

Сенсорные игры для детей с РАС



Особенности сенсорных игр

Сенсорными мы условно называем игры, цель которых - дать ребенку чувственные ощущения. Ощущения могут быть:

- зрительные (например ребенок видит яркие цвета, их перетекание в друг друга);
- слуховые (учится различать звуки);
- тактильные (то, что ребенок ощущает путем прикосновений);
- двигательные (ощущений от движений тела в пространстве и ритма движений);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира)
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать разные продукты питания)



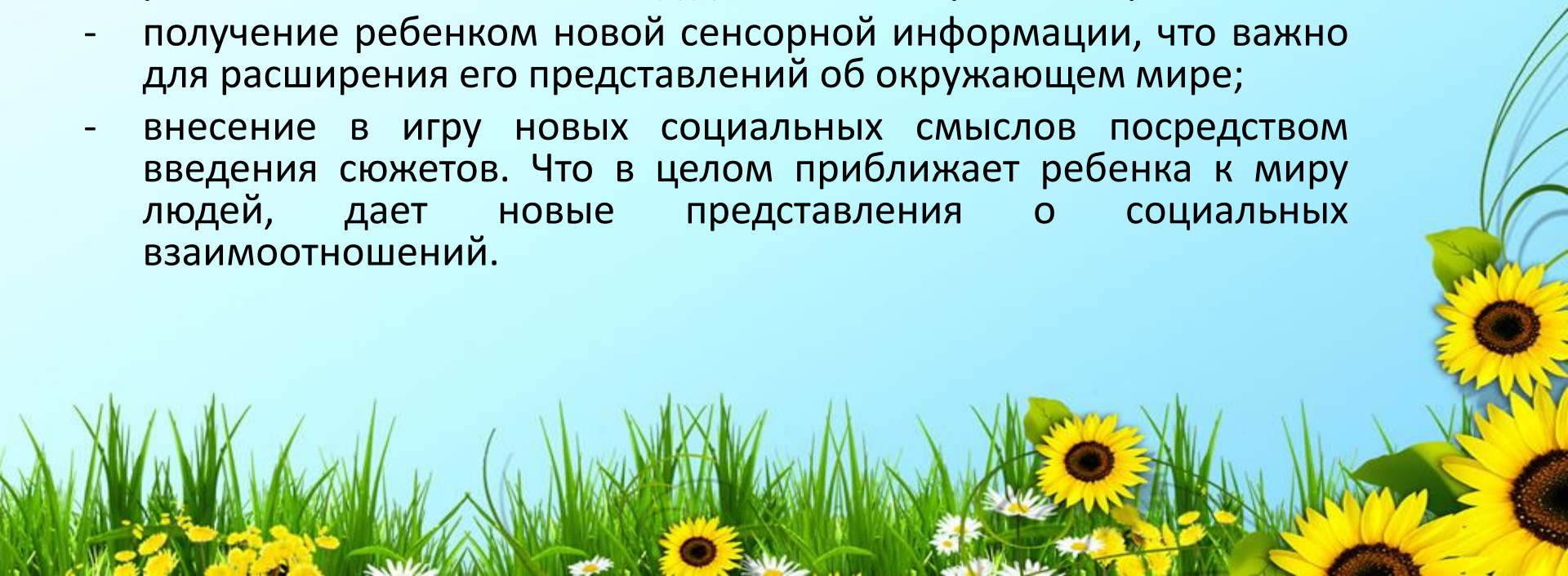
Проведение специально организованных сенсорных игр с аутичным ребенком может дать прекрасные возможности для установления контакта с ним. Мир предметов и их свойств значим для аутичного ребенка, привлекает его внимание и интерес.



Цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр- создание эмоционально положительного настроения.

Проведение сенсорных игр решают следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в его жизни человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов. Что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.



Сенсорные игры для детей с РАС

Игры с красками

- **«Цветная вода».** Для игры требуются акварельные краски. Кисточки, 5 пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов- красный, синий , желтый. Зеленый и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства».
- **«Смешивание красок».** Смешивая краски можем создавать новые цвета.
- Яркие ощущения может подарить процесс рисования на мокром листе бумаги



Игры с крупами

Приготовьте крупы: гречку, горох, манную крупу, рис. Занятие проводится на кухне.

1. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки, пошевелите пальцами, ощутите ее структуру, прячьте мелкие игрушки в крупу, а затем ищите. На следующих занятиях можно использовать другие крупы.

2. «Пересыпаем крупу» Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

3. «Дождь, град». Ребенок может захотеть рассыпать крупу. В этом случае остановить его будет трудно. Будьте готовы к такому развитию событий- позвольте ребенку это сделать, контролируя его действия. Пусть рассыпавшаяся крупа будет «дождем», «градом». По рассыпанной крупе можно будет походить в носочках или босиком. В завершении такой игры организуйте уборку.

4. «Покорми птичек» В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят кушать. Что птички кушают? Да, зернышки. Давай насыпем птичкам зернышек. «Кушайте, птички, зернышки!»

5. «Разложи по тарелочкам» Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разложить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам. «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинку в эту».



Игры с пластичными материалами (пластилином, глиной, тестом)

- Пластилиновые картинки. При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания
- Приготовление еды. Скатать маленькие шарики (ягодки, конфетки), «колбаски» (спагетти, морковку и т.д.).
- «Огород» На куске плотного картона выложите пластилиновые грядки. Теперь «сажайте грядки», для этого можно использовать крупы, можно попытаться вылепить овощи из пластилина.



Игры со звуками

- **«Послушаем звуки»** Окружающий мир наполнен разнообразными звуками. Обращайте на них внимание ребенка- прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашечки, когда размешиваете чай, к скрипу тормозов и т.п.
- **«Постучим, погремим».** Извлекайте разнообразные звуки из предметов (постучите металлическими ложками друг о друга или об стол, постучите костяшками пальцев о стекло и т.д.
- **«Шумящие коробочки»** Насыпьте в небольшую коробочку разные крупы (коробок с одинаковой крупой должно быть 2). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию- пусть найдет такую же коробку.
- **«Музыканты»** Приобретите для ребенка музыкальные инструменты- барабан, бубен, металлофон, дудочку, гармошку, пианино. Когда ребенок научится различать на слух правильно играть на них, используйте его умения в сюжетных играх- «У мишки день рождения. Давай сыграем ему на пианино, когда поем песню об Антошке-играем на гармошке.



Игры с движениями и тактильными ощущениями

- **«Тормошение, возня».** Во время подобных игр можно обниматься. Валяться, толкаться, кататься, щекотать
- **«Догоню- догоню, поймаю-поймаю»** Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот- пускай он попробует догнать вас. Однако, этот вариант очень сложен для аутичного ребенка, т.к. требует от ребенка большей активности и произвольности действий.
- **«Змейка»** Возьмите ленточку (скакалку, веревку), и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему догнать змею «Уползает, уползает змейка! Скорее догони». Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку.
- **«Самолетики».** Покружите ребенка в воздухе- «Полетели- полетели!», затем отпустите на пол- «Приземлились»



Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр

Во время проведения сенсорных игр возможно возникновение различных затруднений.

- если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия либо выражает протест, не настаивайте. Но обязательно попробуйте в следующий раз. Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия, комментируйте их так, словно вы действуете вместе с ребенком, введите в игру любимую игрушку. Поначалу не стоит ждать от ребенка активности, радуйтесь любому, даже самому минимальному участию в игре. Может случиться так, что ребенок станет воспроизводить игровые действия вне занятия;

- помните, что ребенка могут испугать те новые яркие впечатления, которые вы ему предлагаете. Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями;

- понравившаяся ребенку игра потребует повторений. Не противьтесь его просьбам повторить игровые действия вновь и вновь - ему необходимо время, чтобы обжить новые ощущения.

