

**ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
экспертного совета
ГБУ РЦМСС «Сайзырал»

протокол
от «30» сентября 2020г. №3

**ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Технологии и методы социально-психологического
сопровождения детей группы риска»**

Разработчик УМК:
Сюрюнмаа О.С-К., методист

Кызыл – 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - формирование целостного представления о современной деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей группы риска как инструмента поступательного социального развития современного общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели приобретут:

• **знания:**

- о теоретических основах работы с семьями и детьми группы риска;
- о специфике социально-педагогической и психологической помощи семьям и детям группы риска;
- о правовых аспектах сопровождения детей группы риска.

• **умения:**

- использовать технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения;
- психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- работать с неблагополучными семьями;
- проводить консультирование, обучающие семинары, тренинг.

• **навыки:**

- использования в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического и социального сопровождения детей группы риска.

• **профессиональные компетенции:**

- владеть моральными нормами и основами нравственного поведения;
- организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

1.3. Категория слушателей: психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, специалисты субъектов профилактики.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Общая продолжительность Программы составляет 72 часа.

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Очная форма обучения включает в себя:

- лекционные занятия;
- практические работы;
- тренинги;
- самостоятельную работу;
- итоговое тестирование.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Занятия проводятся в рабочие дни с 9:00 до 18:00 по местному времени.

№	Тема занятия	Форма работы	Рекомендуемое время для освоения материала
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы «риска»	Лекция	4 ч.
		Практическая работа	4 ч.
		Самостоятельная работа	9 ч.
2.	Социально-психологические проблемы детей группы «риска»	Лекция	4 ч.
		Практическая работа	4 ч.
		Самостоятельная работа	9 ч.
3.	Организация работы по сопровождению детей группы «риска»	Лекция	6 ч.
		Практическая работа	6 ч.
		Самостоятельная работа	9 ч.
4.	Работа с семьями группы «риска»	Лекция	4 ч.
		Практическая работа	4 ч.
		Самостоятельная работа	9 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Технологии и методы социально-психологического сопровождения детей группы «риска»

№ п/п	Наименование	Общая трудоемкость	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы аттестации
		час.		лекции	практические работы		
1		72	36	18	18	36	тестирование
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы «риска»		8	4	4	9	
2.	Социально-психологические проблемы детей группы «риска»		8	4	4	9	
3.	Организация работы по сопровождению детей группы «риска»		12	6	6	9	
4.	Работа с семьями группы «риска»		8	4	4	9	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы «риска»

Лекция (4 ч.). Проблема социально-психологического сопровождения детей группы «риска». Общая характеристика детей и подростков группы риска. Психологические особенности детей группы риска.

Практические работы (4 ч.). Акцентуированность среди подростков и основные подходы к ее классификации. Типологии акцентуаций характера.

Самостоятельная работа (9 ч.) Общая характеристика детей и подростков группы риска. Типологии акцентуаций характера.

Тема 2. Социально-психологические проблемы детей группы «риска»

Лекция (4 ч.). Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни: положительная и отрицательная девиация. Основные

понятия «норма», «отклонение», «асоциальное явление», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение», «аддиктивное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение». Социально-экономические и психологические аспекты девиантного поведения.

Практические работы (4 ч.). Анализ причин девиантного поведения. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций. Формы, мотивы и факторы проявления девиантного поведения среди молодежи: алкоголизм и пьянство (детский, подростковый, женский алкоголизм, «пивоалкоголизация» молодежи), табакокурение, наркомания и токсикомания, правонарушения и преступления, агрессия, суициды, социальный паразитизм: проституция, бродяжничество. Суицидальное поведение. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Молодежный суицид. Мотивы, причины, поводы суицидов. Антисуицидальные факторы.

Самостоятельная работа (9 ч.).

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения у подростков. Направление и формы работы государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения молодежи.

Тема 3. Организация работы по сопровождению детей группы «риска».

Лекция (6 ч). Нормативно-правовые акты, регламентирующие индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся. Алгоритм работы с ребенком группы «риска». Диагностический инструментарий в работе с детьми группы «риска». Деятельность психолога, социального педагога в системе сопровождения детей группы риска. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска». Компетенции педагогического коллектива образовательной организации в рамках индивидуального сопровождения детей группы «риска».

Практические работы (6 ч) Составление программы по индивидуальному сопровождению на обучающегося, который состоит на профилактическом учете.

Самостоятельная работа (9 час) Нормативно-правовые аспекты в работе с детьми группы риска. Диагностический инструментарий в работе с детьми группы «риска».

Тема 4. Неблагополучные семьи как объект социально психологической и педагогической деятельности.

Лекция (4 ч.). Семья как основной объект воспитательной работы. Неблагополучные семьи как главный фактор проявления асоциального поведения детей. Причины и типы семейного неблагополучия. Основные причины семейного неблагополучия. Жестокое обращение с детьми.

Межведомственный подход в организации работы по профилактике семейного неблагополучия

Практические работы (_4 ч.) Особенности поведения детей и подростков из социально неблагополучных семей. Основы воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками из неблагополучных семей.

Самостоятельная работа (_9 ч.) Организация работы по системной профилактике семейного неблагополучия.

3. Итоговая аттестация

Перечень примерных вопросов:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся.
2. Общая характеристика детей и подростков группы риска.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы.
5. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения молодежи: основные понятия, классификация, воздействие на человеческий организм.
6. Суицид как форма девиантного поведения молодежи: общая характеристика, факторы повышенного суицидального риска, антисуицидальные факторы.
7. Основные направления профилактики асоциальных явлений. Виды, формы и методы профилактической работы.
8. Алгоритм работы с ребенком группы «риска».
9. Психодиагностический инструментарий для работы с детьми, состоящимся профилактических учетах.
10. Методика работы образовательного учреждения с социально неблагополучной семьей.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся на базе ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».

Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы. Слушателям предоставляется учебная литература.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
3. Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

4.2.2. Список литературы:

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. -М.: Просвещение, 2001.-207 с.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М.: ЭКСМО, 2001.-234 с.
3. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш./Общ. ред. Н.М. Ершовой. - М.: «Прогресс», 1980. - 206 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности /под ред. Степанова А.Г. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 119 с.
5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. - 1998 - №6. - С. 108 - 111.
6. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман //Классный руководитель. - 2000. - №3. -С.6-33.
7. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова . -СПб.: Речь, 2004-272 с.
8. Дармодехин СВ. Семья и государство / СВ. Дармодехин //Педагогика. - 1999. - №1. - С. 12 - 16.
9. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социс. - 2001. - № 11. - С.36 - 38.
10. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для ВУЗов/Н.Ф. Дивицына.- М.: Владос, 2008.- 351с.
11. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите детей и семей: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с.45
12. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей «группы риска» / Ф.И. Кевля //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №1. - С. 24-28.
13. Лютова, Е.К., Моница, Г.П. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа) / Е.К. Лютова, Г.П. Моница. СПб.: Речь, 2003.-98 с.
14. Михайлова Н.Н., Поляков С.Д. К истории идеи педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков // Классный руководитель. -2000. -№3.-С.5 -863.

15. Михайлова, Н.Н., Юсфин, СМ. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, СМ. Юсфин. - М.: МИРОС, 2001.-208 с.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник/Л.В. Мардахаев. — М.: Гардарики, 2005. —269 с.
17. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для пед. вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академ. Проект, 2001. - 234 с.
18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. -200 с.
19. Нерсесов Я.Н. Социальная работа с детьми группы риска/ Я. Нерсесов.- М.: Вече, 2008.- 266с.
20. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 480 с.
21. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.-256с.
22. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в РФ / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный, науч. редактор Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д, издательство ФЕНИКС, 2005. - 473 с.
23. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-348 с.
24. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе. - СПб.: Питер, 2000. - 212 с.