

ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения
«Сайзырал»

Утверждена
Протоколом Экспертного совета
ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»
от 11.05.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ»

Составители:

Куулар С.О., заместитель директора
Сюрюнмаа О.С-К., методист

г. КЫЗЫЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

Трудоемкость обучения по данной программе – 24 часа

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация

Современная жизнь заставляет ориентироваться на освоение и преодоление проблем образования лиц с ограниченными возможностями. Согласно Федеральному Законодательству (29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в учреждениях, проводящих образовательную работу, обучающий и воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями проходит вместе со всеми учениками, а также в специализированных группах. Педагогическая работа с таким контингентом лиц согласно требованиям Федерального государственного стандарта заставляет педагога получить специализированные навыки, в том числе анатомического, физиологического, психологического, дефектологического плана, а также навыки социальной работы. Таким образом, всему преподавательскому составу общеобразовательных учреждений необходимо повышать квалификацию согласно требованиям Образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями.

Развитие профессионального опыта директоров, их заместителей по учебно-воспитательной работе, преподавательского состава, преподавателей-психологов, преподавателей-дефектологов общеобразовательных учреждений по вопросам построения образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями (ОВЗ).

1. Рассмотреть положения нормативно-правовые документов, регламентирующих образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

2. Определить специфику психолого-педагогической работы в рамках образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

3. Определить специфику построения безбарьерной учебной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;

4. Провести анализ работы преподавательского состава при подключении учащихся с ограниченными возможностями к учебной среде.

К концу обучения учащийся получит компетенции в рамках построения учебного процесса с лицами с ограниченными возможностями.

-Освоит требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, работающих с лицами с ограниченными возможностями.

-Получит навыки разработки адаптированных учебных планов, а также применения модернизированных техник оценки качества учебной деятельности.

-Научится квалифицированно сотрудничать с учащимися, содействовать инициативе и активности учеников с ограниченными возможностями здоровья согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.03.01 Педагогическое образование**. Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): **Профстандарта 1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**.

1.3. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- **Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями**

сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной

		<p>организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Систематический анализ эффективности учебных занятий. - Формирование мотивации к обучению. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование жизненных компетенций. - Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями). - Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p> <p>-Формирование представлений об объектах</p>

		<p>окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарногигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей,
--	--	---

		<p>характера и.</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ . - Реализация воспитательных возможностей различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, общественная и т.д.). - Проектирование и моделирование воспитывающих ситуаций и событий, развивающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Помощь и поддержка в организации деятельности органов управления обучающимися (совет обучающихся). - Создание и обеспечение охранительного педагогического режима, поддержание эмоционально
--	--	--

			положительной атмосферы и традиций образовательной организации. - Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

1.5. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

-Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.6. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – **24 часа**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 3 дня.

1.7. Форма обучения

Форма обучения - заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.8. Выдаваемый документ: Удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Кол-во часов контроля	Тип контроля
1	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	6	2	3	1	
2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	6	2	3	1	
3	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	6	2	3	1	
4	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	6	2	3	1	
5	Итоговая аттестация	24	8	12	4	Тест
	Итого часов	24				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Табличная форма:

№	Наименование тем	Всего часов	1 день	2 день	3 день
1	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	6	2- ЛК, 4 -СР		
2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	6	4- ЛК, 2 -СР		
3	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	6		4- ЛК, 2 -СР	
4	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	6		4- ЛК, 2 -СР	
5	Итоговая аттестация				
	Итого часов	24			

3.2. Описательная форма:

Учебные занятия проводятся в течение **3 дней по 6 часов** в день.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения. Формы получения образования, установление платы за присмотр и уход за детьми.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;
- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС;
- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Теоретические основания изучения особенностей учебной деятельности детей с проблемами в развитии. Общая характеристика учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Характеристика деятельности детей с проблемами в развитии. Особенности учебной деятельности детей с проблемами в развитии. Экспериментальное изучение особенностей учебной деятельности детей с проблемами в развитии. Описание выборки и хода эксперимента. Анализ полученных данных.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- В.П. Глухов / Специальная педагогика и специальная психология/ - Издательство Юрайт, 2018. — 295 стр.
- Л.В. Андреева / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / - Сыктывкар 2015 г. - 90 стр.

Тема 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ.

Создание "безбарьерной" образовательной среды как проблема инклюзивного образования. Анализ дистанционного обучения в качестве эффективного инструмента реализации подхода в образовании. Развитие познавательной и мотивационной сферы младших школьников. Особенности современных инновационных технологий обучения. Описание способов организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Формирование опыта инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- М. Айшервуд / Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Москва, "ЛексПраксис", 2014 г. - 205 стр.
- И.А. Юдина / Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее / - Якутск 2017 г. - 220 стр.

Тема 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. - 193 стр.

- Л.С. Генъ / Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / - Ноябрьск 2016 г. - 29 стр.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме итогового теста на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на тест.

Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации дается описание фонда оценочных средств (далее-ФОС).

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;

- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;

- структурное единство;

- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест) и итоговую аттестацию выпускников (Итоговый квалификационный тест). Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе, является обязательной.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач. Итоговая аттестация позволяет выявить и объективно оценить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста. Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационной ведомости. Для оценки знаний обучающихся может использоваться традиционная и балльная системы.

Если преподаватель выбирает балльную систему оценки, то обучающиеся должны быть ознакомлены до начала занятий с системой оценки и критериями оценивания.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимися, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ по определенному модулю.

На основе набранных баллов успеваемость обучающихся может определяться следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – 86-100% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 76 до 85% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 60 до 73% – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – ниже 60% – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Перечень вопросов к итоговому тесту

1. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?

- А. Начало 20 века*
- Б. Начало 19 века*
- В. Конец 20 века*

2. Расшифруйте аббревиатуру "ОВЗ":

- А. особые возможности здоровья*
- Б. ограниченные возможности здоровья*
- В. особые образовательные потребности*

3. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?

- А. Инклюзия*
- Б. Интеграция*
- В. Семейное обучение*

4. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:

- А. От дошкольного до школьного возраста*
- Б. От школьного возраста до профессионального становления*
- В. От раннего обучения до профессионального становления*

5. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК*
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК*
- В. Заявлению родителей*

6. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключения и рекомендаций ПМПК
- В. Заявления родителей

10. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А. информационная готовность
- Б. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- В. психологическая готовность

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технической база, включает в себя аудиторию, оргтехнику (компьютер, минитипография, ВКС-оборудования, телевизор). Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений по мере набора группы.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме. По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию (квалификационный экзамен), выдается Удостоверение повышения квалификации.

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Куулар С.О., заместитель директора;
Сюрюнмаа О.С-К., методист.

9. Рекомендуемая литература

- О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. - 193 стр.
- М. Айшервуд / Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Москва, "ЛексПраксис", 2014 г. - 205 стр.
- ФГОС ОВЗ
- В.П. Глухов / Специальная педагогика и специальная психология/ - Издательство Юрайт, 2018. — 295 стр.
- Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях/ - 23 стр.
- И.А. Юдина / Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее / - Якутск 2017 г. - 220 стр.
- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС
- Л.В. Андреева / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / - Сыктывкар 2015 г. - 90 стр.
- Л.С. Генъ / Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / - Ноябрьск 2016 г. - 29 стр.
- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

