

ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»

Директор _____  «Утверждаю»
А.З. Монгуш

ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Половое воспитание детей и подростков»
Составитель: Киселева А.В.

2023

Пояснительная записка

Половое воспитание – неотъемлемая часть процесса формирования личности мужчины или женщины, осознающих и принимающих свои будущие социальные гендерные роли как отца или матери; это процесс, связанный с формированием у несовершеннолетних ценностей семьи, развитием навыков выстраивания гармоничных отношений.

Суть полового воспитания в подготовке несовершеннолетних к взрослой жизни, в том, чтобы из мальчика воспитать мужчину, а девочки – вырастить счастливую и успешную женщину. Таким образом, половое воспитание – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса, которая осуществляется в различных видах общения и совместной деятельности.

Вопрос полового воспитания является острым и важным в современном мире. Некоторые европейские страны (Германия, Англия, Нидерланды) успешно вводят обязательное половое воспитание среди подростков и молодых людей, однако весь остальной мир только пытается грамотно организовать работу по данному направлению. Отсутствие системной работы по данному направлению влечет за собой катастрофические последствия, оказывая прямое влияние на ухудшение демографической ситуации и продолжающуюся деформацию института семьи.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: необходимостью формирования и развития у специалистов, работающих с несовершеннолетними, специальных компетенции, которые позволят им лучше понимать процессы психосексуального развития, происходящие с воспитанниками, выявлять индикаторы гендерных дисфорий и оказывать посильную помощь несовершеннолетним с отклонениями в психосексуальном развитии, разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Формирование представлений о особенностях психосексуального развития детей на разных этапах онтогенеза, методах, формах, алгоритмах и технологиях полового воспитания. Развитие профессиональных компетенций

слушателей, необходимых для анализа, планирования, реализации и коррекции процесса полового воспитания несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса социализации и развития личности в части формирования половой и гендерной идентичности;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения, связанные с формированием гендерной идентичности;
- разрабатывать и применять профилактические программы, направленные на предупреждение отклонений в формировании гендерной идентичности;
- использовать нормативные правовые акты при организации психологической и социально-педагогической работы по половому воспитанию несовершеннолетних.

В результате изучения дисциплины слушатель должен **знать:**

- основы возрастной психофизиологии и возрастной психологии (от 0 до 18 лет);
- периодизации психологического и психосексуального развития, возрастные новообразования, формирующиеся на разных этапах онтогенеза;
- индикаторы основных видов половых дисфорий и дисфункций у несовершеннолетних;
- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на формирование гендерной идентичности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- устанавливать причины отклоняющегося поведения детей и подростков, связанные с формированием гендерной идентичности;
- определять индикаторы нарушений в формировании гендерной идентичности, используя «карту наблюдения»;
- разрабатывать и применять программы профилактики и коррекции, направленные на предупреждение нарушений в формировании гендерной идентичности и гендерных дисфорий;

- использовать методики и приемы, содействующие формированию и развитию нормативных образцов гендерного поведения;
- оказывать помощь несовершеннолетним с проблемами в формировании гендерной идентичности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен **владеть:**

- навыками анализа ситуаций, связанных с половым /полоролевым воспитанием несовершеннолетних;
- навыками выявления причин отклонений в формировании гендерной идентичности;
- навыками осуществления деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке несовершеннолетних с проблемами в формировании гендерной идентичности;
- навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование и развитие нормативных моделей полового поведения.

1.3. Категории слушателей: психологи и социальные педагоги образовательных организаций и социальных учреждений.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Тематический план

п/п	Наименование разделов, тем.	Всего (акад. час)	В том числе (акад.час)			
			Лекция	Практич еская работа	Самосто ятельна я работа	Форма контроля
	Модуль 1. Общие вопросы полового воспитания	9	4			1
1.1.	Введение: цель, задачи, содержание принципы полового воспитания в России	5	2	1	2	
1.2	Половое воспитание и сексуальное просвещение	3	2	1		
	Модуль 2. Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков	16	10			
2.1	Общие вопросы периодизации психосексуального развития и организации полового воспитания	4	2	1	1	
2.2	Психосексуальное развитие в дошкольном детстве.	4	2	1	1	
2.3	Психосексуальное развитие младших школьников и подростков.	3	2	1		
2.4	Сексуальные проблемы подростков и юношей	5	4	1		
	Модуль 3. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями психосексуального развития	12	6			
3.1	Сексуальные отклонения и сексуальные дисфункции	4	2	1	1	
3.2	Помощь детям и подросткам с нарушениями психосексуального развития	6	4			
	Итоговая аттестация	1				1
	ИТОГО	32	20	8	6	2

Содержание дисциплины «Половое воспитание детей и подростков»

Модуль 1. Общие вопросы полового воспитания

1.1. Определения полового воспитания. Половое воспитание и сексуальное просвещение. Половое воспитание как направление воспитания личности. Формирование пола и гендера в онтогенезе. Формирование пола человека по Г.С.Васильченко.

Половое воспитание и физиологическое развитие. Половое воспитание и социальная успешность: создание семьи, ответственное родительство. Актуальность проблем полового воспитания: кризис института семьи, «демографическая яма», статистика случаев проявления насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними, эпидемиология сексуальных отклонений и дисфункций. Общие принципы полового воспитания.

1.2. Половое воспитание и сексуальное просвещение. Основные концепции сексуального просвещения: рестрекативная, либеральная, смешанная. Половое воспитание и сексуальное просвещение в странах Европы. Половое воспитание в России. Национальные особенности полового воспитания. Основные проблемы и тренды полового воспитания в России. Пол и гендер. Половая идентичность и половая аутоидентификация

Модуль 2. Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков.

2.1. Общие вопросы периодизации психосексуального развития и организации полового воспитания. Половое воспитание и психосексуальное развитие. Концепции психосексуального развития личности: медицинские, психологические. Отечественная периодизация психологического развития личности Д.Б. Эльконина: понятия «социальная ситуация развития» и «возрастные новообразования». Психосексуальное развитие личности по З. Фрейду: стадии, особенности развития и формирование черт характера. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Сексологическая классификация этапов психосексуального развития человека.

2.2. Психосексуальное развитие в дошкольном детстве.

Общая характеристика новорожденности. Значение эмоционального общения со взрослыми и опосредованных форм общения. Основные возрастные новообразования. Физиологические проявления сексуального развития у новорожденных.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие и

особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. «Игры в семью». Идентификация с родителем одного пола как основной механизм формирования личности.

Физиологическое развитие дошкольников и проявления детской сексуальности. Формирование гендерного сознания и гендерной идентичности. Выявление отклонений в психосексуальном развитии. Правило «нижнего белья». Типичные ошибки родителей и специалистов, их последствия и способы исправления: неудовлетворение потребности в сосании в младенчестве; наказание за потерю контроля над испражнением; ненормативное название половых органов; страх детской мастурбации и онанизма; избегание «трудных» вопросов «об этом» и многие другие.

2.3. Психосексуальное развитие младших школьников и подростков.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности и формирование гендерного сознания в учебной деятельности. Половое воспитание младших школьников: основные направления, методы и методики. Сексуальное просвещение: о чем должны знать младшие школьники.

Подростковый возраст: половое воспитание в период пубертатного кризиса. Психофизиологическое развитие и проявление ранней сексуальности. «Психологическая готовность» к физиологическому созреванию.

Ведущая деятельность и основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Я-концепция» и гендерное самосознание. Формирование «образа будущего» и развитие гендерного самосознания в школе, семье, социальных учреждениях. Развитие представлений о семье и ответственном родительстве.

2.4. Сексуальные проблемы подростков и юношей. Юношеский возраст. Специфика проявления сексуального поведения в юношеском возрасте. Отношения с телом: недовольство телом как возрастная особенность. Расстройства пищевого поведения и диеты. Подростковая беременность, ее последствия и меры профилактики. Контрацепция у подростков. Заболевания, передающиеся половым путем (ИППП и ЗППП). Формы сексуальной агрессии подростков. Алкоголь, наркотики и сексуальная активность подростков. Сексуальное насилие. Порнография. Сексуальность молодых людей с физическими и психическими недостатками.

Модуль 3. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями психосексуального развития.

3.1. Сексуальные отклонения и сексуальные дисфункции. Норма, девиация и патология в сексологии. Расстройства сексуального поведения по МКБ -10: фетишизм, трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, некрофилия. Гомосексуализм. Сексуальные дисфункции. Половое воспитание и сексуальные дисфункции. Индикаторы отклонений в половой социализации на разных этапах онтогенеза. Возможность коррекции. Психологическое консультирование подростков по проблемным вопросам полового воспитания.

3.2. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями психосексуального развития Разговоры о самом важном. Особенности работы по формированию гендерной идентичности и полового сознания у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методика и формы занятий по половому воспитанию. Специфика психологического сопровождения несовершеннолетних с нарушениями в формировании гендерной идентичности. Мультикомпонентные профилактические программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Тест позволяет проверить теоретические знания и практические навыки в области полового воспитания. В качестве вопросов теста использованы наиболее распространенные мифы о половом воспитании и психосексуальном развитии.

1. Половое воспитание провоцирует интерес к сексу.
 - А. верно
 - В. не верно
 - С. затрудняюсь ответить
2. Сексуальное воспитание приводит к раннему вступлению в половые отношения
 - А. верно
 - В. не верно
 - С. затрудняюсь ответить
3. Половое воспитание противоречит культуре и религии и лишает детей невинности.
 - А. верно
 - В. не верно

- С. затрудняюсь ответить
4. Половое воспитание – только родительская обязанность.
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
5. Объяснять девочки, что такое менструации нужна после того, как они начнутся.
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
6. Если ребенок трогает руками интимные места, его нужно одернуть.
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
7. «Педагоги по половому воспитанию учат детей удовлетворять себя самостоятельно»
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
8. «От полового воспитания все станут гомосексуалистами и трансгендерами»
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
9. Если маленький мальчик проявляет интерес к половым органам девочек, он «извращенец» / «будущий маньяк»
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить
10. «В половом воспитании нет необходимости, потому что раньше его не было и люди каким-то образом с этим справлялись»
- А. верно
- В. не верно
- С. затрудняюсь ответить

Вопросы к зачету по дисциплине «Половое воспитание детей и подростков»

1. Половое воспитание и сексуальное просвещение.
2. Половая идентичность и половая аутоидентификация.
3. Модели сексуального просвещения в Европе.
4. Формирование детской сексуальности.
5. Классификации детского психосексуального развития.
6. Половое воспитание детей от 0 до 5 лет.
7. Половое воспитание от 5 до 11 лет.
8. Половое воспитание подростков.
9. Подросток и отношения.
10. Нарушения пищевого поведения у подростков.
11. ИППП и ЗППП.
12. Проблемы полового созревания и сексуального развития в подростковом возрасте.
13. Сложные подростки: коммуникация, работа с факторами риска.
14. Сексуальное насилие и основы безопасности.
15. Индикаторы сексуального насилия.
16. Психологическая помощь после сексуального насилия.
17. Секстинг и его последствия.
18. Сексуальные дисфункции.
19. Правовые аспекты сексуального просвещения.
20. Формы и методы полового воспитания.
21. Типовые ошибки полового воспитания.
22. Профессиональная этика в работе с детьми.
23. Что такое гендерная дисфория?
24. Основные факторы детерминации сексуального поведения.
25. Формирование основ сексуальной культуры у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями психосексуального развития.

27. Цели и задачи консультативной практики в работе с развивающейся личностью.

28. Гендерная социализация ребенка: основные факторы влияния на ход психосексуального развития.

29. Полоролевое воспитание.

30. Профилактика гендерной дисфории.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

<https://www.un.org/ru/rights/protectedfromviolence/ch5.shtml>

Литература

1. Азизов А.П. Половое воспитание детей и подростков. Махачкала, 1999.
2. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Подростковая сексология: руководство для специалистов молодежных клиник. СПб, 2014.
3. Вдовина Л.Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков. Учебно-методическое пособие. ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, 2010.
4. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков. Ленинград, 1990.
5. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь, 2004.
7. Хаким Аз. TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории: Практическое руководство. – М.: Когито-Центр, 2020.

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;