связанных с событием, боюсь их возобновления
14.	это случилось по желанию того, кто это сделал	7 6 5 4 3 2 1	это случилось по моей воле

***КЛЮЧ к методике «Комплексная оценка психологического состояния»
(для детей старше 9 лет).***

Для оценки стресса после насилия предлагается 14 пар признаков, отражающих эмоциональные базовые и поведенческие состояния. На цифровой линии отмечается, насколько это состояние выражено.

Например, знаю, как выполнять задание 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 не понял, как выполнять задание.

Результат в условных баллах:

10 – очень выражена положительная характеристика,

1 – очень выражена отрицательная характеристика.

От 8 - 10 баллов - отражает положительное значение состояния.

От 4 - 7 баллов – отражает среднее значение состояния.

От 1 - 3 баллов отражает отрицательное значение состояния.

Комплексная шкала может использоваться:

а) для оценки фонового состояния;

б) для оценки психотерапии и психокоррекции.

Для оценки психотерапии предъявляется бланк ДО терапии и по окончании терапии дается другой бланк ПОСЛЕ терапии. Проводится цифровая сравнительная оценка ДО и ПОСЛЕ психотерапии, по результату, которой определяет успешность психотерапии и психокоррекции.

Например, по первой субшкале отмечено 2, а после психотерапии отмечено 8. Можно сделать вывод, что проведенная терапия была достаточно

эффективной в результате, которой ребенок (взрослый) может рассказывать о травматическом событии. Это можно проверить (подтвердить), попросив ребенка вновь рассказать о событии и сравнить с объемом первоначального рассказа о событии.

Качественная содержательная интерпретация дается исходя из содержания биполярных шкал. Комплексную шкалу можно использовать многократно в процессе всего курса терапии.

Тест «Придумай историю» (Р. Сильвер)

Рисуночный тест, созданный американским арт-терапевтом Р. Сильвер, позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние, отношение к себе и другим, то есть и познавательные, и эмоциональные особенности человека. Рисуночный тест Сильвер оказался очень эффективным тестом, обеспечивающим исходную и заключительную диагностику, т.к. предлагает варианты заданий и сопоставление результатов. Адаптация теста для России произведена под руководством председателя Арт-терапевтической ассоциации, кандидата медицинских наук А.И. Копытина. В настоящее время Тест Сильвер начинают активно использовать службы практической психологии образования для выявления эмоциональных расстройств, в частности, склонности к депрессии, агрессии, суициду, для оценки потенциального риска агрессивного поведения детей, а также для диагностики задержки психического развития. Он выступает альтернативой традиционным тестам, используемым в школах, поскольку обеспечивает оценку тех психологических особенностей учащихся, которые трудно оценить с использованием других методик. Для этого тест Сильвер имеет ряд оценочных шкал. А.И. Копытиным в тест была введена дополнительная шкала оценки чувства юмора, которая помогает оценить рассказ и рисунок, насыщенный разными оттенками юмора: от «чёрного» и болезненного, до положительного, игривого.

В данной статье мы остановимся на использовании задания на воображения, на шкалах оценки эмоционального содержания и образа Я, а также рассмотрим особенности проецирования на стимульный материал теста Сильвер ведущего интрапсихического конфликта у детей и подростков.

Обычно время работы с Рисуночным тестом Сильвер составляет 15-20 минут. Ребенку предлагают выбрать из картинок две и придумать, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами (людьми, животными) или предметами. Потом предлагается нарисовать то, что он придумал, то есть то, что происходит в его вымышленной истории. При этом можно изменять то, что имеется на картинках, и рисовать любые новые дополнительные предметы и персонажи. Далее ребенок рассказывает свою историю, что происходит на

рисунке и что возможно произойдет через некоторое время. В ходе работы важно наблюдать за тем, как проходит рисование.

Считается, что смещение изображения в верхнюю часть рисунка отражает завышенный уровень притязаний, а смещение в нижнюю – заниженный уровень. Левая сторона рисунка соответствует эмоционально-интуитивной сфере личности, а правая - интеллектуально-рациональной.

В соответствии с этим, можно определять, как ведущую сферу восприятия и переработки информации, так и сферу менее развитую, слабо дифференцированную.

Горизонтальный формат выбирается обычно детьми, стремящимися охватить одновременно как можно больше областей в жизни. Это характерно для экстенсивного типа личности. Часто на рисунке помимо выбранных персонажей изображается несколько предметов, дорога и т. п.

Выбор вертикального формата свидетельствует о целеустремленности, о способности сконцентрироваться на каком-то деле. Это соответствует интенсивному типу личности. Обычно на рисунке изображается один - два предмета или персонажа.

Большое значение имеют средства, которые выбираются для рисования. Важно отметить, что выбор материала должен быть свободный. И если из всех материалов ребенок выбирает, например, простой карандаш - это говорит о страхе перед самовыражением красками (страх перед неопределенностью). Часто для таких детей свойственны навязчивые черты.

Черные фломастеры и маркеры, как правило, соответствует агрессивности. Если из всего многообразия средств для рисования, ребенок выбирает шариковую ручку - это говорит о навязчивой, слишком конкретной личности, для которой рисование шариковой ручкой служит определенной защитой.

Иногда диагностируемый долго не решается начать рисунок и задаёт излишние вопросы: «А нужно ли в точности перерисовывать картинки? «Насколько должна быть длинной история? А история может быть не интересной?» Подобные вопросы характерны для зажатого, тревожного, боящегося ошибок и критики учащегося. С диагностической точки зрения, важно, что самое актуальное рисующий бессознательно располагает в центре или на первом плане, как бы, потом, он сам ни комментировал свой рисунок.

При анализе рисунка необходимо учитывать все необычные, элементы, утрирования, диспропорции, отсутствие определенных частей тела и т. д.

Интерпретация этих признаков проводится в соответствии с принципами классических рисуночных тестов, например, теста «Дом. Дерево. Человек» или «Несуществующее животное».

Критерии для оценки рисунков и рассказа согласно шкале эмоционального содержания:

В 1 балл оцениваются рисунки и рассказ с выраженным отрицательным эмоциональным содержанием, например,

а) изображение одиноких, печальных, беспомощных, пытающихся покончить жизнь самоубийством или находящихся в смертельной опасности персонажей;

б) изображение деструктивного взаимодействия между персонажами, связанного с убийством или угрозой для жизни.

В 2 балла оцениваются рисунки и рассказ с умеренно отрицательным эмоциональным содержанием, например,

а) изображение фрустрированных, испуганных, страшных или несчастных персонажей;

б) изображение напряженных или враждебных отношений между персонажами.

В 3 балла оцениваются рисунки и рассказ с нейтральным эмоциональным содержанием, например,

а) изображение таких персонажей или отношений, которые имеют как положительные, так и отрицательные характеристики или амбивалентное содержание;

б) изображение персонажей или отношений с противоречивым и неясным смыслом;

в) изображение персонажей или отношений без определенного эмоционального содержания.

В 4 балла оцениваются рисунки и рассказ с умеренно положительным эмоциональным содержанием:

а) изображение счастливых, но пассивных персонажей;

б) изображение дружественных отношений между персонажами.

В 5 баллов оцениваются рисунки и рассказ с выраженным положительным содержанием, например,

а) изображение счастливых или успешных и предпринимающих активные действия персонажей;

б) изображение отношений любви или заботы.

Недостаточно оценить рисунок и рассказ только с точки зрения эмоционального содержания. Важно понять с кем из персонажей идентифицирует себя ребенок: с жертвой или агрессором? Со спасителем или спасаемым? Например, подросток изображает горящее дерево. Рисунок иллюстрирует историю, в которой извергается вулкан и погибает находящееся рядом дерево. Данный рисунок и рассказ оценивается по шкале эмоционального содержания в 1 балл. Чтобы понять, с кем идентифицирует себя ребёнок, ему предлагаются косвенные вопросы: «Если бы ты был одним из этих персонажей, то кем скорее бы ты был? Кто из этих персонажей тебе больше нравится?»

При работе механизмов психологической защиты «идентификация с агрессором» и «смещение агрессии» у ребенка, подвергающегося насилию в семье или со стороны сверстников, будет скорее выбран вулкан, если агрессия направлена на себя – дерево. Критерии для оценки рисунков и рассказа согласно шкале образа Я:

В 1 балл оцениваются болезненные фантазии: испытуемый идентифицируется с грустным, беспомощным, одиноким, пытающимся покончить жизнь самоубийством, мертвым или находящимся в смертельной опасности персонажем.

В 2 балла оцениваются неприятные фантазии: испытуемый идентифицируется с испуганным фрустрированным, несчастным или страшным персонажем.

В 3 балла оцениваются противоречивые или амбивалентные фантазии: испытуемый идентифицируется с переживающим противоречивые чувства или равнодушным персонажем, либо образ «я» не просматривается или неясен, а также, если испытуемый идентифицируется с рассказчиком.

В 4 балла оцениваются приятные фантазии: испытуемый идентифицируется со счастливым, но пассивным персонажем или тем, кого спасают.

В 5 баллов оцениваются фантазии, связанные с исполнением желаний: испытуемый идентифицируется с активным, достигающим своей цели и удовлетворенным персонажем, в том числе с тем, кто совершает деструктивные действия, нападает и достигает своей цели, а также с тем, кого любят.

Сюжет рассказа и рисунка может быть, как высоко динамичным, так и спокойным, может передавать самую разнообразную гамму психических процессов, состояний, отражать свойства личности испытуемого.

Нам представляется важным здесь **диагностика потребностно-мотивационной сферы детей и подростков, а также переживаемой фрустрации.**

Бланк

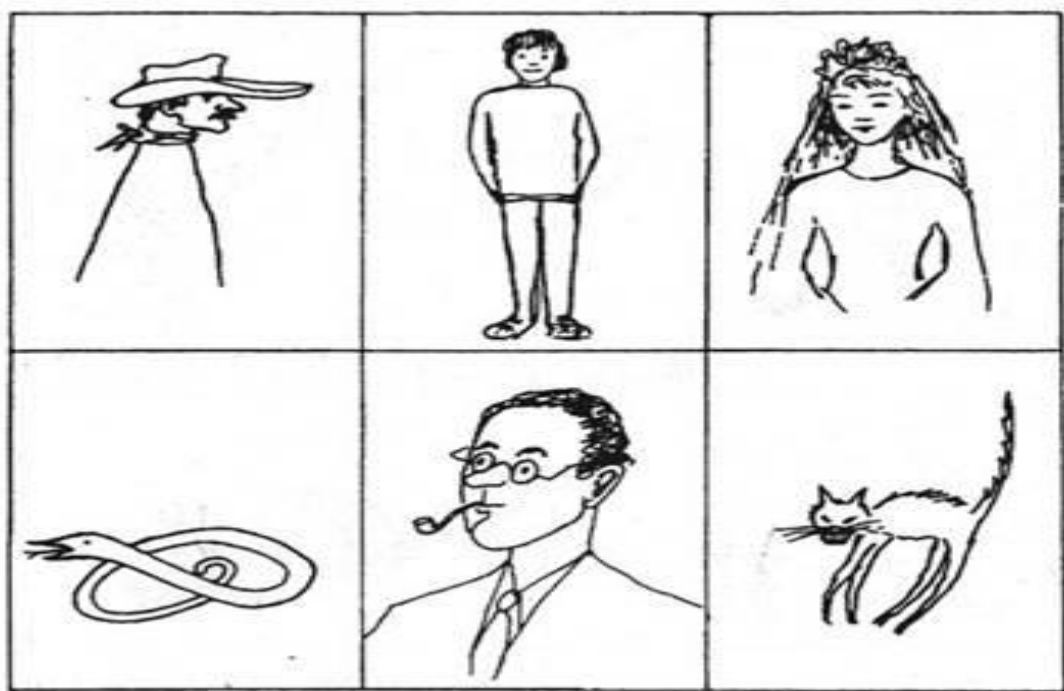
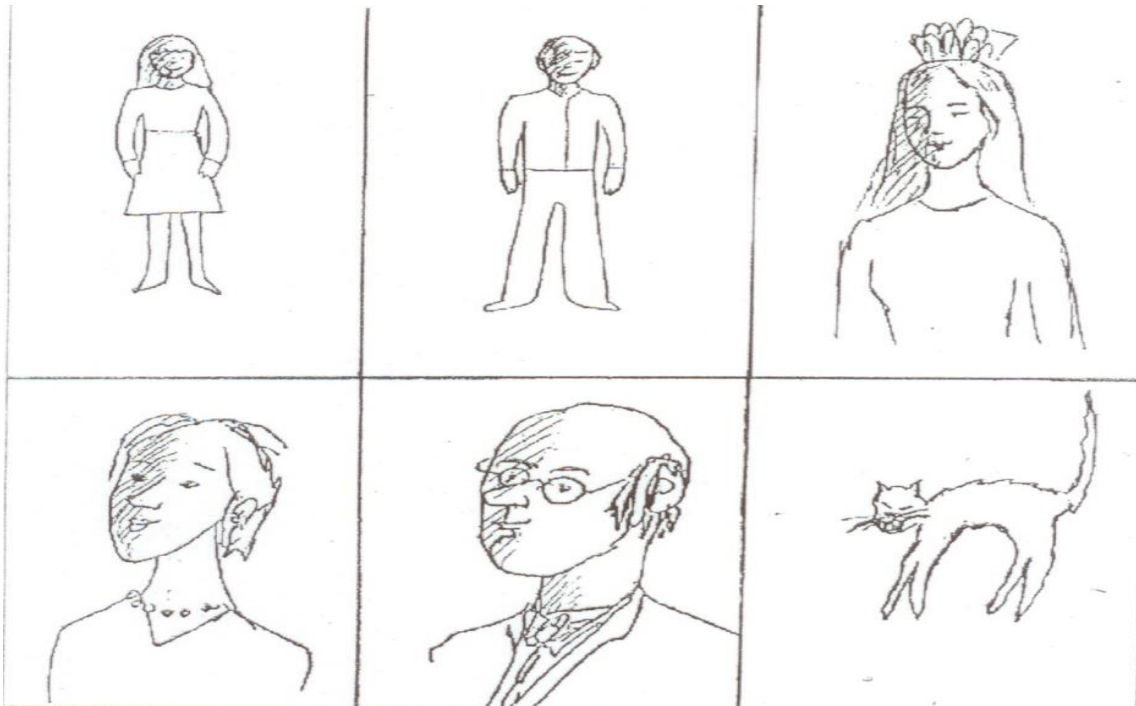
ФИО _____

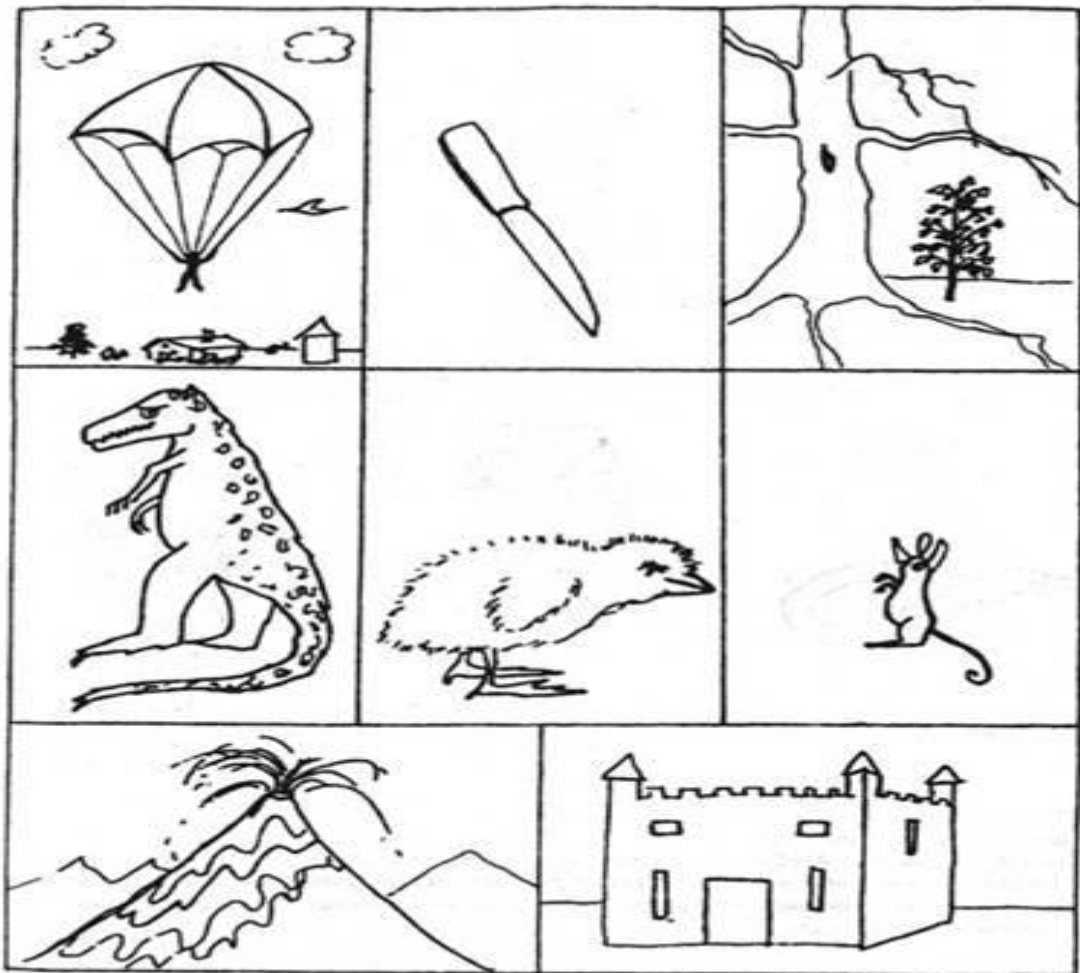
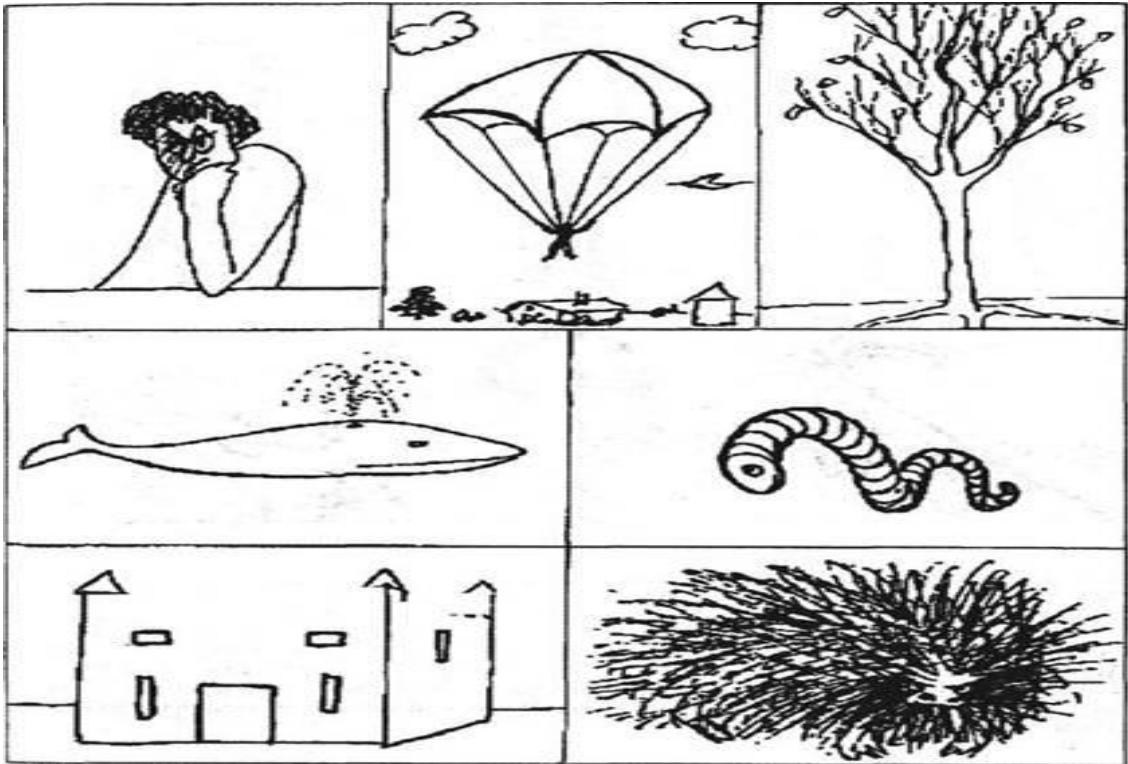
Возраст _____

Дата обследования _____

Задание на воображение. Выберите из этих картинок две и придумайте, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами (людьми, животными) или предметами. Когда вы будете готовы, нарисуйте то, что вы придумали. Изобразите на рисунке то, что происходит. При этом вы можете изменять то, что имеется на картинках, и рисовать любые новые, дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, дайте своему рисунку название или сочините историю. Расскажите, что происходит и что может произойти через некоторое время.

Стимульный материал





Проективная методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько)

Тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, он также может рассказать о возможности человека к адаптации.

Для выполнения теста понадобится два листа бумаги, которые необходимо расположить вертикально, простой карандаш (или цветные карандаши), ластик.

Попросите тестируемого нарисовать два рисунка на этих листах. Первый рисунок должен отображать фигуру человека, а второй – человека под дождем. Задание выполняется последовательно, а именно: после того как будет нарисован человек, предложите нарисовать на другом листе человека под дождем. При этом следует пояснить, что рисунки могут быть объединены общим сюжетом, но могут быть и абсолютно разными, не связанными между собой по смыслу.

Интерпретацию рекомендуется проводить в соответствии с «Энциклопедией признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арттерапии» (Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.)

Бланк

ФИО _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Порядок рисования: _____

Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?

Пол, возраст: _____

Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?

Какое у него настроение? _____

Что ему больше всего хочется сделать? _____

Дождь пошёл неожиданно или по прогнозу? _____

Человек был готов к тому, что пойдёт дождь или для него это неожиданность?

Любите ли Вы дождь? Почему? _____ В

какой момент времени мы его застали? _____

Какие у него перспективы? _____

Если человеку под дождём дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?

_____ Что

сам человек может сделать, чтобы себе помочь, чтобы справиться с дождём? _____

Дополнительная информация: _____

Проективная методика «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф)

Процедура теста состоит из того, что ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4 (210 x 297 мм.) И просят создать рисунок: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь».

В ходе работы также можно дать задание нарисовать человека противоположного пола. Интерпретацию рекомендуется проводить в соответствии с «Энциклопедией признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арттерапии» (Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.)

Бланк

ФИО _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Порядок рисования: _____

Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?

Пол, возраст: _____

Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?

Какое у него настроение? _____

Что ему больше всего хочется сделать? _____

Счастлив ли человек? _____ Что

сделало бы его счастливее? _____ Похож

ли человек на кого-то, кого ты знаешь? _____

Дополнительная информация: _____

6. Психодиагностический инструментарий для оценки эмоционального состояния обучающихся

С целью выявления детей и подростков из числа нормотипичных, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, целесообразно проведение мониторинга психоэмоционального состояния. Последующее соотнесение выявленных обучающихся с имеющимися банками данных детей

«группы риска», углублённая диагностика позволят определить причину эмоционального неблагополучия ребёнка и организовать индивидуальный маршрут сопровождения. Предлагаемые методики направлены на выявление параметров эмоционального благополучия у детей разных возрастных категорий и могут выступать эффективным инструментом скринингового исследования.

Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения (Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г. и др.) Методика разработана специалистами МГППУ и представлена в статье Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицина Е.К., Федина Е.В. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников // Клиническая и социальная психология. - №3, 2014.

При составлении шкалы авторы опирались на наиболее используемые в мировой практике опросники ASEBA, TABS, Vineland II, мнения воспитателей и психологов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Опросник представляет собой максимально компактный инструмент, включающий понятные для воспитателей и родителей формулировки утверждений и критериев их оценки, позволяющий выявлять одновременно несколько видов проблем в эмоциональной и поведенческой сфере ребенка. В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/ расторможенность», в каждой по 5 пунктов.

Содержание опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»

№	Утверждение
1.	Не идет на контакт
2.	Предпочитает находиться в уединении
3.	Не реагирует на то, что происходит вокруг
4.	Не проявляет инициативы во взаимодействии и общении
5.	Не наблюдает за тем, что делают другие
6.	Проявляет беспокойство при вмешательстве в его занятия
7.	Проявляет тревогу без видимой причины
8.	Беспокоится при изменении обычного распорядка
9.	Расстраивается при расставании со значимым взрослым
10.	Выглядит скованным
11.	Много плачет, ноет
12.	Быстро устает, вялый
13.	Отказывается от еды
14.	Выглядит несчастным, грустным или подавленным
15.	Отсутствует интерес к окружающему, в том числе - к играм
16.	Самоповреждающее поведение (грызет палец, бьёт себя по голове и т.д.)
17.	Проявляет агрессию без видимой причины к сверстникам и взрослым
18.	Совершает стереотипные движения (раскачивается, вертит головой, ходит по кругу и т.д.)

19.	Совершает стереотипные действия по отношению к своему телу (сосет палец, трогает половые органы и т.д.)
20.	Проявляет разрушающее поведение по отношению к предметам
21.	Внезапно меняется настроение
22.	Не может сидеть или стоять спокойно, много бегает
23.	Перескакивает с одного дела на другое, ничего не завершая
24.	Не может долго удерживать внимание на чем-либо, например - слушать, когда читают или рассказывают
25.	Не может быстро успокоиться

Соотношение пунктов и субшкал опросника «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»

№	Субшкала	Пункты
1.	Неконтактность	1 - 5
2.	Тревога	6 - 10
3.	Депрессия	11 - 15
4.	Дезадаптивное поведение	16 - 20
5.	Гиперактивность/расторможенность	21 - 25

Критерии оценки пунктов опросника

Оценка	Критерии оценки
0	почти никогда (менее 5 % времени/случаев)
1	иногда (менее 25% времени/случаев)
2	часто (менее 50 % времени/случаев)
3	чаще всего (более 50% времени/случаев)
4	почти всегда (более 95 % времени/случаев)

Обработка результатов заключается в суммировании значений пунктов по каждой из 5 шкал и по полной шкале.

Критерии оценки тяжести эмоциональных и поведенческих отклонений

Название субшкалы	Нет отклонений	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	<4	4-11	>11
Тревога	<5	5-11	>11
Депрессия	<3	3-8	>8
Дезадаптивное поведение	<2	2-7	>7
Гиперактивность/расторможенн	<5	5-12	>12
Полная шкала	<14	14-44	>44

Методика изучения социально-психологической адаптации к школе

Э.М. Александровской

В данной методике адаптация ребенка к школе (благополучие в различных сферах деятельности) оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов - активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла - на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла - редко поднимает руку и правильно отвечает.

1 балла - учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл - пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов - учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла - небольшие пометки, единичные ошибки.

2 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл - частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов - сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

3 балла - выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

2 балла - изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла - часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл - требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов - не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

3 баллов - высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

3 балла - активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла - активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла - не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл - пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов - часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бежит.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

4 баллов - общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла - малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла - сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла - старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов - хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла - спокойное эмоциональное состояние.

3 балла - эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла - отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл - отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов - преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально - педагогическая адаптация ребенка в школе (экспертная оценка учителя)

№ п/п	Ф. И. ученика	УА	ОЗ	П на У	П на П	О с О	О к У	ЭБ	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									

Обработка результатов

22 - 35 - зона адаптации

15 - 21 - зона неполной адаптации

14 - 0 - зона дезадаптации

«Опросник психологического благополучия К. Рифф» (К.Рифф, в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко)

Методика представляет собой адаптированный на русском языке вариант англоязычной методики The scales of psychological well-being, разработанный К. Рифф. Методика была несколько раз валидизирована в различных вариантах. Наиболее распространённым является вариант из 84 пунктов, послуживший основой для двух русскоязычных версий: в 2005 году опросник был адаптирован и валидизирован Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко, в 2007 году - Н.Н. Лепешинским. Обе русскоязычные версии состоят из 84 пунктов. 6 шкал и интегральный показатель, выделенные авторами методики, нашли своё подтверждение в обеих валидизациях, каждая из этих шкал содержит 14 пунктов - как прямых, так и обратных.

В версии Шевеленковой и Фесенко также были выделены 4 фактора путём факторного анализа. Один из них - «Автономия» - совпадает с ранее

выделенным ранее фактором с тем же названием. Три остальных фактора также подсчитываются отдельно.

Обработка и интерпретация

Утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке ответов. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях:

Вариант ответа	В прямых	В обратных
Абсолютно не	1 балл	6 баллов
Не согласен	2 балла	5 баллов
Скорее не согласен	3 балла	4 балла
Скорее согласен	4 балла	3 балла
Согласен	5 баллов	2 балла
Абсолютно согласен	6 баллов	1 балл

Подсчёт сырых баллов по основным шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Позитивные	1, 19, 25, 37, 49, 67, 79	7, 13, 31, 43, 55, 61, 73
Автономия	8, 14, 26, 38, 50, 68, 80	2, 20, 32, 44, 56, 62, 74
Управление	3, 21, 33, 39, 51, 57, 69, 81	9, 15, 27, 45, 63, 75
Личностный рост	10, 16, 28, 40, 46, 52, 64, 70	4, 22, 34, 58, 76, 82
Цели в жизни	5, 23, 47, 53, 59, 71, 77	11, 17, 29, 35, 41, 65, 83
Самопринятие	6, 12, 30, 36, 48, 72, 78	18, 24, 42, 54, 60, 66, 84
Психологическое благополучие	1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 64, 67,	2, 4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 18, 24, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55, 56, 58, 60, 61, 62, 63, 65, 66,

Содержательная интерпретация шкал

- **Шкала «Положительные отношения с другими».**

Респондент, набравший наименьший балл, имеет лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: ему сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях, как правило, он изолирован и фрустрирован; не желает идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

Респондент, набравший наибольший балл, имеет удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботится о благополучии других; способен сопереживать, допускает привязанности и близкие отношения; понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

- **Шкала «Автономия».**

Высокий балл по данной шкале характеризует респондента как самостоятельного и независимого, способного противостоять попыткам

общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулирует собственное поведение; оценивает себя в соответствии с личными критериями.

Респондент с наименьшим баллом - зависит от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагается на мнение других; поддается попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

- **Шкала «Управление окружением».**

Высокий балл — респондент обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует предоставляющиеся возможности, способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Низкий балл характеризует респондента как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к предоставляющимся возможностям, лишен чувства контроля над происходящим вокруг.

- **Шкала «Личностный рост».**

Респондент с наибольшим баллом - обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя «растущим» и самореализовывающимся, открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Респондент с наименьшим баллом - осознает отсутствие собственного развития, не испытывает чувства улучшения или самореализации, испытывает скуку и не имеет интереса к жизни, ощущает неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение.

- **Шкала «Цель в жизни».**

Испытуемый с высоким баллом по данной шкале имеет цель в жизни и чувство направленности; считает, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживается убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю жизнь.

Испытуемый с низким баллом - лишен смысла в жизни; имеет мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находит цели в своей прошлой жизни; не имеет перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

- **Шкала «Самопринятие».**

Наибольший балл характеризует респондента как человека, который позитивно относится к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое.

Респондент с наименьшим баллом - не доволен собой, разочарован событиями своего прошлого, испытывает беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желает быть не тем, кем он или она является.

Версия Шевеленковой - Фесенко

Подсчёт сырых баллов по дополнительным шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Баланс аффекта	7, 9, 13, 15, 17, 18, 21, 24, 27, 29, 30, 31, 34, 42, 43, 54, 55, 56, 58, 60, 61, 66, 73, 75, 83, 84	6, 12, 33, 39,
Осмысленность жизни	3, 5, 23, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 57, 59, 70, 71, 72, 77, 81	4, 11, 35, 41, 63, 76
Человек как открытая система	1, 10, 16, 19, 25, 28, 32, 40, 49, 52, 64, 67, 69, 79	

Содержательная интерпретация дополнительных шкал

- **Баланс аффекта**

Высокие баллы свидетельствуют о негативной самооценке респондента, неудовлетворённостью обстоятельствами собственной жизни, ощущении собственной никчёмности и бессилия. Недостаточна способность поддерживать позитивные отношения с окружающими, неверие в собственные силы, недооценка собственных способностей преодолевать жизненные препятствия, усваивать новые умения и навыки.

Низкие и нормальные баллы свидетельствуют о преобладании позитивной самооценки, принятии себя со всеми достоинствами и недостатками. Позитивная оценка всех сторон собственной личности, особенно способности приобретать и поддерживать контакты с окружающими. Уверенность в себе и собственных силах, высокое мнение о собственных возможностях, чувство компетентности в управлении повседневными делами. Общая удовлетворённость собственной жизнью.

Осмысленность жизни

Низкие значения определяют недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. Прошлое и настоящее воспринимаются как бессмысленные. Преобладает чувство скуки и бесцельности существования. Отсутствие видимых жизненных перспектив, которые бы обладали достаточной привлекательностью для испытуемого.

Высокие и нормативные значения связаны с наличием жизненных целей и присутствия смысла жизни. Настоящее и прошлое воспринимаются, как осмысленные. Имеются убеждения, придающие жизни смысл. Оценка себя как человека целеустремлённого.

• **Человек как открытая система**

Низкие баллы означают неспособность достаточно интегрировать отдельные аспекты своего жизненного опыта. Формируется фрагментарное, недостаточно реалистичное восприятие различных аспектов жизни.

Высокие и нормативные баллы отражают высокую способность усваивать новую информацию. Формируется целостный, реалистичный взгляд на жизнь, открытость новому опыту, непосредственность и естественность переживаний.

Стимульный материал

Предлагаемые Вам утверждения касаются того, как Вы относитесь к себе и своей жизни. Мы предлагаем Вам согласиться или не согласиться с каждым из

Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Абсолютно согласен
1	2	3	4	5	6

предложенных утверждений. Обведите цифру, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия с каждым утверждением:

Помните, что правильных или не правильных ответов не существует.

Утверждение	1	2	3	4	5	6
1. Большинство моих знакомых считают меня любящим и преданным человеком.						
2. Иногда я меняю свое поведение или образ мышления, чтобы не выделяться.						
3. Как правило, я считаю себя в ответе за то, как я живу.						
4. Меня не интересуют занятия, которые принесут результат в отдаленном будущем.						
5. Мне приятно думать о том, что я совершил в прошлом и надеюсь совершить в будущем.						
6. Когда я оглядываюсь назад, мне нравится, как сложилась моя жизнь.						
7. Поддержание близких отношений было связано для меня с трудностями и разочарованиями.						
8. Я не боюсь высказывать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.						
9. Требования повседневной жизни часто угнетают меня.						
10. В принципе, я считаю, что со временем узнаю о себе все больше и больше.						
11. Я живу сегодняшним днем и не особо задумываюсь о будущем.						
12. В целом я уверен в себе.						
13. Мне часто бывает одиноко из-за того, что у меня мало друзей, с кем я могу поделиться своими проблемами.						
14. На мои решения обычно не влияет то, что делают другие.						
15. Я не очень вписываюсь в сообщество окружающих меня людей.						
16. Я отношусь к тем людям, которым нравится пробовать все новое.						
17. Я стараюсь сосредоточиться на настоящем, потому что будущее почти всегда приносит какие-то проблемы.						

18. Мне кажется, что многие из моих знакомых преуспели в жизни больше, чем я.						
19. Я люблю душевные беседы с родными или друзьями.						
20. Меня беспокоит то, что думают обо мне другие.						
21. Я вполне справляюсь со своими повседневными заботами.						
22. Я не хочу пробовать новые виды деятельности — моя жизнь и так меня устраивает.						
23. Моя жизнь имеет смысл.						
24. Если бы у меня была такая возможность, я бы многое в себе изменил.						
25. Мне кажется важным быть хорошим слушателем, когда близкие друзья делятся со мной своими проблемами.						
26. Для меня важнее быть в согласии с самим собой, чем получать одобрение окружающих.						
27. Я часто чувствую, что мои обязанности угнетают меня.						
28. Мне кажется, что новый опыт, способный изменить мои представления о себе и об окружающем мире, очень важен.						
29. Мои повседневные дела часто кажутся мне банальными и незначительными.						
30. В целом я себе нравлюсь.						
31. У меня не так много знакомых, готовых выслушать меня, когда мне нужно выговориться.						
32. На меня оказывают влияние сильные люди.						
33. Если бы я был несчастен в жизни, я предпринял бы эффективные меры, чтобы изменить ситуацию.						
34. Если задуматься, то с годами я не стал намного лучше.						
35. Я не очень хорошо осознаю, чего хочу достичь в жизни.						
36. Я совершал ошибки, но все, что ни делается, — все к лучшему.						
37. Я считаю, что многое получаю от друзей.						

38. Людям редко удается уговорить меня сделать то, чего я сам не хочу.						
39. Я неплохо справляюсь со своими финансовыми делами.						
40. На мой взгляд, человек способен расти и развиваться в любом возрасте.						
41. Когда-то я ставил перед собой цели, но теперь это кажется мне пустой тратой времени.						
42. Во многом я разочарован своими достижениями в жизни.						
43. Мне кажется, что у большинства людей больше друзей, чем у меня.						
44. Для меня важнее приспособиться к окружающим людям, чем в одиночку отстаивать свои принципы.						
45. Я расстраиваюсь, когда не успеваю сделать все, что намечено на день.						
46. Со временем я стал лучше разбираться в жизни, и это сделало меня более сильным и компетентным.						
47. Мне доставляет удовольствие составлять планы на будущее и воплощать их в жизнь.						
48. Как правило, я горжусь тем, какой я, и какой образ жизни я веду.						
49. Окружающие считают меня отзывчивым человеком, у которого всегда найдется время для других.						
50. Я уверен в своих суждениях, даже если они идут вразрез с общепринятым мнением.						
51. Я умею рассчитывать свое время так, чтобы все делать в срок.						
52. У меня есть ощущение, что с годами я стал лучше.						
53. Я активно стараюсь осуществлять планы, которые составляю для себя.						
54. Я завидую образу жизни многих людей.						
55. У меня было мало теплых доверительных отношений с другими людьми.						
56. Мне трудно высказывать свое мнение по спорным вопросам.						

57. Я занятой человек, но я получаю удовольствие от того, что справляюсь с делами.						
58. Я не люблю оказываться в новых ситуациях, когда нужно менять привычный для меня способ поведения.						
59. Я не отношусь к людям, которые скитаются по жизни безо всякой цели.						
60. Возможно, я отношусь к себе хуже, чем большинство людей.						
61. Когда дело доходит до дружбы, я часто чувствую себя сторонним наблюдателем.						
62. Я часто меняю свою точку зрения, если друзья или родные не согласны с ней.						
63. Я не люблю строить планы на день, потому что никогда не успеваю сделать все запланированное.						
64. Для меня жизнь — это непрерывный процесс познания и развития.						
65. Мне иногда кажется, что я уже совершил в жизни все, что было можно.						
66. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что жил						

67. Я знаю, что могу доверять моим друзьям, а они знают, что могут доверять мне.						
68. Я не из тех, кто поддается давлению общества в том, как себя вести и как мыслить.						
69. Мне удалось найти себе подходящее занятие и нужные мне отношения.						
70. Мне нравится наблюдать, как с годами мои взгляды изменились и стали более зрелыми.						
71. Цели, которые я ставил перед собой, чаще приносили мне радость, нежели разочарование.						
72. В моем прошлом были взлеты и падения, но я не хотел бы ничего менять.						
73. Мне трудно полностью раскрыться в общении с людьми.						

74. Меня беспокоит, как окружающие оцени-вают то, что я выбираю в жизни.						
75. Мне трудно обустроить свою жизнь так, как хотелось						
76. Я уже давно не пытаюсь изменить или улучшить свою						
77. Мне приятно думать о том, чего я достиг в жизни.						
78. Когда я сравниваю себя со своими друзьями и знакомыми, то понимаю, что я во многом лучше их.						
79. Мы с моими друзьями относимся с сочувствием к проблемам друг друга.						
80. Я сужу о себе исходя из того, что я считаю важным, а не из того, что считают важным другие.						
81. Мне удалось создать себе такое жилище и такой образ жизни, которые мне очень нравятся.						
82. Старого пса не научить новым трюкам.						
83. Я не уверен, что мне стоит чего-то ждать от жизни.						
84. Каждый имеет недостатки, но у меня их больше, чем у других.						

«Опросник САН: самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)

Тест САН — разновидность опросников состояний и настроений. Разработан сотрудниками 1 Московского медицинского института имени И.М.Сеченова В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым в 1973 г.

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность). При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существуют континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация». САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Процедура проведения

Необходимо соотнести свое состояние со шкалой 3 2 1 0 1 2 3 каждой пары признаков. Например, между парой утверждений «Самочувствие хорошее» и «Самочувствие плохое» расположены цифры 3 2 1 0 1 2 3.

Цифра «0» соответствует среднему самочувствию, которое обследуемый не может отнести ни к плохому, ни к хорошему. Находящаяся слева от «0» единица отражает самочувствие — выше среднего, а цифра три — соответствует прекрасному самочувствию. Те же цифры в этой строке, стоящие справа от цифры «0», аналогичным образом характеризуют самочувствие исследуемого, если оно ниже среднего. Таким образом, последовательно рассматривается и оценивается каждая строка данного опросника.

В каждом случае, в отношении каждой пары утверждений Вы осуществляете свой выбор, отмечая необходимое значение шкалы «3 2 1 0 1 2 3».

Обработка результатов

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом:

индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл;

следующий за ним индекс 2 - за 2; индекс 1 - за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются).

Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие.

Например:

	7 6 5 4 3 2	
Чувствую себя	3 2 1 0 1 2	Чувствую себя
	1 2 3 4 5 6	
Пассивный	3 2 1 0 1 2	Активный

Производится расчет суммы баллов согласно ключа к тесту.

Ключ

- **Самочувствие** сумма баллов за вопросы: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.
- **Активность** сумма баллов за вопросы: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.
- **Настроение** сумма баллов за вопросы: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Интерпретация результатов

Полученная по каждой шкале сумма находится в пределах от 10 до 70 и позволяет выявить функциональное состояние индивида в данный момент времени по принципу.

- < 30 баллов — низкая оценка;
- 30 — 50 баллов — средняя оценка;
- > 50 баллов — высокая оценка.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости

соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Стимульный материал

№, п/п	Оценки	Баллы	Оценки	
1	Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое	X ^[1]
2	Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым	X
3	Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный	
4	Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный	
5	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный	X
6	Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение	X
7	Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый	X
8	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный	X
9	Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый	
10	Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный	
11	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный	X
12	Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный	X
13	Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный	X
14	Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной	X
15	Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный	
16	Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Заинтересованный	
17	Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый	X
18	Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный	X
19	Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый	X
20	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный	X
21	Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный	
22	Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать	
23	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный	X
24	Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный	X
25	Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый	X
26	Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый	X
27	Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко	
28	Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный	
29	Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный	X
30	Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный	X

¹ Эти пункты обрабатываются в обратном порядке: 7 6 5 4 3 2 1 балл.

7. Методы и методики психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших насилие

Часть А. Скрининговое исследование

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014).

Часть В. Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014).
2. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008).
4. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Р. Пинос, А. Стенберг, 2002).
5. Проективная методика по выбору исследователя («Дом, дерево, человек» «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи», «Кинетический рисунок класса/группы», «Несуществующее животное», тест Вартега, тест Люшера)

Часть С. Анализ клинических случаев

1. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008).
2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008).
3. Адаптированная методика интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008).
4. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
5. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стенберг А., 2002).
6. Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2010)

8. Примерный алгоритм действий специалистов образовательных организаций в ситуациях выявления признаков или случаев сексуального насилия над несовершеннолетним(и)

1. Способы выявления несовершеннолетних, пострадавших от действий в отношении их половой неприкосновенности.

Выявление несовершеннолетних, пострадавших от действий в отношении их половой неприкосновенности, возможно посредством получения:

- информации от ребенка;
- информации от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информации от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;

- результатов медицинского осмотра;
- информации, собранной в ходе психологической диагностики, консультирования (результаты психологической диагностики являются дополнительным источником сведений и не могут применяться в качестве абсолютно достоверного и единственного инструмента при выявлении фактов сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего)

- информации, собранной в ходе наблюдений за ребенком и фиксации признаков сексуального насилия (особенности во внешности и поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии по отношению к нему приведены в данных методических рекомендациях ранее).

2. *Порядок действий при выявлении случая сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего:*

1. Педагогическому работнику, выявившему факты или признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего, организовать беседу с ребёнком с целью проверки информации, выяснения подробностей, обстоятельств случившегося, оказания моральной поддержки пострадавшему ребёнку (в случае подтверждения с его стороны информации о сексуальном насилии), мотивирования ребёнка к обсуждению ситуации в присутствии родителей/законных представителей (если данные лица не причастны к сексуальному насилию), психолога, представителя администрации.

2. Незамедлительно информировать руководителя образовательной организации о выявленном факте в устной и письменной форме (служебная записка).

3. Руководителю образовательной организации принять меры по ограничению круга лиц, вовлечённых в разбор ситуации, и недопущению распространения информации о выявленном факте сексуального насилия в отношении обучающегося (воспитанника) в образовательной организации и за её пределами.

4. Руководителю образовательной организации в кратчайшие сроки инициировать приглашение родителей/законных представителей (если данные лица не причастны к сексуальному насилию) с целью информирования о выявленном факте сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего.

5. Встреча с родителями/законными представителями ребёнка должна проходить в присутствии руководителя образовательной организации, педагога (специалиста), выявившего факт сексуального насилия в отношении ребёнка, психолога образовательной организации, самого ребёнка, в отношении которого было выявлено насилие.

6. В ходе информирования родителей/законных представителей о выявленном факте представитель образовательной организации (один из перечисленных в п.5) осуществляет письменную фиксацию рассказа ребёнка о произошедшем в отношении него насилии. По окончании беседы руководитель образовательной организации информирует родителей/законных представителей о необходимости обратиться в следственные органы с заявлением о преступлении, совершённом в отношении

половой неприкосновенности несовершеннолетнего. Данная рекомендация отражается в письменном виде под задокументированным рассказом несовершеннолетнего. Родители/законные представители заверяют данный документ своей подписью. В случае отказа от подписи, документ и факт отказа заверяется двумя присутствующими работниками образовательной организации.

7. В беседе с родителями/законными представителями ребёнка специалисты образовательной организации информируют их о доступности психологической помощи на базе образовательной организации, в центрах ППМС-помощи, о работе линии Общероссийского детского телефона доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

8. После беседы с родителями/законными представителями руководитель образовательной организации незамедлительно посредством телефонной связи информирует правоохранительные или следственные органы о получении информации о преступлении, совершённом в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетнего. Затем в течение дня направляется письменная информация о выявленном случае, реализованных мерах, с приложением письменного документа, составленного в ходе встречи с родителями/законными представителями. Копия письма направляется в территориальную КДН и ЗП.

9. Специалисты образовательной организации формируют план индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, в отношении которого выявлены факты сексуального насилия.

9. Основные направления психологической помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия

Психологическая помощь является наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости (физических травм, при сексуальном насилии - заболеваний, передающихся половым путем, беременности) психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять жизнь человека в семье, взаимоотношения с окружающими людьми, вызывать различные коммуникативные трудности.

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа должна строиться с учетом результатов углубленного психологического обследования ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного

насилия. Психологическая помощь может оказываться в форме индивидуальных консультаций, семейного консультирования или групповых форм работы.

Существуют три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия жестокого обращения:

1. Работа с пострадавшим ребенком по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний. Часто для ребенка жестокое обращение с ним является настолько травмирующим, что он не в состоянии выразить свои чувства словами. Поэтому в диагностике и реабилитации важно применять элементы игры и творчества: рисование, музицирование и т. п.

2. Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию жестокого обращения, связанная с его отношением к себе, другим людям, собственному будущему, получением позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который он получает в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций, в первую очередь ситуаций домашнего насилия и т. п.

3. Работа с ближайшим социальным окружением ребенка (в первую очередь, родителями) по развитию навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержке и эмпатии.

4. Сложности, которые имеются у родителей в отношениях с детьми, супругами и партнерами, как правило, связаны с серьезными психологическими проблемами, часто уходящими корнями в собственное детство родителей. Большей частью эти проблемы не осознаются, и на первый план выдвигаются материальные или ситуационные проблемы.

Работа с родителями должна строиться в зависимости от роли, которую каждый из них играл при совершении насилия над ребенком:

- невинный родитель - не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии;
- неспособный защитить
- знал или мог предвидеть, что ребенок подвергается жестокому обращению, но оказался неспособным проявить заботу о безопасности ребенка;
- виновный родитель
- жестоко обращался с ребенком.

Задачи работы с невинным родителем:

- предоставить возможность эмоционально отреагировать на произошедшее;
- мобилизовать внутренние ресурсы для дальнейшей помощи себе и ребенку.

10. Разработки родительских собраний по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних

Родительское собрание «Дети. Границы. Безопасность»

Половая неприкосновенность детей»
(https://ypok.pf/library/deti_granitci_bezopasnost_094047.html)

Цель: информирование родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Знакомство родителей с понятиями «личные границы», «половая неприкосновенность»
2. Информирование родителей об актуальной проблеме сексуальной безопасности несовершеннолетних;
3. Знакомство родителей с основами семейной профилактики сексуального насилия: личные границы ребенка, правило нижнего белья, соблюдение личных границ ребенка в семье, воспитание уважения к личным границам других людей.

Аудитория: родители учащихся 1-5 классов

Необходимые материалы: презентация, видео ролик, раздаточный материал, таблички да – нет (или листы по числу участников разного цвета)

План выступления:

1. Вступление, актуальность темы, статистика
2. Упражнение рыбалка: мифы и факты
3. Личные границы. Понятие. Виды
4. Упражнение «стоп»
5. Практическая работа – нарушение границ (кейсы)
6. Сексуальная безопасность. Что должен знать ребенок (правила, круги доверия)
7. Просмотр мультфильма «Кико и рука»
8. Презентация брошюры «Я думал ты мой друг»
9. Заключительная часть: домашнее задание

Приветствие, актуальность.

Добрый вечер, уважаемые родители и коллеги. Меня зовут Щепихина Дарья Алексеевна, я психолог областного Центра психолого-медико-социального сопровождения "Надежда" и сегодня наш центр представляет вашему вниманию очень важную и сложную тему – Дети. Границы. Безопасность, речь пойдет о личных границах и половой неприкосновенности детей. Наша основная цель – осознать собственные границы и границы ребенка, получить представление о том, как установление личных границ в семье способствует безопасности ребенка, в том числе по вопросам сексуальной безопасности.

Статистика, проблемы

В Европейском регионе ВОЗ существует много проблем в области сексуального здоровья: например, рост уровня распространения ВИЧ и других инфекций, передающихся половым путём (ИППП), нежелательные подростковые беременности и сексуальное насилие. Работа с детьми и

молодежью является ключевым условием общего укрепления сексуального здоровья. С целью развития позитивного и ответственного отношения к сексуальности они должны знать о ее рисках и удовольствиях. Только так их поведение станет более ответственным как в отношении самих себя, так и по отношению к окружающим в обществе, в котором они живут.

Стандарты ВОЗ о сексуальном воспитании: в стандартах указывается, что должны знать и понимать дети и молодежь в разном возрасте, с разрешением каких ситуаций или проблем они должны уметь справляться самостоятельно в разном возрасте, и какие ценностные установки и взгляды им необходимо развить.

Для специалистов:

«Сексуальное здоровье - это состояние физического, эмоционального, умственного и социального благополучия, связанного с сексуальностью; это не просто отсутствие заболеваний, физических отклонений или недомогания. Сексуальное здоровье требует позитивного и уважительного отношения к сексуальности и половым отношениям, а также наличие возможности безопасно вести половую жизнь, приносящую удовлетворение, свободную от принуждения, дискриминации и насилия. Достижение и поддержание сексуального здоровья неразрывно связано с уважением, защитой и соблюдением присущих людям сексуальных прав»

Сексуальные права включают, в частности, право на доступ к информации и образованию. Как упоминалось выше, на совещании ВОЗ в 2002 году было предложено предварительное определение термина «сексуальные права», которое гласит следующим образом.

«Сексуальные права включают в себя права человека, которые уже признаны в национальных законодательствах, в международных документах по правам человека и других общепринятых документах. Они включают право каждого человека, в свободе от принуждения, дискриминации, и насилия, на: • наивысший достижимый уровень сексуального здоровья, включая доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья; • поиск, получение и передачу информации, относящуюся к сексуальности; • сексуальное образование; • уважение физической неприкосновенности; • свободу в выборе партнера; • самостоятельное принятие решения быть сексуально активным или нет; • вступление в половую связь по обоюдному согласию; • вступление в брак по обоюдному согласию; • самостоятельное принятие решения иметь детей или нет и когда иметь; и • ведение приятной, безопасной и позволяющей достичь удовлетворения половой жизни.

Ответственная реализация прав человека предполагает, что все люди уважают права друг друга.»

По данным заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области от 31 января 2019 года:

Увеличилось на 35,5 процента (со 155 до 210) число преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе в 11 муниципальных образованиях области: г. Архангельске, г. Коряжме, ЗАТО г.

Мирный, Вельском, Котласском, Красноборском, Лешуконском, Пинежском, Плесецком, Приморском и Холмогорском районах. Возросло на 6,5 процента (с 31 до 33) число преступлений против нравственности несовершеннолетних.

Да или нет. Упражнение «Рыбалка» мифы и факты

Участникам собрания раздаются листы разного цвета: красный значит нет, зеленый да. Если они согласны с утверждением, то поднимают зеленый, если нет красный. Затем ведущий приводит факты опровергающие данный миф. Цель упражнения снять сопротивление относительно вопросов сексуальной безопасности и половой неприкосновенности.

Утверждение	Фактическое опровержение
<p>1. Сексуальное образование – это рассказы про половой акт и «откуда берутся дети»?</p>	<p>Половое просвещение в первую очередь учит детей беречь свое здоровье. Исследования эффективности всестороннего полового просвещения, доказали, что оно способствует формированию у подростков навыков безопасного сексуального поведения. Всестороннее половое просвещение (ВПП) включает в себя знания о развитии тела человека, уважении между людьми, половом созревании, здоровых взаимоотношениях, контрацепции и прочем, и в целом признает секс как неотъемлемую часть жизни человека. Главный принцип ВПП — предоставлять научно обоснованную информацию, соответствующую возрасту детей. Разработчики ведущих учебных программ считают очень важным рассказать детям о строении их тела, о будущих возрастных изменениях именно до начала полового созревания. Это и поможет избежать излишнего любопытства и небезопасных экспериментов со своей сексуальностью. Кроме того, вовремя обученный ребенок способен распознать сексуальное насилие в отношении него и обладает необходимым словарем, чтобы рассказать об этом близким взрослым.</p>
<p>2. В 5-10 лет еще рано</p>	<p>Чем младше ребёнок, тем меньше сфера его любознательности. Поэтому не нужно вываливать на 2-4-летнего малыша большое количество информации с многочисленными подробностями. Ребёнок не сможет не то что осознать, а просто запомнить значительную ее часть. Лучше ясно и доступно отвечать на вопросы по мере их возникновения, называя вещи своими именами. Как правило, деткам этого возраста достаточно самого общего ответа. При этом не стоит смущаться или нервничать, чтобы у детей не возникло впечатление, что эта тема запретна. Просто есть вещи, о которых говорят с глазу на глаз, — вот что важно понять ребёнку. И сегодня мы озвучим</p>

	<p>рекомендации ВОЗ по проблеме полового воспитания детей: что и в каком возрасте желательно знать ребенку.</p>
<p>3.Мы расскажем детям о сексе, и они пойдут им заниматься</p>	<p>Согласно исследованиям, подростки, грамотные в сексуальном плане, склонны откладывать вступление в половую жизнь, иметь меньше сексуальных партнеров, использовать средства контрацепции. Это подтверждает не только международный опыт, но и казахстанский. ЮНФПА ведет проект по внедрению полового просвещения в качестве предмета «Валеология» в колледжах Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Мангыстауской и Южно-Казахстанской областей. При пилотном запуске проекта организаторы сравнили две группы студентов: одна группа прошла курс валеологии, вторая — нет. Сравнение показало, что студенты первой группы начали сексуальную жизнь примерно на год позже своих сверстников из второй группы, а также могли лучше позаботиться о своем репродуктивном здоровье, поскольку были более информированы.</p> <p>Когда мы обучаем подростков тому, что такое сексуальность и как с ней обходиться, в последнее время фокус начал смещаться от риска (почему секс — это страшно, как можно заболеть и незапланированно забеременеть) к понятию благополучия (о любви, о том, что это здорово и хорошо), от точечных мер (распространение презервативов или рассказы о заболеваниях) к полноценному сексуальному образованию на многих уровнях, от укрепления знаний и укреплению навыков.</p> <p>Одна из проблем, с которой мы столкнулись, когда мы обучили подростков, казалось, уже всему — то есть что такое презервативы, зачем их использовать и где их взять, — в том, что возникало смущение: «такой важный романтический момент, а я начну поднимать эту не очень удобную тему и всю романтику разрушу». Это связано с навыками: как быть ассертивным (независимым от оценок), говорить «нет», настаивать на применении презервативов. В США есть интересные проекты, где индивидуально обучают людей, как с этим обращаться.</p>
<p>4.Зачем детям об этом вообще рассказывать,</p>	<p>Безусловно, мы не встречали в жизни взрослого человека, который «сам ничего не узнал». Другой вопрос о том, что и как узнают наши дети. Все мы понимаем, что сейчас большое значение имеет информация в интернета:</p>

<p>сами все узнают!</p>	<p>она доступна, бесплатная и содержательно не контролируется. Вот небольшая статистика:</p> <p>Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием. 39% детей посещают порносайты, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми.</p> <p>Исследования показали, что 90% детей сталкивались в сети с порнографией, а 65% искали ее целенаправленно. При этом 44% несовершеннолетних пользователей Интернета хотя бы раз подвергались в сети сексуальным домогательствам.</p> <p>Родители должны сами определить, насколько они способны справиться с этой задачей, и, если необходимо, расширить собственные знания.</p>
<p>5. Запрет на сексуальные отношения до совершеннолетия — лучшее решение проблемы</p> <p>6. Половое просвещение пробуждает ранний интерес к сексу</p>	<p>Запрет, конечно, может работать какое-то время. Но невозможно следить за детьми 24/7. К тому же запретный плод сладок. Так, например, больше половины штатов в США поддерживают рестриктивную модель полового просвещения, т.е. основанную исключительно на пропаганде сексуального воздержания до вступления в брак. Однако, рестриктивное половое просвещение (РПП) не имеет таких положительных результатов как всестороннее. В 2012 года группа ученых США провела мета-анализ 66 исследований эффективности программ ВПП и 23 исследований программ рестриктивной модели. Всестороннее половое просвещение Рестриктивное половое просвещение (воздержание) Целевая аудитория · 10-14 лет · 15-19 лет · 10-14 лет Ожидаемый эффект · сокращение сексуальной активности · снижение рисков при сексуальной активности · сокращение сексуальной активности Анализ программ показал, что ВПП помогло снизить следующие показатели: сексуальную активность подростков на 12%, количество сексуальных партнеров на 14%, случаи незащищенного секса на 25%, распространенность ИППП на 31%; использование средств контрацепции при этом выросло на 13%. Однозначных положительных результатов РПП обнаружить не удалось. Всесторонний подход показал себя более эффективным в сохранении репродуктивного здоровья молодежи, поскольку он направлен как на молодежь, воздерживающуюся от секса, так и на сексуально активных молодых людей. Организации, занимающиеся проблемами полового просвещения — Международная федерация планирования семьи (МФПС), ЮНЕСКО,</p>

	<p>ЮНФПА выступают за внедрение именно расширенного курса, который включал бы в себя сведения из биологии, медицины, психологии, чтобы молодые люди имели всестороннее представление о предмете.</p>
<p>7.Ранний секс — результат плохого воспитания</p>	<p>Как бы ни хотелось родителям верить, что их дети не интересуются сексом, они не могут знать наверняка. Кроме того, заинтересованность в сексе, особенно в период полового созревания, естественна и не означает, что дети плохо воспитаны. Ситуационный анализ, проведенный ЮНФПА в Казахстане, показал, что примерно у 65% подростков 15-19 лет сексуальный дебют произошел до окончания школы. Отрицание существования сексуально активных подростков и их стигматизация — плохая тактика предупреждения ранней беременности и других последствий сексуальной неграмотности, с которыми может столкнуться любая семья, независимо от воспитания, достатка и социального положения.</p> <p>Среди всех сексуально активных подростков очень важно проводить скрининг на насилие. Каждый десятый человек до 20 лет, даже чуть больше, был участником полового акта против воли. Если подросток занимался сексом до 14 лет, резко возрастает вероятность того, что это был недобровольный секс. Это не всегда маньяк с ножом: сексуальное насилие гораздо шире, чем его понимали раньше: насилие во время свиданий, нападения незнакомцев, абьюз внутри семьи и инцест. По статистике, чаще всего абьюз совершает кто-то, кто входит в дом, кому ребенок доверяет.</p> <p>Один из аргументов абьюзеров, когда они пытаются убедить ребенка никому не говорить об этом, — «тебе никто не поверит, тебя накажут». Дети действительно в это верят и молчат. Если это значимая фигура, ребенок боится, что этот человек будет наказан. Иногда ребенок думает, что состоит в добровольных отношениях, например, с преподавателем. Но это насилие, потому что есть большая разница во власти. Насильник — это тот, у кого больше власти.</p> <p>Есть стереотип о том, что сексуальное насилие касается только девочек, но это не так. Возможно, не все решаются сказать, но это страшные цифры: каждая пятая женщина и по меньшей мере каждый двадцатый мужчина</p>

	<p>сталкивались с сексуальным насилием, когда были детьми. И очень часто, к сожалению, многие мамы, если они узнали об этом, обвиняют детей в том, что их совратили, что они сами спровоцировали, это часть виктимблейминга (обвинение жертвы), который распространен в обществе.</p> <p>Детям очень важно знать о телесных границах, о том, как говорить «нет», что при совращении или попытке насилия надо бежать и рассказывать об этом первому взрослому, и если он не поверил — рассказывать второму. Исследования показывают, что полноценное сексуальное образование помогает детям лучше узнать о насилии и снизить количество таких случаев.</p>
<p>8. Только девушки должны заботиться о своем сексуальном здоровье</p>	<p>Но, как оказалось, этот распространенный миф кочует отчасти и в профессиональной среде. В своем исследовании мы обнаружили тенденцию большего фокуса на репродуктивном здоровье именно девушек. Ни о каком гендерном паритете, увы, речи нет. А меж тем, мужское население в равной степени страдает от нехватки знаний. Более того, такой крен свидетельствует о предвзятости и отсутствии равноправных отношений между полами. Эту кривизну следует исправлять, в том числе введением расширенного курса полового просвещения, основанного на принципах гендерного равноправия</p>

Текст для собрания:

При разработке данной темы мы опирались на исследования Европейской организации ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) и стандарты сексуального образования ВОЗ. Согласно данным ВОЗ актуальность проблемы полового воспитания связана со следующими тенденциями современного общества:

- рост уровня ВИЧ – инфекции и других ИППП
- нежелательные беременности
- сексуальные преступления против несовершеннолетних
- быстрое развитие и всеобщий доступ к СМИ, включая Интернет
- необходимость позитивного подхода к профилактике (восприятию своей сексуальности и межличностных отношений)
- изменения в восприятии обществом ребенка – как субъекта своей жизни

К сожалению, не смотря на высокую актуальность данной проблемы, в

России исследований и разработок по теме полового воспитания несовершеннолетних крайне мало. Это прежде всего связано с нашими убеждениями и стереотипами. И вы, уважаемые родители, можете прочитать их решить для себя согласны ли вы с этими высказываниями или нет.

Мы не ставим целью нашего собрания полностью переубедить вас в данном вопросе, но хотим достичь большего осознания того, что основная роль половом воспитании детей принадлежит родителям, а сопротивление к этой теме зачастую связано с тем, что мы боимся и не знаем, как об этом говорить со своими детьми.

Но говорить нужно, и это подтверждается статистическими данными, которые опровергают многие мифы, присутствующие в нашем сознании:

(озвучить статистику)

Врач-сексолог, психотерапевт, клинический психолог Амина Назаралиева: Нам могут сказать, что американцы — враги, у них неправильные ценности, и мы пойдем другим путем. Давайте посмотрим, что говорит ЮНЕСКО, более чем уважаемая организация. ЮНЕСКО говорит то же самое, но делает гораздо больший акцент на права человека. То есть если американцы еще высказываются очень аккуратно, пытаются говорить про религию и про ценности, потому что так устроены американские штаты — там большой процент консерваторов, то ЮНЕСКО говорит совершенно открыто и откровенно: «Секс — это в том числе и права человека, образование — это права человека». И очень важно давать полноценное образование, очень важно говорить и о менструации, и о репродукции, и о современной контрацепции, беременности и заболеваниях, передающихся половым путем, о ВИЧ и СПИДе, о здоровой, полной уважения семье, о межличностных отношениях, о ценностях и культуре, социальных нормах, гендерном равенстве, недискриминации, о сексуальном поведении и насилии, связанном с гендером. Каждый год в мире происходит 330 миллионов новых случаев заражений излечимыми болезнями, передающимися половым путем. Чаще всего это происходит в возрасте 20-24 лет, на втором месте — 15-19-летние, те самые, которые не попали бы в эту группу, если бы у них было полноценное сексуальное образование. Что касается неизлечимых — то везде по миру падает заражаемость ВИЧ, кроме Восточной Европы и Центральной Азии. По некоторым данным, в России каждый сотый ВИЧ-положителен, и каждые шесть минут один человек заражается ВИЧ.

Личные границы. Определение.

Психологические границы личности ребёнка — очень важный показатель личностного здоровья и благополучия.

Как не бывает полноценного государства без ограничения территории, не может быть и благополучной личности без сформированных и осознаваемых границ.

«В психологическом смысле границы — это понимание собственного «Я» как отдельной личности. Где мы, а где не мы, что мы можем выбрать, а что не можем, что мы в состоянии вынести, а что нет, что мы чувствуем и чего не

чувствуем, что нам нравится и что нам не нравится, чего мы хотим и чего не хотим». (Г. Клауд)

Зачем ребенку нужны границы? Обсуждение.

Вопрос к родителям: для чего ребенку нужны границы? В каких ситуациях мы стараемся их установить? К чему ведет нарушение границ в семье или различное понимание границы у родителей?

Виды границ. Примеры, практическая работа с аудиторией.

Совместно с родителями обсуждаются возможные варианты нарушения различного рода границ. Приводятся примеры.

Границы	Примеры нарушений
Физические	применять физические наказания, заставлять есть, одевать ту или иную одежду, заставлять целоваться и обниматься, если ребенок не хочет, мешать спать или заставлять спать
Пространственные	«не лазай, не ползай, не бегай» или заходить без стука в комнату ребёнка, заглядывать в ванную или туалет, проверять телефоны, компьютеры, карманы
Право собственности	брать или отдавать детские игрушки, выкидывать личные вещи без разрешения ребёнка, указывать как пользоваться той или иной вещью
Эмоциональные	заставлять рассказывать обо всем, заставлять слушать то, что ребёнок не хочет, игнорировать и обесценивать его чувства («не злись, не плачь, не ной»), повышать голос, оскорблять, выбирать за ребёнка кружки
Временные	опаздывать, резко менять планы и требовать их немедленно выполнения, следовать именно вашему плану: «сначала обязательно сделай уроки».

Практическая работа «Мои границы». Упражнение «СТОП»

Родителям предлагается выйти на сцену и попробовать почувствовать свои границы. Ведущий издали подходит к родителю, когда тот ощущает дискомфорт он говорит «СТОП». Затем другие участники 2-3 человека, могут попробовать ощутить свои границы.

Практическая работа – нарушение границ (кейсы)

Участники просматривают видео фрагменты по теме границы и обсуждают в каком случае есть нарушение границ, а где они установлены здоровым образом.

Сексуальная безопасность. Что должен знать ребенок (правила, круги доверия)

Возраст	Примерные знания и навыки. Стандарты ВОЗ
0-4 года	<p>Чувствовать и проявлять сочувствие</p> <p>Говорить «да» и «нет»</p> <p>Говорить о своих эмоциях, потребностях, желаниях</p> <p>Положительное отношение к своей половой принадлежности</p> <p>Говорить о неприятных телесных ощущениях</p>
4-6 лет	<p>Знать части тела и их названия</p> <p>Различия между мальчиками и девочками</p> <p>Осознавать свою половую принадлежность</p> <p>Навыки личной гигиены</p> <p>Знания о деторождении, о разных видах семей (полная-неполная), о разных вариантах появления детей в семье (Н. усыновление)</p> <p>Знания о росте, развитии и завершении жизни</p> <p>Уважение к границам других людей</p> <p>Умение справляться с обидами, разочарованиями</p> <p>Говорить о своих желаниях и эмоциях</p> <p>О дружбе и любви, разнице между ними</p> <p>Доверять своим инстинктам и применять 3-х ступенчатую модель: СКАЗАТЬ НЕТ, УЙТИ, ПОГОВОРИТЬ С ТЕМ, КОМУ ДОВЕРЯЕШЬ</p> <p>Наличие установки – мое тело, только мое</p> <p>Уважение к своим границам и границам других</p>
6-9 лет	<p>Знания об изменениях в теле: менструации, эякуляции, различиях между мужчиной и женщиной</p> <p>Личная гигиена</p> <p>Умение устанавливать и поддерживать отношения</p> <p>Секс в СМИ и правильное отношение к нему</p> <p>Понимание того, что сексуальные контакты возможны только по обоюдному согласию</p> <p>Знать и уметь справляться со своими эмоциями: злость, ревность, разочарование</p> <p>Находить и устанавливать контакты, поддерживать дружбу</p> <p>Устанавливать границы и использовать 3-х ступенчатую модель</p> <p>Обращение за помощью – это нормально</p>
9-12 лет	<p>Гигиена тела</p> <p>Лексика (знать и называть части тела, обсуждать открыто вопросы сексуальных отношений с тем, кому</p>

	<p>доверяешь)</p> <p>Положительное отношение к своему телу и изменениям, связанным с телом</p> <p>Знания о разных видах контрацепции и мифах относительно них</p> <p>Понимание того, что контрацепция – это ответственность обоих полов</p> <p>Умение отказаться от нежелательного сексуального контакта</p> <p>О любви, влюбленности, дружбе и вожделении – отличия</p> <p>Пользоваться современными средствами связи, осознавать риски Интернета и СМИ</p> <p>Риски ИППП, ВИЧ, нежелательной беременности</p> <p>Уметь противостоять давлению сверстников, СМИ, порнографии</p>
12-15 лет	<p>Принимать свое тело и происходящие с ним изменения</p> <p>Знать о службах помощи для подростков</p> <p>Приобретать и применять средства контрацепции</p> <p>Принимать сознательное решение о сексуальном контакте</p> <p>Противостоять рискам употребления ПАВ, ИППП, беременности</p>
15 и старше	<p>Быть разборчивым в отношении идеалов красоты и отношений, навязанных СМИ</p> <p>Иметь положительное отношение к разному телосложению</p> <p>Уметь поддерживать отношения с партнером, решать конфликты, вести переговоры</p> <p>Понимание того, что секс – нечто большее, чем просто половой акт</p> <p>Положительное отношение к своей сексуальности</p> <p>Принятие разных формы сексуальных взаимоотношений</p> <p>Уметь противостоять сексуальным домогательствам, уметь себя защитить</p> <p>Обращаться за помощью во всех сложных случаях</p> <p>Понимать и защищать себя от ИППП, ВИЧ, нежелательной беременности, проституции,</p>

Круги доверия

Возьмите чистый лист бумаги.

1. Нарисуйте в середине жирную точку. Это место – вы, ваше личное пространство.

2. Нарисуйте вокруг этой точки круг – это ваша семья, родители и дети.

Это те, кого надо слушаться, с кем безопасно, кто может вас обнимать, целовать и к кому нужно обращаться за помощью, чтобы ни случилось. Те, кому нужно помогать.

3. Нарисуйте вокруг точки небольшой круг. Это – зона близких родственников, первый круг доверия. Бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры — впишите сюда всех, ко-му вы сами доверяете.

С этими людьми тоже безопасно, с ними нужно быть вежливым, отвечать на расспросы, можно разрешать се-бя обнимать, целовать — если хочется. Можно принимать угощения, подарки, помогать. Но, если кто-то из них предлагает куда-то идти, — сначала нужно спрашивать разрешение у родителей. Если бабушка говорит одно, а мама — другое, мамино слово в приоритете.

4. Следующий круг доверия – это воспитатели, учителя, тренеры, друзья родителей, друзья детей.

Люди, с которым важно быть вежливыми, можно разговаривать, но на подробные расспросы о семье можно не отвечать. Чтобы куда-то пойти с кем-то из них — обязательно нужно разрешение родителей. Можно принимать угощения. Прикасаться эти люди могут, только если ребенок не против. Помогать им можно, если помощь по силам ребенку.

5. Еще один круг — соседи, врачи, дальние знакомые, продавцы и т.п.

С ними важно быть вежливым (здороваться, прощаться и говорить спасибо). На расспросы можно не отвечать. Принимать угощения — если родители разрешат. Тро-гать ребенка могут только по необходимости в присутствии родителя (врачи).

Никуда уходить с ними нельзя. Люди из этого круга обычно не просят помощи у детей, если это происходит — обязательно рассказать родителям.

6. За этим кругом находятся все остальные люди.

С ними можно не разговаривать. Ни в коем случае не принимать угощений и подарков, никуда не уходить, отказываться, если просят ребенка о помощи. В нормальной ситуации взрослый не будет просить незнакомого ребенка помочь ему, он должен обратиться к другому взрослому.

Правила сексуальной безопасности

1. «Мое тело – мое и только мое!»

«Если я не хочу целоваться или обниматься с кем-то, я могу сказать – нет. А вместо обнимашек можно «дать пять», пожать руку или послать воздушный поцелуй. Я - хозяин своего тела и все будет так, как я хочу!»

Ребенок не обязан никого обнимать или целовать, если он этого не хочет. Даже если это бабушка или старенькая соседка. Да, теоретически нет ничего

плохого в невинных поцелуях и объятиях. Но речь идет о том, чтобы научить своего ребенка тому, что его тело - оно его собственное, и только он сам может им распоряжаться. Ну, за исключением случаев, связанных со здоровьем и медицинскими процедурами, о которых мы еще поговорим.

2. Ребенок должен знать, что у него есть взрослые, которым он может доверять.

«У меня есть пятеро взрослых, которым я доверяю, вот они. Им я могу рассказать все на свете, и они мне поверят. Если меня что-то беспокоит, мне страшно или я чувствую опасность, я расскажу кому-то из них, что со мной происходит и почему». Дайте ребенку понять, что в его жизни есть взрослые, к которым он может пойти в случае чего. Эти люди не начнут стыдить и обвинять, наоборот, они выслушают ребенка и поверят ему, о чем бы ни шла речь. Большинство детей и так интуитивно знают, к кому они могут обратиться, но лучше все же назвать их поименно, даже если этот список будет очень-очень коротким. Пусть ребенок сам поможет вам составить такой список, ведь это должен быть человек, которому ОН доверяет. Итак, если случается что-то необычное, дети должны знать заранее, что есть люди, которым они могут рассказать все – какими бы странными, неприятными или ужасными ни были их чувства или ситуация, в которой они оказались.

3. Ребенок должен знать, по каким ранним признакам можно определить, что происходит сексуальное домогательство или нарушение границ.

«Что происходит, когда мне страшно или я чувствую опасность? Я могу вспотеть, меня может подташнивать, может начаться озноб или сердцебиение. Эти знаки должны меня насторожить. Если я почувствую что-то такое, я сразу обращаюсь к взрослому, которому я доверяю».

Травма, которую пережил ребенок, проявляется прежде всего через телесные ощущения, но дети часто не понимают, что происходит с их телом, и что за странные ощущения они испытывают. Нужно рассказать, что потоотделение, тошнота, сердцебиение или озноб могут быть признаками беспокойства или дискомфорта. Дети должны знать, что ощущения, которые они испытывают, реальны и от них не нужно отмахиваться, наоборот, надо рассказать о них взрослому, которому они доверяют.

Ребенок должен знать, что он не обязан хранить секреты. Ни с кем, никакие и никогда.

4. «Я никогда не буду хранить тайну, если мне от этого не по себе. Если кто-то попросит меня держать что-то в секрете, а мне это не нравится, я пойду и расскажу об этом взрослому, которому я доверяю».

Сексуальные абьюзеры часто заставляют своих жертв поклясться в том, что они сохраняют в тайне все, что произошло. Они внушают детям, что если те расскажут кому-то о случившемся, то поступят очень плохо. Это повлечет за собой ужасные последствия как для них самих, так и для абьюзера, и в результате всем будет еще хуже. Поэтому крайне важно объяснить детям, что они не обязаны хранить секреты – никогда и никакие. Расскажите ребенку, что

если кто-то просит их держать что-то в секрете, а его эта тайна тяготит, то он не должен ее хранить и может рассказать о ней взрослому, которому он доверяет.

5. Ребенок должен знать, что интимные части тела – это что-то очень личное. Чем раньше он это усвоит, тем лучше.

«Интимные части тела – это те, которые закрывает мой купальник или плавки. Я знаю, как они правильно называются. Никто не может их трогать. Никто не может просить меня потрогать их интимные части тела. И никто не должен показывать мне эти части тела на картинках или фотографиях. Если что-то такое случится, я сразу же расскажу об этом взрослому, которым я доверяю».

Об интимных частях тела надо начинать разговор как можно раньше. Пожалуйста, не используйте эвфемизмы – так, наоборот, все будет звучать глупо и неловко. Называйте все своими именами: пенис, вагина, анус и т. д. Не волнуйтесь, вы справитесь, так же, как и ваши дети. Ведите себя уверенно и взрослому, дайте детям понять, что интимные органы – это не что-то стыдное. И, конечно, дети должны знать, что их интимные части тела принадлежат им и только им. Никто не должен к ним прикасаться, кроме мамы и папы (когда надо что-то вытереть или поменять одежду в случае «аварии») или, когда это нужно для медицинского осмотра или процедуры (в кабинете врача, когда родители находятся тут же или поблизости). Дети должны знать, что нормальный взрослый не будет просить их прикоснуться к их интимным частям тела и не станет им ничего показывать.

Мамы и папы! Я знаю, что вести такие разговоры с детьми не очень легко. Но в основном смущение испытываем мы, а не дети. Тем более маленькие дети, для которых еще нет никаких запретных тем. Вот вам еще одна причина для того, чтобы начинать такие беседы как можно раньше.

Наша задача как родителей – научить своих детей понимать, что происходит или уже произошло что-то неправильное. Нужно, чтобы у детей был нюх на «плохие» ситуации. Нужно научить их доверять своей интуиции, если они чувствуют, что с этим человеком или ситуацией, в которой они находятся, что-то не так. И, наконец, мы должны так построить свои отношения с детьми, чтобы с любыми проблемами и подозрениями они пришли именно к нам.

Мы не можем предотвратить все плохое, что может случиться с нашими детьми, но мы можем объяснить им, где и как искать защиты в случае чего. Мы можем научить их осознавать, что их тело принадлежит только им. Мы можем привить им чувство уверенности и научить их не бояться говорить о том, что кто-то нарушает их границы.

Это немного, да, но это жизненно важно для наших детей. И они, безусловно, заслуживают того, чтобы мы сделали это для них.

Просмотр мультфильма Кико и рука

Текст на брошюре: *Примерно один из пяти детей становится жертвой сексуального насилия, в том числе сексуальных домогательств. Данная брошюра подготовлена Советом Европы совместно с кампанией “ОДИН из ПЯТИ”, направленной на то, чтобы остановить сексуальное насилие в отношении детей*

Уважаемые родители, вы можете использовать данное видео, чтобы помочь ребенку осознать неприкосновенность своего тела. Если вы захотите это сделать.

Брошюра «Я думал ты мой друг»

Французская писательница и художница Мари Ваббес написала и проиллюстрировала детскую книгу о сексуальном насилии. В оригинале книга называется "Сладенький, не бойся" ("Petit Doux n'a pas peur"). Сладенький - это имя медвежонка, который дружит с большим волком. Волк нравится медвежонку, он весёлый и нежный, но некоторые игры неприятны и сильно пугают. Книга учит ценить свои границы, ценить свои чувства и ощущения - даже взрослые, друзья, близкие могут делать неприятные и плохие вещи, могут обижать и пугать. И, что важно, книга учит искать помощи и делиться своими страхами и переживаниями. Книга рассчитана на возраст от 2-7 лет.

Домашнее задание

Уважаемые родители, я допускаю, что многое из того что мы обсуждали до сих пор вызывает сомнения. И в ответ на это могу поделиться своим опытом обсуждения границ с ребенком. Когда дочь засунула руку мне в карман куртки, я пояснила, что это делать нельзя, на что моя 4 х -летка ответила: «Но ты же роешься в моих карманах». Это был шок – хороший такой инсайт, как говорят психологи: Оказывается, у нее есть границы, и она чувствует их нарушение, только не знает, как сказать и не уверена, что её услышат.

Как только ты начинаешь спрашивать у ребенка: «Можно снять с тебя белье», «Можно расплести тебе волосы», «Можно я возьму твое яблоко» ребенок учится говорить нет, а мы учимся это нет слышать. Оказывается, он и не хотел отдавать нам это яблоко, или сегодня он не готов целоваться и щекотаться. Попробуйте начать с самого простого. Спросите своего ребенка «Можно я тебя обниму». Это будет вашим домашним заданием. А сейчас я благодарю всех за внимание, и, если есть вопросы я постараюсь на них ответить.

Родительское собрание «Половое воспитание подростков»

<https://multiurok.ru/files/roditelskoe-sobranie-na-temu-polovoe-vozpitanie-po.html>

Цели: способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями; предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблемам полового воспитания; убедить родителей в необходимости активного обсуждения в семье данных вопросов; способствовать информативному осознанному нравственно-половому семейному воспитанию; показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка; обменяться опытом семейного воспитания.

Оборудование: компьютер, проектор, бланки анкет, презентация, видеоролики.

Форма проведения собрания: Мастерская общения (тренинг, обмен

мнениями, работа в группах, ролевая игра; интерактивные формы: мозговой штурм, синтез мыслей.)

Подготовительная работа к собранию: приглашение родителей, анкетирование детей, подготовка материалов для обсуждения в группах.

Ожидаемые результаты: активное обсуждение проблем, осознание родителями важности обсуждаемых вопросов, толчок к дальнейшему обсуждению поднятых вопросов дома с детьми, установление в семьях доверительных взаимоотношений.

Накануне собрания проводится анонимное анкетирование учащихся

Анкета для учащихся “Общение в моей семье”

1. Как часто ты разговариваешь со своими родителями, так сказать “по душам”?

практически каждый день

1-2 раза в неделю

3-4 раза в месяц

практически никогда

1. К кому ты обращаешься за советом в трудной жизненной ситуации?

к друзьям

к родителям

сам ищу выход

1. Какой тип семейных взаимоотношений характерен для вашей семьи?

диктат

опека

мирное сосуществование на основе невмешательства в дела друг друга

сотрудничество

1. Назовите позитивные и негативные поступки ваших родителей по отношению к вам:

позитивные

негативные.

Ход собрания

I. Организационный момент.

Мозговой штурм.

Какие основные проблемы возникают у вас с детьми?

С чем они связаны у мальчиков ? У девочек.?

Какие претензии вы высказываете своим детям? А какие они вам?

Сравнение результатов.

II. 1. Вступительное слово учителя

Учитель: Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но не задумывается о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим их миром, с людьми. Секрет этой гармонии прост — здоровый образ жизни:

- поддержание физического здоровья,
- отсутствие вредных привычек,
- правильное питание,

- альтруистическое отношение к людям,
- радостное ощущение своего существования в этом мире.

Результатом здорового образа жизни подростков является физическое и нравственное здоровье. Не случайно в народе говорят: “В здоровом теле — здоровый дух”. Психологи установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек являются дошкольный и школьный. В этот период ребенок значительную часть времени проводит в семье, в школе, среди родных, воспитателей, педагогов, сверстников, чьи образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни.

Школа является важным источником информации в вопросах полового воспитания. В условиях класса, рядом со специалистами, учащиеся имеют возможность получить важную информацию и научиться пользоваться данной информацией в интересах своего собственного здоровья. Наряду с умственным развитием учеников мы развиваем эмоциональную сферу. Такие понятия, как любовь, радость, гнев, страх, ненависть, доверие, уважение, сексуальное влечение, трудно поддаются описанию, но являются важной частью полового воспитания и их необходимо учитывать. Любовь рассматривается как: труд, ответственность, уважение, понимание.

Но нет никакого сомнения в том, что семья играет решающую роль в поднимаемых вопросах. *«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».* А.С.Макаренко

Большая часть этого воспитания осуществляется в неявной форме, возможно неосознанно, но это воспитание имеет место того. Иногда родителям не так легко обсуждать вопросы секса со своими детьми, как им бы этого хотелось. Им может не хватать знаний, им может мешать чувство неловкости, они могут опасаться, что подобные разговоры могут быть восприняты, как разрешение к началу половой жизни

Главнейшая цель полового воспитания—формирование у подрастающего поколения нравственных форм в области взаимоотношения полов во всех сферах деятельности. *«Воспитывая в ребёнке честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку к чистоте, привычку говорить правду, уважение к другому человеку, к его переживаниям и интересам, любовь к своей Родине, мы тем самым воспитываем его и в половом отношении»*, -так считал

А.С. Макаренко

Молодые люди также могут испытывать трудности в обсуждении проблем секса. Они могут не знать с чего начать, они могут испытывать неловкость или чувствовать нерешительность родителей в обсуждении подобных вопросов, они могут опасаться, что попытка затронуть эту тему может заставить родителей сделать неверный вывод о том, что они уже живут половой жизнью.

Независимо от характера причин, ограничивающих свободу общения родителей с детьми по этим вопросам, мы знаем, что в большинстве семей,

несмотря на то, что семья является важным фактором в вопросах полового воспитания, родители решают эти проблемы не так успешно. И все же они должны это делать, хотя бы в силу той причины, что они могут стать главным источником информации и нравственных ценностей для своих детей.

Отсутствие полноценного воспитания, истинной близости и взаимопонимания между родителями и детьми, контроля за информацией, получаемой ребенком посредством телевидения и компьютеров, привело к многократному росту случаев детской сексуальной распущенности и жестокости, принимающей иногда страшные формы. Происходит то самое стирание границ дозволенного: при сохраненном психическом здоровье дети не дают отчета своим поступкам, не способны объяснить мотивы и осознать тяжесть последствий содеянного. Критическим в этом плане становится пубертатный период. *Пубертатный период* – важный, ответственный и нелёгкий этап жизни. Он характерен полным отсутствием гармонии. Ни мальчик с пробивающимися усиками, ни девочка с вполне развивающимися женственными формами ещё не пришли во взрослый мир, но уже покинули мир детства. Отсюда двойственность их положения и поступков, отсюда многие беды. Потеря равновесия вызвана перестройкой гормональной системы в организме, разницей в темпах физического, духовного развития подростка и степенью его социальной зрелости, самостоятельности.

Сегодня мы должны во весь голос говорить о роли семьи, об ответственности не только матерей, но и отцов. Давайте укреплять семью и говорить об ответственности родителей за воспитание своих детей. Здоровый образ жизни — это радость для больших и маленьких, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий:

- создание благоприятного морального климата, что проявляется в доброжелательности, готовности простить, понять, стремление прийти на помощь, сделать приятное друг другу,
- тесная искренняя дружба детей, родителей, педагогов. Общение — великая сила, которая помогает понять ход мыслей ребенка и определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их,
- повышенное внимание к состоянию здоровья детей

Ролевая игра. Общение между родителями и детьми.

Для участия в игре вызываются 4 человека. Им на голову надеваются бумажные ленты с написанными на них инструкциями. Все четверо усаживаются в круг. Каждый видит инструкции на лентах троих участников игры, за исключением своей. Суть игры в том, что с Вами обращаются в соответствии с инструкцией на Вашей ленте.

Инструкция для первой части игры:

- отмахивайтесь от меня;
- перебивайте меня;
- задавайте мне вопросы, но не слушайте моих ответов
- не давайте мне говорить.

Затем ленты меняются для второй части игры.

Инструкция для второй части игры:

- выслушайте меня внимательно;
- не перебивайте меня;
- задайте мне вопрос и выслушайте ответ;
- дайте мне сказать.

Учитель просит проанализировать личные ощущения каждого во время беседы в 1-й раз и во 2-й.

В какой части игры Вы чувствовали себя спокойно, комфортно? Почему?

После выполнения второго задания разрешается посмотреть на поведенческие инструкции на лентах.

Обсуждение полученной информации. Рефлексия.

Период, когда ребенок становится подростком, сложен не только для него, но и для нас – тех взрослых, которые с ним взаимодействуют. Неудивительно, что у нас тоже могут возникнуть те или иные трудности во взаимодействии с ним. Мы с вами рассмотрели сегодня психологические особенности ранней юности. В зависимости от индивидуальных особенностей у подростков могут возникнуть специфические трудности при прохождении подросткового возраста.

Знакомство с результатами анкетирования детей.

Выводы:

- В период полового созревания от 12 до 18 лет происходит бурная гормональная перестройка организма, появляются вторичные половые признаки и специфические признаки половой зрелости: менструации у девочек и поллюции у мальчиков.

- Физиологическое созревание у подростков значительно опережает их психическое и социальное развитие, что делает их неуравновешенными, конфликтными, легко ранимыми и побуждает вырваться из-под опеки и контроля родителей. Эта жажда свободы и стремление приобщиться к взрослой жизни нередко ведут к противостоянию детей и родителей в семье и вызывают у подростков отчуждение и агрессию.

- Именно в этот сложный период подросток нуждается в понимании и эмоциональной поддержке взрослого человека, родителя или педагога, деликатно и тактично помогающего в решении многочисленных проблем.

Период, когда ребенок становится подростком, сложен не только для него, но и для нас – тех взрослых, которые с ним взаимодействуют. Неудивительно, что у нас тоже могут возникнуть те или иные трудности во взаимодействии с ним. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу.

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо общение со сверстниками. Но если у подростков оно носило поверхностный характер, то теперь общение стало более интенсивным и глубинным. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе “Я”. Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте.

Работа в группах. Проблемные ситуации. (Учитель предлагает родителям разделиться на 2-3 команды)

Как вы объясните сыну, что такое поллюции?

- А) непроизвольное семяизвержение
 - Б) симптом заболевания
2. В какое время суток чаще бывают поллюции?
- А) ночью
 - Б) днем
 - В) в любое время
3. Стоит ли бояться поллюции?
- А) нет, это естественно
 - Б) необходимо обратиться к врачу или родителям
 - В) да, это очень опасно
4. Как вести себя при наступлении поллюции?
- А) заняться спортом
 - Б) следить за чистотой белья
 - В) сделать постель более жесткой
5. Как вы объясните девочке, что такое менструация ?
- А) выход из организма лишней крови
 - Б) ежемесячные кровяные выделения из матки у девушек и женщин
 - В) естественное изменение в организме у девушки
 - Г) признак, свидетельствующий, что организм девушки способен к оплодотворению
 - Д) начало болезни
6. Каким бывает менструальный цикл?
- А) через 15-16 дней
 - Б) 21 день
 - В) через 28 дней
7. Длительность менструации
- А) 1-2 дня
 - Б) 3-4 дня
 - В) 10 дней
8. Что надо сделать, чтобы чувствовать себя комфортно в эти дни?
- А) носить особую одежду
 - Б) следить за чистотой одежды и тела
 - В) иметь удобные прокладки
 - Г) не заниматься спортом
 - Д) вести обычный образ жизни

Число вопросов может быть увеличено или заменено другими.

Проверка знаний. Спрашивать у каждой группы их ответы. После опроса всех групп делается исправление ошибок, если были допущены.

Учитель:

С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы

развития интересов. С одной стороны, теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше (презрительное отношение к детским забавам, «росказням» и т. д.). При этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения. С другой стороны, возникают новые интересы: новые книги, в основном, эротического характера, острый сексуальный интерес.

Во время смены интересов есть момент, когда кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. *Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством.*

С 13-14 лет мальчишки становятся очень влюбчивыми. В отличие от девочек они более склонны к сексуальным фантазиям. И здесь надо активно пропагандировать о правильном отношении к девочкам, девушкам, женщинам. Это отношение закладывается в детстве, поддерживается и формируется всю жизнь, огромная роль здесь отводится личному примеру отца. Если юноша не приучен с детства относиться с уважением к женщинам, если он может позволить в их присутствии нецензурные выражения, если не чувствует себя виноватым, вступая с ними в разговор, будучи пьяным, он невоспитан, и тогда сексуальные отношения для него никогда не станут чем-то светлым.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Найдите выход из следующей ситуации. Ситуации должны быть представлены на карточках или листах для каждого из группы.

1 группа.

Вы случайно увидели, как ваш ребенок просматривает кинофильм откровенного содержания (порнопродукцию). Ваши действия? О чем заведете разговор?

2 группа.

Ваш сын (дочь) обратились к Вам с вопросом: Можно ли делать аборт в 14-15 лет?

3 группа.

Вы случайно увидели в компьютере (телефоне) переписку своего сына (дочери) с представителем противоположного пола. Эта переписка свидетельствует о том, что ваш ребенок вступил в половую жизнь или уже готов к этому. Ваши действия?

2. Коллективное обсуждение. Нахождение правильных вариантов решения. Почему подростки ведут половые отношения в раннем возрасте?

Последствия ранних половых отношений.

Незапланированная беременность

- беременность - огромный стресс и напряжение организма
- возможны нарушение строения костей, вызванное недостатком кальция

- особенно сильно проявляется токсикоз
- развивается плацентарная недостаточность,
- велика вероятность выкидыша
- различные осложнения при родах могут привести к смерти матери

Нарушение здоровья:

- венерические заболевания
- раннее начало половой жизни влечет за собой два рода нарушений в организме подростка: на психологическом и физиологическом уровнях
- для девушек, пожалуй, половые связи в раннем возрасте чаще всего осложняются беременностью

Проблемная ситуация: разрешать или запрещать?

Подростки могут пробовать курить, целоваться, обниматься, употреблять ненормативную лексику, пробовать спиртные напитки. Подчеркнем еще раз, что целью является сам факт опробования, познания, а не получение удовольствия. И через это опробование они познают себя, свои возможности. А что будет, если не дать им пробовать (ведь это же вредно для здоровья, вдруг привыкнут)? Здесь возможны различные варианты. Самым распространенным является «ядерный взрыв» в более позднем возрасте, когда, к примеру, молодой человек ударяется в секс, употребление алкоголя, занимается рискованными видами спорта, не имея к этому иммунитета, не зная, как это делается, не обладая самоконтролем. Последствия таких действий легко представить. Другой вариант — страх вплоть до внутренней паники. Отказ от вечеринок, от межполового общения вплоть до ухода к виртуальным партнерам. Так, значит, давать им пробовать? Да. Но одновременно и нет.

Взрослая позиция

Нередко именно поведение взрослых, их нежелание понимать закономерность происходящего с их детьми рождает глубокие, серьезные переживания у подростков, создает основу для их конфликтов со взрослыми. На наших глазах происходит определенное «разоблачение» указанных тем, снятие запретов, табу. Подростки, действительно, много думают и говорят о сексуальных проблемах. Современные школьники по телевизору, видеомагнитофону, в кино видят немало сцен, которые в открытой или скрытой форме несут сексуальное содержание. С подростками необходимо разговаривать по этому поводу, причем достаточно рано. Работники служб «Телефон доверия» отмечают, что по вопросам секса к ним обращаются дети 10 и даже 8–9 лет.

Особенно следует обратить внимание на случаи, когда подобный опыт прямо или косвенно демонстрируется подростком взрослому, что обычно является проявлением двух разнонаправленных тенденций: с одной стороны, стремлением доказать свою взрослость, «шокировать» взрослого, с другой — привычным ожиданием и даже требованием от взрослого помощи.

Когда же речь идет о раннем сексуальном опыте, в том числе и о раннем материнстве и отцовстве, то здесь, как правило, самое важное значение приобретает отношение подростка к случившемуся, его переживание этой ситуации. Очень важно также, как на это реагируют родители подростков, готовы ли они оказать им помощь.

Еще один вопрос, которого следует коснуться, — это просмотр школьниками этого возраста (чаще мальчиками) порнографических или полупорнографических фильмов (по кабельному телевидению или видеомагнитофону), а также чтение ими газет подобного содержания.

Опыт показывает, что запрещения в этом случае не достигают цели, а напротив, часто ведут к усилению подобного поведения. Хотя ситуативный интерес к подобным фильмам и изданиям проявляют многие мальчики, устойчивое увлечение ими отмечается чаще всего у тех подростков, которые испытывают проблемы в этой сфере, у которых нет доступа к нормальным источникам получения подобной информации.

III. Практическая работа. Тренинг.

1. Просмотр видеоролика «Когда девочка вырастет» (есть 4 серии для разных возрастов). Обсуждение, как просмотреть и обсудить дома с ребенком полученную информацию.

2. Разбор предполагаемых вопросов для обсуждения с детьми. Как им поступать в сложившихся ситуациях.

Моделирование. Если вам предлагают вступить в половую связь? Ваши действия?

- если ты меня любишь, ты обязан(а) доказать это половой близостью;
- ты мне нравишься, не более того, и я не хочу полового контакта;
- я не в том возрасте, когда уже можно начинать половые отношения;
- я боюсь забеременеть, и тогда ты откажешься от меня;
- я еще недостаточно тебя знаю, хотя ты очень мне нравишься (с просьбой о половой близости могут обращаться и девочки тоже).

IV. Подведение итогов.

Интервью для родителей:

1. Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
2. Какая часть вызвала особый интерес?
3. Ваши пожелания на будущее.

Главная задача родителей

Важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками своего и противоположного пола. Очень важны разговоры со взрослым своего пола о смысле порнографической продукции. В заключение можно сказать, что главная задача взрослых в этот период — сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал встающие перед ним проблемы.

Советы родителям

Следует отметить следующие методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:

- 1) Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости.
- 2) Атмосфера искренности.
- 3) Разъяснение. Воздействие словом.
- 4) Избегайте упреков и насмешек.
- 5) Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных

отношений.

Решение собрания: провести с детьми беседы о половом созревании, поведении. Просмотреть совместно с девочками предложенные ролики, обсудить их.

Рекомендации родителям

*Помните,
что каждый подросток
несёт в себе огромную мудрость,
попытайтесь познать эту
мудрость и использовать её для
взаимного духовного роста!*

Профилактика преступлений, совершаемых против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних
(<https://child.cap.ru/action/activity/profilakticheskaya-rabota/profilaktika-prestuplenij-sovershaemih-protiv-polo>)

Часто задаваемые вопросы и ответы по теме полового воспитания

1. Что такое половое воспитание ребенка? Нужно ли его избегать или об этом все-таки нужно говорить? И как об этом нужно с ним разговаривать?

Сексуальное (половое) воспитание – это не разговоры о сексе. Это разговоры о физиологии, гигиене, безопасности, умении говорить «нет», о личных границах, понимании своего тела и его потребностей, о здоровом образе жизни. И начинается оно с рождения ребенка. Сразу проявляется разрешением либо запретом на изучение своего тела, гениталий, позже (в два-четыре года) – объяснением самых простых правил гигиены, а через них – физиологии, устройства половых органов, их названия. В этом же возрасте родители обязательно должны проговаривать правила интимных зон, чтобы ребенок с малых лет понимал, что не всегда и не везде мы можем ходить обнаженными, что никто не имеет права трогать нас без разрешения и особенно прикасаться к нашим гениталиям. Это касается и родителей (они обязаны объяснить причину и спросить разрешения), и врачей (которые могут до 14 лет проводить манипуляции только в присутствии родителей и только с разрешения ребенка).

А вопрос «откуда берутся дети?» совершенно не про секс. И зря мамы и папы его так боятся. Это вопрос познания мира, собственной идентичности. Ребенку в этот момент важно понять, как произошло чудо его появления, а не про интимные взаимоотношения.

Хотя впервые дети спрашивают, откуда они появились на свет, в 3-4 года, лучше не сочинять им про это сказки, считают психологи. Если правду не скажете вы, все объяснят вашему ребенку более старшие дети. А объяснения товарищей вызовут у вашего чада вполне определенные реакции: или в нем проснется нездоровый интерес к своему телу и телам взрослых, или он с ужасом подумает: «Неужели мои родители делали это?!..» В последнем случае кроме душевной травмы малышу будут еще гарантированы и насмешки не в меру просвещенных сверстников.

Лучше сразу признаться, что сначала ваш ненаглядный ребеночек почти год жил в животике у мамы. Когда-то он был всего лишь точкой, потом вырос до яичка, чуть позже напоминал маленькую рыбку, потом превратился в динозаврика, со временем стал похож на котеночка, а родился хорошеньким человечком... В упрощенном виде вы изложите теорию развития видов по Дарвину, глядишь, когда-нибудь на уроках биологии эти знания ему пригодятся.

Но все-таки самый главный вопрос: как «точка» попала в мамин живот? На этом этапе просвещения можно сказать, что дети появляются в мамином животике после того, как папа и мама встретились, полюбили друг

друга и поженились. Вполне возможно, что тут ваш малыш захочет узнать историю знакомства родителей. Не бойтесь поведать ему, как вы впервые увидели друг друга в гостях, во время учебы или на работе, как почувствовали друг к другу симпатию и интерес... Семейная история позволит ребенку ощутить единение с родителями.

Есть несколько тем, о которых нужно сказать обязательно. Например, интимные части тела: нужно назвать их, показать, где они находятся, и объяснить, что они предназначены только для самого человека, поэтому другие люди могут видеть и трогать их только в очень конкретных ситуациях. После этого можно рассказать уже о ситуациях: они бывают безопасные и небезопасные, а также прикосновения бывают безопасные и небезопасные.

2. С какого возраста нужно предупреждать ребенка о том, что его может подстерегать опасность? Как ему об этом лучше сказать, чтобы не травмировать детскую психику?

В возрасте от 3 до 5 лет, малыш начнет осознавать опасность некоторых вещей и сможет частично контролировать свое любопытство. Психика малышей раннего и дошкольного возраста устроена таким образом, что они пока не способны осознавать последствия своих действий даже для самих себя, что уж тут говорить о последствиях для других людей. Наиболее распространенные ситуации, в которых родители требуют от малышей продумывать, что произойдет после их поступков, связаны с детской безопасностью: детки часто выбегают на проезжую часть, едят красивые красные ягоды с неизвестных им кустов, играют со спичками и другими потенциально опасными предметами.

Дети в этом возрасте действительно не осознают последствий своих поступков! Тем не менее, если вы доступным им языком расскажете, почему нельзя играть на проезжей части и терпеливо будете объяснять это раз за разом, это закрепится в памяти у малыша.

Хорошей иллюстрацией могут служить детские сказки, например о Колобке, который не подумал о последствиях и был съеден Лисой.

По мнению специалистов, дети не должны постоянно слышать от родителей «нельзя», особенно в дошкольном возрасте. Им обязательно нужно объяснять, почему не стоит делать то или иное действие.

А вот с 7-летнего возраста формируется произвольная способность регуляции собственного поведения. Именно по этой причине рекомендуется отдавать детей в школу не ранее семи лет. В этом возрасте ребенок способен следовать правилам, соблюдать их, руководить своими действиями: например, не вставать с места во время урока. Ко всем этим умениям добавляется еще одно – способность осознавать последствия своих действий для самого себя. **Младший школьник** уже понимает, что нельзя играть с огнем, потому что можно обжечься. **Восьмилетний ребенок** уже не станет есть непонятные красные ягоды, потому что сможет продумать последствия: «Если этот куст окажется ядовитым, я отравлюсь».

Т.е. в младшем школьном возрасте ребенок уже может осознавать

последствия своих действий для самого себя, но пока еще не может предугадать, как его действия отразятся на других людях. Именно поэтому возраст уголовной ответственности наступает значительно позже.

Именно в подростковом возрасте формируется способность осознавать последствия своих действий не только для себя, но и для окружающих. 14 лет – возраст наступления частичной уголовной ответственности, когда тинейджер уже понимает, что его действия могут нанести вред другим людям. Тем не менее, не стоит забывать и о таком феномене подросткового возраста, как вера в **персональный миф** – характерное для подростка сознание того, что он является исключением из законов природы и будет жить вечно. Именно вера в персональный миф иногда толкает подростка к совершению опрометчивых импульсивных поступков, потенциально несущих опасность для его жизни. Персональный миф пошатывает способность подростка к осознанию последствий своих действий для самого себя, но сохраняет возможность продумывать их для окружающих.

Постарайтесь не говорить подростку фраз типа: «ты не понимаешь элементарных вещей – не знаю, что из тебя вырастет» или «молодой еще – многого не понимаешь». Родителям необходимо аргументировать свою точку зрения, объясняя что-то подростку.

В 16 лет человек уже может продумывать свои действия наперед, строить планы и понимать, что именно будет зависеть от его поступков.

Родители очень часто сомневаются в необходимости «неприятного разговора» на тему сексуальной безопасности. Увы, «своего» времени для того, чтобы ребенок узнал об этом сам, просто нет. Узнать можно либо на своем опыте (чего как раз лучше бы избежать), либо от родителей, либо не узнать совсем. Дети обычно не обсуждают перенесенные домогательства или насилие между собой, поэтому разговоры с родителями – наиболее безопасный и правильный путь.

Разговор можно начинать уже с двух лет. Это время для первых бесед о том, что на теле есть разные места и некоторые из них – особенные. В этом возрасте ребенок уже способен понять общую идею согласия и отказа. Немного погодя можно расширить тему и рассказать, что и в каких ситуациях с ребенком допустимо делать взрослым, а что нет.

Конечно, за один разговор вы все не объясните. Тема безопасности – так же как и тема «Откуда я взялся» – должна быть доступна для обсуждения постоянно; разве что кроме ситуаций, когда вокруг находятся посторонние люди. Так что разговоров будет несколько, и между ними могут быть долгие перерывы.

3. Будет ли безопаснее для ребенка, если он будет более просвещен в интимном плане, в области интимной безопасности, анатомической терминологии?

Статистика говорит о том, что насильники реже делают своими жертвами тех детей, которые знают анатомические термины для обозначения

половых органов. А в некоторых семьях используют уменьшительно-ласкательные термины. Нужно ли называть вещи своими именами?

Исследования и статистика говорят о том, что насильники реже делают своими жертвами тех детей, которые используют медицинские термины для обозначения гениталий. Слова «пенис», «вагина» или «анус» должны быть известны детям с раннего возраста.

Рассмотрим их аргументы.

- Если ребёнка трогают неподобающим образом, он сможет более точно рассказать об этом доверенному взрослому из системы соцзащиты, например: «XXXX трогал мой пенис». Это будет иметь больший вес, если обвинения, выдвинутые ребёнком, пойдут в суд.

- Если ребёнок говорит родителю или учителю, что, например, «XXXX трогал мой пирожок», фразу, скорее всего, проигнорируют. Если ребёнок говорит, что «XXXX трогал мою вагину», появляется гораздо большая вероятность, что ребёнка выслушают и примут всерьёз.

- Если ребёнок говорит преступнику «Перестань! Не трогай мою вагину!», то потенциальный насильник понимает, что этот ребёнок вооружён знанием о безопасности тела. Такого ребёнка с меньшей вероятностью выберут объектом насилия. Кроме того, педофилы могут опасаться ребёнка, который использует правильные названия для половых органов, потому что это взрослые термины, и если ребёнок расскажет взрослым, они не смогут просто расценить прикосновения как «безобидное развлечение».

- Если ваш ребёнок вдруг начинает использовать уменьшительно-ласкательные слова, вы можете спросить, где он их слышал, так как ваша семья использует правильные анатомические названия. Это может быть тревожным сигналом.

- Использование уменьшительных имён облегчает возможность для педофила «выдать» любые жалобы детей на неподобающие прикосновения за «небольшое развлечение» и приводит к тому, что родители просто закрывают на них глаза.

- Использование правильных анатомических терминов помогает правильно объяснить детям изменения, происходящие с их телом, когда начинается половая зрелость. Это дает возможность обсудить тему, не превращая её в шутку и не принижая её важности. Такие слова для обозначения частей тела, как «пенис» и «вагина», должны быть такими же «обыденными» для вашего ребёнка, как и любые другие части тела, например, локоть или нос.

В целом, всё, чего хотят родители, воспитатели, учителя и медицинские работники, – это сделать детей более сильными и уверенными в себе! Приучение их к использованию правильных анатомических названий для обозначения половых органов – это шаг, приближающий к этой цели. И в этом не ничего плохого!

4. Как начать беседу с ребенком о сексуальной безопасности?

Правило нижнего белья – простой способ обезопасить вашего ребенка от насилия. Оно учит детей, что их тело принадлежит им, что они имеют

право сказать «нет» и что необходимо информировать взрослого, если они расстроены или обеспокоены.

Рекомендации и методы:

- не относитесь к беседе о безопасности вашего ребенка как к единичной. Гораздо лучше проводить беседы почаще и небольшими порциями. Это поможет подчеркнуть ключевые пункты и по мере взросления ребенка адаптировать то, что вы хотите донести до ребенка, к более старшему возрасту;

- когда вы будете готовы к разговору, ваш ребенок может быть к нему не готов. Не волнуйтесь. В этом вопросе очень важно не настаивать на своем. Нельзя, чтобы ребенок думал, что разговор очень важен;

- включение простых бесед о безопасности вашего ребенка в повседневный распорядок дня – прекрасный способ предотвращения превращения беседы в лекцию. Если беседа не будет казаться вашему ребенку странной, то и вам гораздо легче будет говорить на эти темы.

5. Как объяснить детям о мерах предосторожности, с чего начать?

Начните с правила «нижнего белья». Оно довольно простое: никто не имеет права трогать детей за те места, которые закрыты нижним бельем. Включая родителей, кстати. Самому ребенку тоже запрещено трогать других людей за эти зоны. Ребенок никогда не бывает слишком мал, чтобы не обучать его «Правилу нижнего белья», поскольку домогательства могут иметь место в любом возрасте.

Твое тело принадлежит только тебе.

Никто не может обнимать или целовать ребёнка без его согласия. Спрашивать разрешение перед телесным контактом - правильно! «Можно я тебя обниму?», «Можно взять тебя за руку?».

Прикосновения могут быть хорошими и плохими. Плохие - когда тебя трогают без разрешения. Прикасаются к интимным зонам или смотрят/фотографируют их. Либо демонстрируют свои гениталии и просят к ним прикоснуться. Когда прикосновения тебе неприятны.

Расскажи о секретах, которые тебя расстраивают. Хорошие секреты вызывают чувство радости, предвкушения. Если какой-то секрет расстраивает – им нужно поделиться со взрослым, которому доверяешь.

Ответственность за произошедшее – всегда на взрослом. Педофилы делают все, чтобы вызвать у ребёнка стыд и вину. Это гарантия молчания. Поэтому нужно повторять, что в любых ситуациях ребёнок не виноват и требует помощи.

Просить помощь – нормально! «Ты взрослый! Справишься сам!» – вредная фраза. Нам всем важно уметь просить помощь и поддержку в сложных ситуациях. И это абсолютно нормально!».

Сексологи рекомендуют повторять их с детьми периодически, потому что детки растут и забывают их.

Секреты: дети их любят, а преступники этим пользуются. Как родителям выстроить правильный психологический контакт с детьми, чтобы вовремя понять, что ребенок столкнулся с сексуальными

посягательствами? Как заручиться доверием своего ребенка?

Да. Абьюзеры (человек, который выходит за рамки допустимого) и насильники часто манипулируют детьми, используя идею секрета: или пугают, что в случае раскрытия тайны случится что-то плохое, или создают впечатление «общего секрета», который нужно хранить. Дети верят этому. Так вот, нужно объяснить, что вовсе не все секреты нужно хранить, особенно если от них становится плохо. Плохие секреты нужно рассказать взрослому, которому ребенок доверяет.

Это просто факт: все дети обожают секреты. И им часто пользуются те, кто желает причинить ребенку вред. Чтобы избежать этого, детям важно знать: никто не должен иметь с ними общих секретов. Ни другие люди, ни, к сожалению, вы сами. Фраза «это будет наш с тобой секрет» слишком часто используется преступниками, чтобы как можно дольше скрывать от родителей все, что происходит втайне от других.

Действия под покровом тайны – это основная тактика тех, кто занимается сексуальными домогательствами. Поэтому столь важно обучить детей различию между хорошими и плохими тайнами, а также создать атмосферу доверия. Любая тайна, которая вызывает у них подавленность, дискомфорт, страх или отчаяние – это плохая тайна и ее нельзя хранить в себе; о ней нужно рассказать тому взрослому, который пользуется у ребенка доверием (одному из родителей, учителю, сотруднику полиции или врачу).

Этот момент можно использовать для обсуждения различия между хорошей тайной (например, если это вечеринка-сюрприз) и плохой тайной (то есть то, что вызывает у ребенка отчаяние и подавленность). Родители должны поощрять детей в том, чтобы они делились с ними плохими тайнами.

6. Как родителям распознать, что ребенок испытывает определенный дискомфорт в результате совершенных в отношении него противоправных действий против его половой свободы и неприкосновенности?

О том, что ваш ребенок находится под воздействием сильного нервно-эмоционального напряжения, вы можете судить по следующим признакам, наблюдаемым у него:

- Частые неадекватные отрицательные эмоции (плач, хныканье, капризы).
- Понижение настроения.
- Немотивированные приступы гнева.
- Высокий индекс возрастных страхов или появление страхов, не свойственных данному возрасту (страхи более младшего или более старшего возраста).
- Пониженная коммуникабельность ребенка (с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми).
- Высокая конфликтность с окружающими взрослыми и детьми (сам создает конфликты).
- Высокий уровень общей и ситуативной тревожности.
- Отсутствие или минимальное проявление положительных

эмоций.

- Снижение познавательной деятельности (практическое отсутствие реакции новизны).
- Пониженная игровая или учебная деятельность.
- Изменение двигательной активности (в сторону повышения или понижения).
- Снижение или повышение аппетита.
- Затруднение со сном (вплоть до бессонницы).
- Рисунки на свободные темы обычно в мрачных тонах и имеют пессимистическое содержание.

Дополнительные критерии:

- Наличие вредных привычек у ребенка (сосание пальца, языка, грызение ногтей, привычка тереть волосы, выдергивать волосы, ресницы, брови, качание головой из стороны в сторону, привычка ерзать на стуле и т.д.).
- Наличие онанизма.
- Наличие энуреза.
- Периодически появляющееся заикание.

Наличие этих дополнительных критериев указывает на то, что нервно-эмоциональное напряжение у ребенка имеет хронический характер.

Обратите внимание на то, что чем старше дети, тем больше «примет» у стресса.

Полезные ресурсы

Информационные и психологические службы помощи

- 8-800-25-000-15 Линия помощи Дети Онлайн
<http://detionline.com/helpline/about>
- Общероссийский номер телефона доверия родителям и подросткам 8 - 800-2000-122
- Онлайн-службы: <https://www.твоятерритория.Онлайн/> с 15.00 до 22.00
- <https://pomoschryadom.ru/> с 11.00 до 23.00
- <https://www.мырядом.Онлайн/> с 9.00 до 21.00
- Роскомнадзор / Сообщить о сомнительном ресурсе можно через специальную форму <http://eais.rkn.gov.ru>
- Телефонная линия «Ребенок в опасности» Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области (круглосуточно) короткий номер (123) или номер 8 (4722) 739171

Реестр профилактических психолого-педагогических программ и тренинговых занятий для обучающихся

Предлагаемы программы направлены на формирование и развитие навыков ассертивного поведения, профилактики виктимного и рискованного поведения, навыков психологически безопасного поведения, умения противостоять психотравмирующим факторам, умения предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Профилактическая программа «Школа безопасности подростка»
[https://vk.com/doc207496350_560681156?hash=8e1fe75a6c1c6ccbc4&dl=1245c0e9906c1a6_376,](https://vk.com/doc207496350_560681156?hash=8e1fe75a6c1c6ccbc4&dl=1245c0e9906c1a6_376)
https://vk.com/doc207496350_560681175?hash=44d0352f46d0dc8cbd&dl=44f791faa11f9ec_db0
https://psyjournals.ru/files/31935/vestnik_psyobr_2010_1_Aleksandrov.pdf

Программы, имеющие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

1. «Волшебство каждого дня» (автор Сакулина М.Ф.)

https://www.rospsv.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf

2. «Мир вокруг меня» (авторский коллектив: Попова Т.Н., Лилейкина О.В.)

https://www.rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf

3. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» (авторский коллектив: Боршова Е.А., Игумнова С.А.)

https://www.rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_0.pdf

4. Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков "Песчинка. А если мы поговорим об этом?" (Козель Е.В., Потоцкий Д.О.)

https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.%20%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%94.%D0%9E..pdf

5. Программа лекционно-практических занятий «Она», направленной на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста

https://rospsv.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D

0%B8%D0%BD%D

0%B0%20%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D
1%8C%D0%B5%D0 %B2%D0%BD%D0%B0.pdf

6. Одинцова М.А., Чернобровкина Н.Ю. Научиться жизнестойкости (психокоррекционно-развивающая программа преодоления виктимности для юношей и девушек

**[https://psviournals.ru/files/93392/vestnik_psvobr_2017_n4_Odintsova
Chernobrovkina.pdf](https://psviournals.ru/files/93392/vestnik_psvobr_2017_n4_Odintsova_Chernobrovkina.pdf)**

7. Игнатова О.В., Косов А.В. Психолого-педагогическая коррекционноразвивающая программа для старшеклассников

**[https://psviournals.ru/files/94283/vestnik_psvobr_2015_n1_Ignatov
Kosov.pdf](https://psviournals.ru/files/94283/vestnik_psvobr_2015_n1_Ignatov_Kosov.pdf)**

Список литературы:

1. Волкова Е.Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева. - Н. Новгород, 2015.
2. Журавлева, Т.М. Помощь детям - жертвам насилия/ Т.М. Журавлева. - М., 2006.
3. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. № 5. С. 58-66.
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2006.
5. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с.

Интернет-источники:

<https://multiurok.ru/files/roditelskoe-sobranie-na-temu-polovoe-voospitanie-po.htm>

<https://urok.pf/library/deti-granitci-bezopasnost-094047.html>

<https://child.cap.ru/action/activity/profilakticheskaya-rabota/profilaktika-prestupenij-sovershaemih-protiv-polo>

<https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%AF%D0%AF%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1> 01

<https://i.pkds6.ru/u/af/608d98cc3211e789e3abb1a29d12a4/-/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%20%D0%A0%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

<http://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9C.%D0%90.-%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD-%D0%9B.%D0%9E.-%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.pdf>

<https://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9C.%D0%90.-%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD-%D0%9B.%D0%9E.-%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.pdf>

<https://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9C.%D0%90.-%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD-%D0%9B.%D0%9E.-%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B4-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8.pdf> 1%81