

ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения
«Сайзырал»

Утверждена
Протоколом Экспертного совета
ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»
от 12.09.2018 г. №4

ПРОГРАММА

«Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя
превенция»

Разработчики УМК:

Сюрюнмаа О.С-К., методист
ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Сартыыл С.С., педагог-психолог
ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

г. КЫЗЫЛ

РАЗДЕЛ I «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ»

Цель: повышение квалификации специалистов в организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Категория слушателей: психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, специалисты субъектов профилактики.

Знания, полученные слушателями при прохождении курса повышения квалификации по теме «Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция», направленные на совершенствование профессиональных компетенций представленной категории слушателей, могут быть использованы в организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, а также психолого-педагогической реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ II «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ»

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

РАЗДЕЛ III «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

Слушатели, освоившие данную программу, должны **знать:**

- основные вопросы социальной психологии, суицидологии;
- закономерности межличностных отношений;
- индивидуально-психологические и этнопсихологические особенности личности суицидента;
- нормативно-правовую базу организации превенции суицидального поведения несовершеннолетних,
- основы организации межведомственного взаимодействия в области превенции суицидального поведения несовершеннолетних;
- теоретическую основу профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- методы диагностики суицидального поведения и кризисных состояний.

Слушатели, освоившие данную программу, должны **уметь:**

- интерпретировать психологические состояния несовершеннолетних;
- диагностировать суицидальное поведение несовершеннолетних;
- применять методы реабилитационной работы с учетом этнопсихологических особенностей несовершеннолетних;
- самостоятельно ориентироваться в выработке стратегии

профилактики суицидального поведения в зависимости от типа учебного заведения;

- разрабатывать программу сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных и этнопсихологических особенностей.

Слушатели, освоившие данную программу, должны **владеть:**

- приемами организации мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- приемами организации и проведения тренингов, направленных на формирование жизнестойкости, проблеморазрешающего поведения несовершеннолетних;

- практическими навыками проведения методов диагностики суицидального поведения в детском и подростковом коллективе.

РАЗДЕЛ IV «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курса повышения квалификации по профилю программы

«Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция»

Цель повышение квалификации

Категория слушателей: психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, специалисты субъектов профилактики

Срок обучения 72 часа

Форма обучения очная с отрывом от работы

Результаты обучения: проект, зачет

Слушатель повышения квалификации должен представить: проект

Слушатель повышения квалификации должен выполнить: проект

Режим занятий 6-8 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции и	Практ	Самост.	
I	Общегуманитарный цикл	4	4			
1	Нормативно-правовое обеспечение государственных гарантий на охрану здоровья несовершеннолетних	4	4			

II	Естественнонаучный цикл	4		4		зачет
2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий	4		4		
III	Общепрофессиональный цикл	64	20	20	24	
3.1	Введение в основы суицидологии; суицид как проявление кризиса.	2	2			
3.2	Диагностика суицидального поведения, суицидальных намерений и кризисных состояний.	24	8	6	10	
3.3	Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных организациях.	36	10	12	14	
3.4.	Работа с кризисными и суицидальными обращениями на «Детский телефон доверия»; поддержка консультанта, супервизия суицидальных случаев.	2		2		
	Итого:	72	24	24	24	

РАЗДЕЛ V «ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курсов повышения квалификации по теме
«Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция»

Цель повышение квалификации
 Категория слушателей: психологи, социальные педагоги, классные

руководители, заместители директоров по воспитательной работе,
специалисты субъектов профилактики

Срок обучения _____ **72 часа** _____

Форма обучения _____ очная с отрывом от работы _____

Результаты обучения: проект, зачет _____

Слушатель повышения квалификации должен представить: проект

Слушатель повышения квалификации должен выполнить: итоговое тестирование, задание контрольной работы

Режим занятий 6-8 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции и	Практ	Самост.	
I	Общегуманитарный цикл	4	4			
1	Нормативно-правовое обеспечение государственных гарантий на охрану здоровья несовершеннолетних.	4	4			
II	Естественнонаучный цикл	4		4		зачет
2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий	4		4		
III	Общепрофессиональный цикл	64	20	20	24	
3.1	Введение в основы суицидологии; суицид как проявление кризиса.	2	2			
3.1.1	Основные причины суицидов среди детей и подростков. Проявление предсуицидального поведения. Возрастные и психологические особенности детей и подростков.	2	2			

3.2	Диагностика суицидального поведения, суицидальных намерений и кризисных состояний.	24	8	6	10	
3.2.1	Методический инструментарий по выявлению суицидального поведения.	10	2	4	4	
3.2.2	Детские и подростковые группы суицидального риска; особенности работы с акцентуированными подростками.	10	4	2	4	
3.2.3	Профилактика суицидов. Технологии профилактики детского суицида.	4	2		2	
3.3	Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных	38	10	14	14	
3.3.1	Роль педагогов, психологов, и родителей в профилактике суицидов детей и подростков	10	2	4	4	
3.3.2	Алгоритм маршрутизации несовершеннолетних с признаками суицидального поведения. Психологопедагогическое сопровождение	6	2	2	2	

3.3.3	Этнические, семейные, социокультурные традиции в формировании жизнестойкости и проблеморазрешающего поведения несовершеннолетних	10	2	4	4	
3.3.4	Консультирование в подростковом и юношеском возрасте по вопросам суицида и суицидального поведения.	8	2	2	4	
3.3.5	Организация межведомственного взаимодействия в области превенции суицидов обучающихся в Республике Тыва	2	2			
3.4.	Работа с кризисными и суицидальными обращениями на «Детский телефон доверия»; поддержка консультанта, супервизия	2		2		
3.4.1	Роль «Детского телефона доверия» в оказании экстренной психологической помощи несовершеннолетним в Республике Тыва.	2		2		
	Итого:	72	24	24	24	

Пояснительная записка

Суицид - это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. В последнее время саморазрушающее поведение захватывает большие слои населения. Растет число детей и подростков, имеющих эту тенденцию личности.

В соответствии с законом «Об образовании», приоритет жизни и здоровья человека отнесен к основным принципам правового регулирования в сфере образования. Содержание образования определяется

образовательными программами, в том числе направленными на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления физического и психологического здоровья. В Республике Тыва уделяется внимание профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на основе межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки РТ, Министерства внутренних дел по РТ, Министерства здравоохранения РТ, Министерства по делам молодежи и спорта РТ, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Агентства по делам семьи и детей РТ, Уполномоченного по правам ребенка РТ и т.п.

Программа раскрывает вопросы государственной политики и межведомственного взаимодействия в области профилактики суицидов; психологические особенности подросткового периода; описана диагностика предсуицидального синдрома, которая имеет важное профилактическое значение. Предлагается практический материал о мерах профилактики суицида среди детей и подростков с учетом их этнопсихологических особенностей и социально-культурного своеобразия республики; обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса; даются рекомендации о том, как заметить надвигающийся суицид и как выделить суицидально опасную референтную группу.

Цель программы — повышение квалификации специалистов в организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Задачи программы

Ознакомление слушателей с основными понятиями, имеющими отношение к детерминантам суицидального поведения детей и подростков.

Изучение специфики применения методов диагностики предсуицидального синдрома и социально-педагогических и психологопедагогических проблем, приводящих к суициду детей и подростков.

Изучение условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения детей и подростков; формирование представлений об индивидуальных и индивидуальных, этнопсихологических особенностях детей, подростков, которые могут иметь суицидальных попытки или случаи суицидального характера.

Формирование представления об организации психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом этнопсихологических особенностей и социокультурного своеобразия РТ.

Данная программа включает лекционные, практические формы занятий и самостоятельную работу; рассчитана на 72 часа. В программу включены: пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, задания для самостоятельной работы слушателей, перечень вопросов для итоговой аттестации знания слушателей по программе (зачету), список современной литературы.

Содержание программы

I. Общегуманитарный цикл.

Нормативно-правовое обеспечение государственных гарантий на охрану здоровья несовершеннолетних:

Знакомство с существующей нормативно-правовой базой, включающей Конституцию РФ, Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон РФ «Об образовании», кодифицированные законы: Кодекс об административных правонарушениях РФ», Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ; акты управления: информационные письма Министерства образования и науки РФ, Распоряжение Правительства Республики Тыва от 17 апреля 2017г. №172-р «Об утверждении межведомственного плана по профилактике детских суицидов на территории Республики Тыва на 2017-2019 годы»; Постановление Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их нрав при Правительстве Республики Тыва «Об утверждении алгоритма межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» от «14» февраля 2017 г. № 3/мкдн, приказы Министерства образования и науки РТ «Об усилении работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних» от 28.02.2017г. №185-д, «Об утверждении дорожной карты экстренных и дополнительных мер по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся, повышению духовно-нравственного развития детей и их родителей на 2017 год» от 24 марта 2017 года № 320/д, «О дополнительных мерах» от 16 марта 2017 года № 265-д, «Об утверждении календаря республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций на 2016 -2017 учебный год» от 31.08.2016г. № 981-д, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва, Концепция воспитания человека культуры в образовательных учреждениях Республики Тыва.

II. Естественно-научный цикл

Использование современных информационных и коммуникационных технологий

Основные приемы и навыки поиска информации через интернетресурсы, обучение методам компьютерной диагностики по направлению, компьютерная обработка полученных данных. Знакомство с технологией проведения он-лайн мероприятий.

III. Общепрофессиональный цикл

3.1. Введение в основы суицидологии; суицид как проявление кризиса.

Постановка проблемы саморазрушающего поведения в современном

обществе. История общества и самоубийство. Проблема самоубийства в психологических теориях Проблематика психологических исследований в суицидологии. Понятие суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Суицид как проявление кризиса. Особенности поведения людей и кризисные состояния. Теория кризисных состояний. Психологические особенности людей в период кризисного состояния (6 типов). Реактивные состояния. Патопсихологические суицидальные реакции. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Ситуационно-обусловленное суицидальное поведение. Суицидальные попытки. Принципы кризисной терапии. Стадии кризисной поддержки и вмешательства.

3.2. Диагностика суицидального поведения, суицидальных намерений и кризисных состояний.

3.3.1. Методический инструментарий по выявлению суицидального поведения.

Диагностика суицидальных намерений. Методика психодиагностики суицидальных намерений. Экспресс - методика овладения основами психической саморегуляции Кучера А. Холмса и Раге. Индекс жизненного стиля (LSI). Опросник Бека. Тест руки. Опросник Шмишека. Методика определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Маркеры риска суицидальной опасности в методике стандартизированного многофакторного исследования личности (СМИЛ по Л.Н. Собчик).

Методики по выявлению тревожности, агрессии, акцентуации характера, уровня безнадежности по шкале безнадежности А.Бека методике Филиппа, проективной методике «Дом. Дерево. Человек»; опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса, А. Дарки, методика «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков», «Мое настроение».

3.2.2. Детские и подростковые группы суицидального риска; особенности поведения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возрастные особенности поведения детей и подростков. Факторы и условия С-риска. Непатологические ситуационные реакции у подростков в суицидологической практике. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Характеристика личности с аутоагрессией в поведении. Три группы подростков различающихся особенностями развития и структурой кризисных состояний. Стратегия кризисной психотерапевтической помощи. Методика интервью для диагностики насилия.

3.2.3. Профилактика суицидов. Технологии профилактики детского суицида. Стратегии предотвращения самоубийств. Межведомственное взаимодействие. Превенция. Интервенция. Поственция. Роль общества в создании благополучных условий для жизнедеятельности человека. Здоровьесберегающие технологии как основа профилактики суицидального поведения обучающихся.

3.3. Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных организациях.

3.3.1. Роль педагогов, психологов и родителей в профилактике суицидов среди детей и подростков.

Стадии неотложной помощи и последовательность работы. Приемы эффективной коммуникации. Работа с суицидальными детьми. Общие и специфические мероприятия. Информационные, административные, профессиональные технологии. Создание безопасных условий развития, воспитания. Работа с родителями. Алгоритмы внутрипрофессионального и межпрофессионального взаимодействия.

3.3.2. Алгоритм маршрутизации несовершеннолетних с признаками суицидального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

Алгоритм межведомственного взаимодействия в области организации профессиональной помощи детям, подвергшимся насилию, жестокому обращению и/или угрозе жизни и здоровью. Алгоритм действий специалистов образовательных организаций в случае завершённого суицида несовершеннолетнего. Алгоритм межпрофессиональных, межведомственных действий педагогического коллектива и администрации образовательной организации в случаях проявления у несовершеннолетнего признаков суицидального поведения (намерений, высказываний, попыток). Алгоритм действий педагога в случае угрозы суицидом или его попыткой несовершеннолетним. Алгоритм взаимодействия специалистов при оказании помощи детям, подвергшимся насилию для предотвращения суицидов. Алгоритм проведения психолого-педагогического расследования по факту совершения суицида (попытки суицида) обучающимися, воспитанниками образовательных организаций. Схему организации работы с несовершеннолетними и его семьей группы риска в образовательных организациях.

3.3.3. Этнические, семейные, социокультурные традиции в формировании жизнестойкости и проблеморазрешающего поведения несовершеннолетних.

Этнопсихологические особенности несовершеннолетних в Республике Тыва. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения у несовершеннолетних, проживающих на территории Республики Тыва: распространенность, роль социальных факторов. Характеристика эмоциональной сферы подростков, проживающих на территории Республики Тыва.

Семья как значимое ядро в подготовке человека к предстоящей жизни. Основная модель поведения, переносимая на внесемейные отношения.

Народно-педагогическая система знаний о здоровом образе жизни через пословицы и поговорки, семейные традиции и обычаи.

3.3.5. Организация межведомственного взаимодействия в области превенции суицидов обучающихся в Республике Тыва.

Осуществление организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на основе межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки РТ, Министерства внутренних дел по РТ, Министерства здравоохранения и социального развития, Министерства по делам молодежи и спорта, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Алгоритм межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Анализ совместных мероприятий.

3.4. Работа с кризисными и суицидальными обращениями на «Детском телефоне доверия»; поддержка консультанта, супервизия суицидальных случаев.

3.4.1. Роль «Детского телефона доверия» в оказании экстренной психологической помощи несовершеннолетним в РТ. Роль служб экстренной психологической помощи в предупреждении суицидов. Преимущества телефонного консультирования. Принципы и методы работы на телефоне доверия. Расширение сети кризисных служб в России, Туве. Особенности психологического состояния абонентов ТД. Кризисные звонки: критические ситуации и признаки кризиса. Пять ступеней телефонного разговора суицидального клиента. Методы кризисного вмешательства. Поддержка консультанта. Супервизия суицидальных случаев. Эмоциональные реакции, осложняющие ситуацию. Принципы и тактика консультирования. Стратегии преодоления негативных чувств.

Темы для практических занятий

1. Знакомство с методами компьютерной диагностики психических состояний (2ч);
2. Компьютерная обработка мониторинговых исследований (2ч).
3. Социокультурные и этнопсихологические особенности духовно нравственного воспитания несовершеннолетних в Республике Тыва (2ч).
4. Овладение методиками психодиагностики суицидальных намерений (4ч).
5. Классификация детских и подростковых групп суицидального риска (2ч).
6. Психопатии и акцентуации характера в подростковом возрасте (по А.Е.Личко) (2ч).
7. Роль родителей в профилактике суицида (4ч).
8. Индивидуальная программа сопровождения детей «группы риска» (2ч).
9. Методика использования народно-педагогической системы знаний о здоровом образе жизни через пословицы и поговорки, семейные традиции и обычаи (4ч).
10. Психологическое консультирование подростков (2ч).
11. Профилактика суицидального поведения средствами этнопедагогики (2ч).

Тематика самостоятельной работы

1. Интерпретация проективных методик «Моя семья», «Дом. Дерево. Человек» (4 ч).
2. Разработать программу индивидуально - коррекционного сопровождения подростков с акцентуированными характерами (4ч).
3. Используя народно-педагогическую систему знаний о здоровом образе жизни разработать беседу с подростком о единстве психофизического здоровья и состояния души (2ч).
4. Разработать презентацию для родительского собрания по проблемам детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье (4ч). Разработать алгоритм профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в ОО (2ч).
5. Изучить модели консультирования основных психологических школ (4ч).
6. Разработать проект программы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, используя материалы самостоятельной работы (4ч).

РАЗДЕЛ VI «ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

Формой итогового контроля данного курса повышения квалификации является зачетная работа в виде проекта «Программа индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, используя материалы самостоятельной работы».

Литература:

1. Абросимова тМ.Ю. Медико-статистические особенности смертности молодежи в Респ. Татарстан // Казанский медицинский журнал, 2005. Том 86, №1.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб: Питер, 2004.- 156с.
3. Адамова Л.И. Профилактика суицидального поведения. -М.: Эксмо, 2009.-189с.
4. Алан Л. Суицид. Общие теории и предотвращение. -СПб.: Питер, 2008.-210с.
5. Амбрумова А.Г. О самоубийцах//Аргументы и факты. - 2009,- март, №12.
6. Белозерцева И.Н. Детский суицид: профилактика и коррекция. Иркутск. 2001.
7. Войцех В.Ф. Что мы знаем о суициде. М. 2007.

8. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2008,- №2. - С. 36-43.
9. Вроно Е. Что толкает в петлю//Деловой мир.-2008(30.05 - 06.06) – с. 30.
10. Дарк О. Право на смерть//Независимая газета.-2009 (3 сентября) - с. 16.
11. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. - М.: Наука, 1997.-143с.
12. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. М. 2005.
13. Научные и организационные проблемы в суицидологии. - М.: Высшая школа, 2003.- 120с.
14. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Письмо Минобразования России от 26. 01. 2000, № 22-06-86
15. Полякова В.В. Психологические технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением: практическое пособие. - Новосибирск, 2008.
16. Психологический словарь /Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. М., 1990.
17. Розанов П.Г. О самоубийстве. М., 1991.
18. Семенова Н.Б. Профилактика суицидального поведения у подростков Республики Тыва: методические рекомендации. - Кызыл, 2008.
19. Смертность российских подростков от самоубийств / Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова Т.П. и др. - М., 2011.