МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

08.10.2024 № 07-4851

Руководителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О методических рекомендациях

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет методические рекомендации «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)» (далее – методические рекомендации), разработанные в целях организации адресной профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни, с опорой на ресурсы анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ, тестирование), которое выступает системным инструментом выявления факторов риска девиантного поведения обучающихся.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных и профессиональных образовательных

организаций в субъектах Российской Федерации.

Одновременно Департамент обращает внимание, что результаты тестирования включены в реализацию модели скрининга рисков отклоняющегося, в том числе общественно опасного поведения обучающихся, в целях организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся выявленных групп риска, включая дальнейшую маршрутизацию обучающегося для получения им, при необходимости, психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251) (далее – маршрутизация). В целях обеспечения дальнейшей маршрутизации обучающегося Департаментом ранее направлялись образцы документов: направление на консультацию в медицинскую организацию с отрывным талоном, а также образец психолого-педагогической характеристики обучающегося (письмо Минпросвещения России от 24 августа 2023 г. № 07-4719дсп).

В целях оценки состояния организации работы образовательных организаций в рамках реализации модели скрининга рисков девиантного, в том числе общественно опасного поведения, Департамент рекомендует проводить учет численности обучающихся, направленных в рамках маршрутизации для получения помощи вне образовательной организации.

Приложение: на 125 л. в 1 экз.

Директор департамента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат B5FEBC478F35D2DD1A284D07ADC33A1BA3659A2C
Владелец **Фальковская Лариса Павловна**
Действителен с 27.10.2023 по 19.01.2025
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

Л.П. Фальковская

Хвостова Т.Н.
(495) 587-01-10, доб. 3488

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ПРОПАГАНДУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе результатов социально-психологического тестирования)

Москва,
2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся

(на основе результатов социально-психологического тестирования)

Методические рекомендации

Москва, 2024

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации государственного задания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2024 год

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.

Методические рекомендации подготовлены в целях организации адресной профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни, с опорой на ресурсы анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся, которое выступает системным инструментом выявления факторов риска девиантного поведения обучающихся.

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

© Министерство просвещения Российской Федерации, 2024.
© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024.
© Алагуев М.В., Заева О.В., 2024.

Содержание

Введение 5
1. Нормативное правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 10
2. Теоретико-методологические основания профилактической деятельности образовательной организации среди обучающихся 13
3. Применение результатов единой методики тестирования в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся 24
3.1. Организация работы по результатам тестирования 29
3.2. Показатели методики тестирования. Шкала лжи 34
3.3. Показатели методики тестирования. Шкалы факторов риска 35
Плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ) 35
Потребность во внимании группы (ПВГ) 39
Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) 42
Стремление к риску (СР) 47
Импульсивность (ИМ) 52
Тревожность (ТР) 56
Фрустрированность (ФР) 60
Склонность к делинквентности (ДЕ) 64
3.4. Показатели методики тестирования. Шкалы факторов защиты 69
Принятие родителями (ПР) 69
Принятие одноклассниками (ПО) 74
Социальная активность (СА) 78
Самоконтроль поведения (СП) 80
Самоэффективность (СЭ) 83
Адаптированность к нормам (АН) 86
Фрустрационная устойчивость (ФУ) 90
Дружелюбие, открытость (ДО) 93

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по результатам тестирования 97
Групповая работа с родителями (законными представителями) 97
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) .. 101
3.6. Пример анализа «профилей» обучающихся, формируемых по результатам тестирования 104
Пример анализа результатов тестирования обучающегося 104
Пример анализа результатов тестирования по классу / группе 110
Заключение 115
Список литературы 116
Приложение 1 122
Приложение 2 123

Введение

Направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, отражены в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 (далее – Стратегия комплексной безопасности детей). Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности, а также повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними отнесены к основным задачам в рамках указанного направления деятельности государства.

Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте также обозначено в качестве мер, способствующих реализации задач Стратегии комплексной безопасности детей в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их.

Для реализации поставленных задач необходимо обеспечивать своевременное реагирование на современные вызовы со стороны исполнительных органов, образовательных организаций, родителей (законных представителей). В данном контексте своевременное выявление социальных рисков, в том числе формирования отклоняющегося и рискового поведения обучающихся, становится приоритетным направлением государственной политики.

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ, тестирование), является неотъемлемым компонентом адресной профилактической работы в образовательных организациях, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В качестве психодиагностического инструментария при проведении тестирования Минпросвещения России рекомендовано применение единой методики (далее – методика, ЕМ СПТ), содержание которой изложено в методических рекомендациях по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ[1] (далее – методические рекомендации по применению ЕМ СПТ).

В целях совершенствования диагностического инструментария тестирования в 2021 году федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» проведена работа по научному анализу применения единой методики тестирования обучающихся и ее доработка. Для уточнения диагностических норм и повышения валидности доработанного варианта методики тестирования в 2022 году проведена его апробация в ряде общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, а также в детских наркологических отделениях медицинских организаций субъектов Российской Федерации. В 2023/24 учебном году по результатам тестирования проведена повторная психометрическая проверка методики на выборке численностью 74 700 респондентов из 83 субъектов Российской Федерации. По результатам повторной психометрической проверки

[1] Письмо Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп.

внесены изменения и дополнения в методические рекомендации по применению ЕМ СПТ[2].

Соблюдая преемственность в работе, настоящие методические рекомендации подготовлены с опорой на ранее разработанные в 2021 году методические рекомендации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ»[3] с учетом изменений и дополнений в методические рекомендации по применению ЕМ СПТ.

В целях повышения эффективности организации информационно-разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях в рамках проведения СПТ в субъекты Российской Федерации в 2023 году были направлены методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни»[4] (Приложение 2).

Профилактическую работу в образовательной организации по предупреждению раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных веществ и иных психоактивных веществ (далее – ПАВ), а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся рекомендуется проводить с учетом результатов тестирования. Отметим, что проектирование системной профилактической работы следует осуществлять с опорой на ресурсы воспитательной деятельности образовательной организации.

В федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, в том числе в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. В рабочей программе воспитания в рамках

---

[2] Письмо Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 07-3368.
[3] Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2021 г. № НН-240/07.
[4] Письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07-4803.

реализации модуля «Профилактика и безопасность» предусмотрен содержательный компонент профилактических мероприятий, который формируется с учетом приоритета задач первичной профилактики, основанной главным образом на развитии культуры здорового образа жизни, осознании значения личных усилий в сохранении здоровья, знания и соблюдения правил безопасности и безопасного поведения, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – здоровья, созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Формирование ценностей является важнейшим этапом становления личности человека, и поэтому образовательная среда, как важнейший институт социализации личности, имеет огромный потенциал в формировании ценностных ориентаций в русле конструктивного их достижения. Такая работа всегда проводится опосредовано, максимально осторожно и ответственно, в условиях доверия и эмоционального контакта педагога и обучающихся, при наличии у педагога представления об индивидуально-психологических особенностях обучающихся. Результаты тестирования позволяют педагогическому коллективу объективировать социально-психологическое «самочувствие» обучающихся. Это облегчает ведение профилактической работы, в том числе психолого-педагогической деятельности, включающей работу и с ценностными ориентациями. Ценности, как правило, являются для человека критически важными и непреложными. Поэтому важно учитывать в структуре ориентиров воспитательной деятельности социально значимые ценности, особенно среди обучающихся подросткового возраста и старше – то есть тех, чьи ценностные ориентации уже принимают форму зрелых и относительно устойчивых систем, на которых строится все их мировоззрение.

Предложенный в настоящих методических рекомендациях вектор организации системного профилактирующего пространства – с учетом результатов тестирования обучающихся – ориентирован на включение всего спектра существующих ресурсов образовательных организаций на всех уровнях реализации деятельности по воспитанию и развитию обучающихся, в том числе в рамках организации их психолого-педагогического сопровождения.

Дополнительно отметим, что диагностические возможности инструментария тестирования позволили рассматривать мероприятия СПТ в качестве вектора массового скрининга рисков проявлений девиантного, в том числе общественно опасного поведения. В отношении групп обучающихся, отнесенных к категории высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в рамках разрабатываемых планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения, предусматривается (при необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Методически такая деятельность поддерживается рекомендациями по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, предусматривающими инструменты для психолого-педагогического скрининга и формирования благоприятного социально-психологического климата (Приложение 2). Они включают в себя алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам исследований (индивидуальных и массовых). Это позволяет формировать единую систему мониторинга социально-психологического состояния несовершеннолетних детей в целях своевременного выявления факторов риска совершения общественно опасного деяния, оперативного межведомственного реагирования и профилактики социально-агрессивного и девиантного поведения.

1. Нормативное правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный закон № 3-ФЗ) в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Указанные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – профилактические медицинские осмотры, ПМО).

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством просвещения Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 (далее – Порядок), а Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239.

На основании пункта 4 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством здравоохранения Российской Федерации определен порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 статьи 14) определяет полномочия органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Проведение СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Порядку тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка). Иных ограничений возраста тестируемых обучающихся образовательных организаций в нормативных правовых актах не установлено.

Ключевыми принципами организации тестирования является добровольность и конфиденциальность.

Принцип добровольности реализуется посредством сбора информированного согласия на участие в тестировании. В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ и пунктом 3 Порядка СПТ проводится при наличии информированного согласия родителей (законных представителей), если обучающийся не достиг возраста 15 лет, или информированного согласия самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет.

Соблюдение принципа конфиденциальности в мероприятиях СПТ также определено статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ. Одновременно, согласно

пункту 5 Порядка руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Стоит также отметить, что конфиденциальность информации – «обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя» (пункт 7 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Конфиденциальность не тождественна анонимности, поскольку анонимность предполагает невозможность идентифицировать участника тестирования. Различение этих понятий критически важно при ведении информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Теоретико-методологические основания профилактической деятельности образовательной организации среди обучающихся

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Базовые подходы профилактики раннего вовлечения обучающихся в употребление ПАВ обеспечиваются Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде[5] (далее – Концепция). В Концепции определены направления ее реализации, цели, задачи, технологии, определен приоритет методов первичной профилактики и комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ.

Следует отметить, что образовательная среда – это совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение [64].

Задачами профилактики раннего вовлечения в употребление ПАВ в образовательной среде являются:

– формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

– мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

– минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

---

[5] Утверждена 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А.Корнеевым.

– содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

– расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;

– интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

– развитие секций, кружков и иных форм организации внеурочной деятельности несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;

– вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни;

– развитие ресурсов личности, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

В Концепции выделяется два основных **направления** профилактической деятельности образовательной организации:

– непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

– создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Для реализации профилактической деятельности образовательной организации используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и **формы организации воздействия** на адресные группы, к которым относятся:

– интеграция профилактического содержания в образовательные программы в рамках отдельных предметных областей и учебных предметов, воспитательную и внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);

– организациях психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, выявленной по результатам тестирования;

– разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Вышеуказанная схема будет рассмотрена и в части организации работы по результатам тестирования.

При реализации программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся используется комплекс **технологий**.

1. Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Социальные технологии **реализуются** в рамках:

– **информационно-просветительского направления**, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования;

– **организационно-досугового направления, предполагающего** деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения и иные;

– **социально-поддерживающее направления,** представленного деятельностью по оказанию психолого-педагогической помощи в образовательной организации, обеспечивающей поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

2. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Психологические технологии **реализуются** в следующих направлениях воздействия:

– развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

– развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;

– создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;

– реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя тестирование обучающихся образовательных организаций.

В рамках программ профилактической деятельности психологические технологии реализуются как в групповой работе, так и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений.

3. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп (прежде всего у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии **реализуются** в следующих направлениях воздействия:

– расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ и обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;

– включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты тестирования обучающихся.

При реализации педагогических технологий следует придерживаться следующих **методологических принципов**:

– **системно-деятельностного подхода**, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты своей деятельности;

– **ресурсного подхода**[6], нацеленного на создание условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов единого воспитательного

[6] Клочкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в личностном росте и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации;

– **педагогики сотрудничества**, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установления доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного, усилия необходимо направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактике. Взамен негативно-ориентированной профилактики целесообразно создание системы позитивной профилактики. Тактика запугивания нередко дает обратный результат, предоставление информации является явно недостаточным для предотвращения вовлечения в употребление ПАВ. Темы психоактивных веществ не должны при этом выпячиваться на передний план, они лишь могут быть подчинены (по контрасту) формированию позитивных жизненных установок [20].

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение **ресурсов** психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ [22].

Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни, культурный досуг [43], ориентация на самопроявление, формирование жизнестойкой позиции и просоциальную активность. Таким образом, основной целью позитивной первичной профилактики является помощь подрастающему поколению в приобретении навыков, необходимых, чтобы лучше понимать себя, сделать положительный здоровый выбор в жизни, принимать решения с четким осознанием собственного поведения

и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений, то есть **развитие личности** [20].

Следует понимать, что сегодня на этапе первичной педагогической превенции нет смысла разрабатывать разные программы профилактики употребления наркотиков, никотина, курительных смесей, алкоголя, игровой и интернет-зависимости. Сегодня основной и единой целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения является ослабление факторов риска на основе расширения просоциальных жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование **жизнеспособности** личности [30].

Жизнеспособность личности (с англ. *resilience*) – это способность преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства с возможностью восстанавливаться и развиваться, используя внутренние и внешние ресурсы. Резильентность родственна понятию «жизнеспособность» и почти ему тождественна. Ключевое свойство резильентности – развитие. Ее можно развивать, тренировать и совершенствовать. Фактически, резильентность – главное качество, позволяющее человеку сохранять психическое здоровье. Каждый человек в ходе жизни сталкивается с огромным количеством стрессоров, но жизнеспособная личность не ломается под их воздействием и лишь обогащается, приобретая после стрессов новые полезные свойства. Резильентной (жизнеспособной) личности свойственны самоконтроль, социально-эмоциональный интеллект, общительность, жизнестойкость [10; 26; 33; 35; 47; 60].

Можно заметить, что жизнеспособность не тождественна жизнестойкости – также известному термину, обозначающему особый паттерн установок, позволяющих превратить изменения, происходящие с личностью, в ее возможности. Жизнестойкость являет собой систему убеждений о себе и о мире, тогда как жизнеспособность относится к способностям, и, подобно другим способностям, может по-разному проявлять себя в разные моменты во времени.

В случае жизнеспособности ее проявление в каждый конкретный момент зависит от соотношения факторов риска и факторов защиты [10; 33; 47].

Таким образом, профилактика раннего вовлечения в употребление ПАВ базируется на формировании **антинаркотических барьеров** – внутренних и внешних. Среди внутренних – здоровый образ жизни, актуальные мотивы воздержания от первых проб наркотических средств и психотропных веществ. Внешние барьеры состоят в нетерпимости общества к наркотикам, эффективном пресечении незаконного оборота и неотвратимости наказания за наркоторговлю [11]. В. Д. Менделевич, разрабатывая концепцию зависимой личности, рассматривает зависимость как личностное качество, лежащее в основе становления **любых** форм аддиктивного поведения. Автор отмечает, что «не существует кардинальных различий и специфических личностных или характерологических особенностей, предрасполагающих к алкоголизму, табакокурению, наркомании или к сверхценному увлечению азартными играми, виртуальной реальностью интернета» [36].

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска» [22]. При этом особую роль следует отвести формированию **профилактирующего пространства** образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники). Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий педагога-психолога, подростка, его родителей и педагогов [13; 42].

Профилактическая работа с участниками образовательных отношений может быть выстроена разными способами в зависимости от содержания профилактической деятельности, «точки приложения» усилий, по целевой группе.

Уровни профилактики (по «точке приложения» усилий):

Личностный – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личностном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» – семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в образовательной организации.

Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также – отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях. Все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Типы профилактики (по содержанию деятельности):

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, все возможные спортивные соревнования и праздники) – создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.

Специфическая профилактика – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

Все предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Вместе с тем, при определении направленности профилактической деятельности стоит учитывать, что важнейшей целью и сущностью обучения и воспитания является формирование у обучающихся **ценностных ориентаций** [41]. Воспитательная деятельность в целом направлена на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Передачу обучающимся конкретных знаний, умений и навыков, воспитание у них уверенности, чувства принадлежности, формирование системы взаимоотношений с окружающими и многие другие задачи обучения и воспитания совершенно необходимо рассматривать как ключевые. Однако формирование у обучающихся ценностных ориентаций позволяет формировать у подрастающего поколения мировоззрение, культурную картину мира, определяя тем самым ориентир всей деятельности человека в течение многих лет его жизни.

Таким образом, усвоение (принятие) ценностей является важным необходимым результатом обучения. Развитие культуры здорового образа жизни, осознание значения личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности и безопасного поведения, раскрытие и актуализацию внутренних ресурсов личности следует осуществлять с опорой на социально

значимые ценности – здоровье, созидание, творчество, духовное и нравственное совершенствование человека.

В психологической науке ценности – это представления или убеждения, описывающие желаемые конечные состояния или поведение, выходящие за рамки конкретных ситуаций, направляющие выбор или оценку поведения и событий и упорядоченные по относительной важности, что нашло свое отражение в теории базовых индивидуальных ценностей [55].

Жизненные ценности являются важным элементом мотивации человека, тесно связаны с потребностями, отношениями и социальными установками, зависят от экономических, политических и культурных факторов, определяют привлекательность определенных состояний или ситуаций, предпочтение тех или иных действий. В обучении и воспитании важно суметь ориентировать обучающихся на конструктивные способы удовлетворения потребностей, достижения ценностных ориентиров и совладания с их фрустрацией [49].

В контексте деятельности образовательной организации в целях профилактики употребления ПАВ среди обучающихся целесообразно исходить как из базовых ценностей, так и из мотивационных целей, которые детерминируют личную важность базовых ценностей. Внешняя критика непосредственно базовых ценностей, важных для обучающегося, вызовет отторжение и неприятие (так как базовые ценности человека для него непреложны), тогда как мотивационные цели, имея различное содержание и смысл для каждого человека, дискуссионны, а следовательно, подлежат обсуждению, анализу и возможному пересмотру. Таким образом, не вторгаясь в личную систему ценностей обучающегося, можно оказывать на него необходимое педагогическое воздействие, обучая конструктивным способам достижения их ценностей.

В настоящих методических рекомендациях при описании направлений работы по результатам тестирования при высоких или низких значениях отдельных шкал выделены мотивационные цели. Список мотивационных целей и их соответствие базовым ценностям личности представлены в Приложении 1

3. Применение результатов единой методики тестирования в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Тестирование обучающихся является диагностическим компонентом построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты тестирования определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Одним из преимуществ подхода, рекомендуемого Минпросвещения России при работе с ЕМ СПТ, является создание так называемого «профиля» обучающегося, класса / группы образовательной организации. **«Профиль»** обучающегося, класса / группы **строится на основании анализа результатов тестирования по каждому показателю** и позволяет определить особенности выраженности

тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает **ресурсные зоны**, то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой группой, выделить области потенциального роста и развития. В целом при взаимодействии с обучающимися целесообразно придерживаться парадигмы ресурсного подхода, позволяющего повышать эффективность непосредственного психолого-педагогического воздействия в процессе воспитания и развития личности.

ЕМ СПТ предназначена для выявления **вероятности** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения у обучающихся и основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных

и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого. Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

При разработке методики принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рискового (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Когнитивный компонент описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны, существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода – несвобода» создает перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включенности или изолированности обучающегося, склонного к риску.

При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта не приходится. В случае развитой рассудочной регуляции поведения напряженность этого конфликта снижается и становится возможной социальная включенность обучающихся, склонных к риску.

Интенциональный компонент указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессирующая ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной включенности в систему социальных контактов и отношений и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако социальная

включенность подразумевает принятие и соблюдение социальных норм, ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода – несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или инсайдером?». От решения этого конфликта также зависит степень социальной включенности или изолированности личности, ее социальная оппозиционность и протестность, либо включенность и продуктивность.

Регуляторный компонент описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включенными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и иного другого социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними стимулами, и его недопущением путем произвольного, волевого самоконтроля поведения. Обучающиеся, склонные к риску, вынуждены совершать выбор между стремлением к удовольствию и воздержанием от него. Успешность решения этого противоречия будет зависеть от уровня выраженности самоконтроля и социальной включенности. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с социальной средой. Фактически дилемма «свобода – несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение – аскеза», усиливающей напряженность и актуализированность рисковых (в том числе аддиктивных) паттернов поведения или готовности к ним.

В целом в ЕМ СПТ отмечается комплексный (множественный) характер факторов, определяющих рисковые формы поведения, что указывает на **невозможность** составления однозначного единого реестра маркеров риска. Однако в качестве «методологического ключа» для разработки диагностического инструмента выявления рисков и их носителя выделена необходимость рассмотрения соотношения «факторы риска – факторы защиты», где вероятность

рискового
(в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением.

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения. Факторы риска представлены следующими показателями:

- Плохая приспосабливаемость, зависимость;
- Потребность во внимании группы;
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок;
- Стремление к риску;
- Импульсивность;
- Тревожность;
- Фрустрированность[7];
- Склонность к делинквентности[8].

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска. Факторы защиты представлены следующими показателями:

- Принятие родителями;
- Принятие одноклассниками;
- Социальная активность;
- Самоконтроль поведения;
- Самоэффективность[9];
- Адаптированность к нормам;
- Фрустрационная устойчивость;
- Дружелюбие, открытость[10].

---

[7] Показатель «Фрустрированность» представлен в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А он отсутствует.

[8] Показатель «Склонность к делинквентности» представлен в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А он отсутствует.

[9] Показатель «Самоэффективность» представлен в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А он отсутствует.

Далее приведены рекомендации по организации профилактической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися как индивидуально в рамках психолого-педагогического сопровождения, так и в классах / группах. Работа проводится сообразно полученным значениям показателей факторов риска и факторов защиты, в которых наблюдаются отклонения от нормы значения, с их конкретизацией по каждой шкале. При организации деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся рекомендуется проводить анализ соотношения выраженности отдельных показателей факторов риска и факторов защиты. Полное содержание описания всех показателей факторов риска и защиты, психологическая интерпретация значений шкал в соответствии со стэнами представлены в методических рекомендациях по применению ЕМ СПТ[11].

Приведенные ниже рекомендации по интерпретации результатов тестирования и определению направлений дальнейшей профилактической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы **не являются исчерпывающими**. При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований (например, социометрического исследования), установленные факты о семейной ситуации, данные о физическом и психическом здоровье (например, имевшие место алкогольные отравления, известные факты употребления никотинсодержащей продукции и пр.), а также факт отнесения обучающегося к целевым группам, обозначенным в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года[12]. Следует также учитывать и иные сведения об обучающемся: участие обучающегося

---

[10] Показатель «Дружелюбие, открытость» представлен в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А он отсутствует.

[11] Письмо Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп.

[12] Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн).

в общественных и волонтерских инициативах, занятия в спортивных секциях, хобби и увлечения, и иные социокультурные факторы.

3.1. Организация работы по результатам тестирования

Согласно методическим рекомендациям по применению ЕМ СПТ (с учетом изменений и дополнений в 2024 году), выявление обучающихся группы риска происходит на основании значений **показателя ИРП** (индекс рискового поведения), определяемого соотношением факторов риска и факторов защиты. В соответствии со значением показателя ИРП обучающихся можно отнести к одной из **трех групп**:

1. **Обучающиеся с низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций.

Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

2. **Обучающиеся с высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как: неблагоприятными внешними условиями; наличием явных провоцирующих факторов; слабостью волевой регуляции поведения;

систематическим нарушением норм; эпизодами девиантного поведения; социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. **Обучающиеся с высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Показатель **КВЕРИПО** (квотиент вероятности рискового поведения) позволяет оценить степень **доминации факторов риска над факторами защиты** и сделать вывод об **уязвимости личности** обучающегося. Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о **слабости факторов защиты**

перед давлением факторов риска. Тем не менее, у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии **влияния внешних обстоятельств** и/или подкрепляющих факторов. Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Широкий диагностический потенциал методики, помимо выявления вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения, позволяет проводить анализ результатов **по каждому показателю,** создавая «профиль» индивидуальных результатов СПТ обучающегося и усредненный «профиль» по классу/группе. С этой целью в настоящих методических рекомендациях будет рассмотрена феноменология каждого показателя факторов риска и факторов защиты и сообразные им направления деятельности специалистов образовательных организаций в рамках профилактической, воспитательной и коррекционной работы при отклонении от нормативных значений по результатам тестирования. Однако, при формировании профиля обучающегося стоит обращать внимание и на нормативные значения по шкалам, создавая тем самым полную картину.

В методике в целях оптимизации интерпретации результатов тестирования авторами предусмотрено стэнирование результатов исследуемых показателей. Психологическая интерпретация значений факторов риска и факторов защиты проводится в соответствии с указанными стэнами, содержит в себе подробную характеристику. Перевод баллов в стэны по всем шкалам методики (исключая шкалу лжи) позволяет видеть **ресурсные области** обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области **явных дефицитов и деформаций** в развитии индивидуальности.

Здесь следует обратить внимание специалистов, осуществляющих интерпретацию результатов, на три блока значений, относительно отклонения

от нормы. Выраженность высоких значений по факторам риска и низких значений по факторам защиты, их соотношение и баланс – ключевое в понимании вероятности проявлений рискового поведения. Однако, отклонения от нормативного проявления, а именно низкие значения по отдельным факторам риска и выраженные (высокие) значения по отдельным факторам защиты также несут в себе диагностическую нагрузку, требуют внимания специалистов.

Анализ результатов СПТ также подлежит рассмотрению в рамках проведения **скрининга рисков** формирования девиантного, в том числе общественно опасного поведения, с последующим психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, предусматривая (при необходимости) дальнейшую маршрутизацию обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации. **Алгоритм маршрутизации** обучающихся представлен в методических рекомендациях «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (Приложение 2).

Ключевая роль при анализе результатов тестирования обучающихся отводится педагогу-психологу образовательной организации. На основании результатов СПТ педагог-психолог подготавливает обобщенную информацию, включая статистические показатели по классам/группам. Такую обобщенную информацию о результатах СПТ целесообразно представлять на педагогическом совете образовательной организации.

Одновременно педагогу-психологу рекомендуется проводить анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (примеры приведены в п. 3.6 настоящих рекомендаций), а также предоставлять необходимую информацию классным руководителям и социальным педагогам в виде рекомендаций по работе с классом, отдельными учениками.

Результаты тестирования учитываются также при составлении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися,

состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такую работу рекомендуется проводить во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации.

Одновременно, анализ результатов тестирования рекомендуется проводить и в отношении обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, составляющих группу повышенного внимания специалистов в образовательной организации, учитывать их численность и специфику результатов СПТ.

С учетом анализа результатов СПТ рекомендуется проводить корректировку планов профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. В такой работе ключевая роль отводится совместной деятельности заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при участии педагога-психолога образовательной организации и на основании обобщенного анализа результатов тестирования по классам/группам.

3.2. Показатели методики тестирования. Шкала лжи

Шкала лжи создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося при заполнении теста, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, исходя из значений шкалы лжи, что позволяет устранять перекос данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом.

Отнесение обучающегося к группам вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения указывает на наличие опасности и степень вероятности ее наступления, однако это не позволяет конкретизировать опасность, указать слабые места в защите личности от опасности рисковых форм поведения. Этот пробел, как уже отмечалось ранее, восполняется введением шкалы стэнов для описания значений факторов риска и факторов защиты.

Отнесение обучающегося к группам вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, а также интерпретация показателей факторов риска и факторов защиты, происходит с учетом шкалы лжи.

3.3. Показатели методики тестирования. Шкалы факторов риска

При оценке показателей факторов риска внимание специалистов обращено к значениям выше нормативных, однако по некоторым шкалам существуют негативные тенденции и при пониженных значениях. Указанные обстоятельства отмечены далее.

Плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ)

Плохая приспосабливаемость, зависимость – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспосабливаемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

Способность приспосабливаться к социальной среде, а также активно сопротивляться, противодействовать кризисным явлениям – содержание резильентности, которая, в свою очередь, является синонимом психической устойчивости. Резильентность есть эффективная защита собственной личности при сильном давлении окружающей среды [26]. Несформированность жизнестойкости и жизнеспособности, плохая приспосабливаемость, а также зависимость как социально-психологический феномен (поиск покровительства и эмоциональная зависимость) являются факторами риска вовлечения в рисковое поведение. Жизненные трудности, совладать с которыми подросток не в силах, подталкивают к уходу от проблем в зависимость [3].

Высокие значения показателя **ППЗ** говорят о сниженном адаптивном ресурсе, с характерным стремлением искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым ими. Зачастую свидетельствует о неспособности переносить

стрессовые ситуации. Характеризуется низкой продуктивностью деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Просматривается тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Фиксируется несамостоятельность, леность, потребность быть под опекой. Определяется потребность в положительной оценке себя и своих поступков, отмечается повышенная чувствительность к критике и стремление соответствовать ожиданиям. Ситуация проигрыша переносится тяжело.

Низкие значения показателя **ППЗ** являются показателями оптимизма, активности, хорошей социальной адаптивности, стремления к самостоятельности, независимости и автономности. Это трактуется как способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Характеризуется неприятием манипулирования, открытостью и решительностью. Такой человек любит «называть вещи своими именами». Однако следует учесть, что при данных показателях существует тенденция к соперничеству. Человек не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ППЗ:

Задача: развитие ассертивности, навыков аргументации и личностной самостоятельности.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, свобода определять собственные действия; стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

В воспитательной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности обучающихся в классном коллективе / группе, может включать в себя следующие мероприятия:

– организация проектных дней, направленных на развитие творческого и критического мышления обучающихся;

– проведение дискуссий и дебатов, позволяющих обучающимся высказывать свою точку зрения и развивать навыки аргументации;

– организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности (индивидуально и в группах), которые позволяют обучающимся развивать навыки самоорганизации и самоуправления;

– создание условий для самостоятельного изучения дополнительной литературы и ресурсов, позволяющих обучающимся расширять свой кругозор и саморазвиваться (организация предметно-пространственной среды);

– иные мероприятия, направленные на развитие самостоятельности и инициативности обучающихся в рамках классного коллектива / группы.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация в классных коллективах / группах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; реализация программ по развитию навыков саморегуляции и планирования.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического

коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, опыт ситуаций успешности.

При низких значениях показателя ППЗ:

Задача: формирование условий для адекватного восприятия действительности, терпимости к инаковости, чужому (иному мнению), включенности в коллективную деятельность.

Мотивационная цель: поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций; соблюдение правил, законов и формальных обязательств; избегание причинения вреда или огорчения другим людям.

В учебной деятельности

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи по значимости вклада в общее дело включенности в групповую работу, значения роли в групповой работе.

В воспитательной деятельности

Обеспечение возможности для обучающегося работать в группе при подготовке совместных проектных работ, докладов, требующих внимательного отношения к мнению других членов временной рабочей группы. Стимулировать групповые формы взаимодействия и во внеурочной деятельности, имеющие в итоге коллективный результат.

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического

коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, нонконформизма, прямолинейности — дипломатичности.

Потребность во внимании группы (ПВГ)

Потребность во внимании группы – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

Подросткам с отклоняющимся поведением свойственно стремление к общению и взаимодействию с другими людьми, что в целом не противоречит возрастной норме коммуникативного развития личности на данном этапе онтогенеза. Вместе с тем они в гораздо большей степени, чем подростки с социально приемлемым поведением, отличаются потребностью во внимании и демонстративностью, а также неспособностью противостоять групповому давлению. Перечисленные феномены могут приводить к риску возникновения различных девиаций в поведении подростка, в том числе и противоправного характера поведения [3; 6; 29].

Выявленные **высокие значения** ПВГ у обучающегося говорят о непереносимости одиночества и изолированности. Возникает чувством неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Фиксируется возможность некритичного отношения к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Характеризуется стремлением избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние

вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Фиксируется слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Свойственно изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению, неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. В принятии решений – ориентированность на социальное одобрение, пассивное согласие с мнением подавляющего большинства членов группы. Свойственно уклонение от ответственности за свои поступки.

Низкие значения показателя ПВГ свидетельствуют об отсутствии системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности; отсутствии включенности личности в различные референтные группы. Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ПВГ:

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: свобода определять собственные действия, защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения), безопасность непосредственного окружения.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе методов проблемного обучения.

Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

В воспитательной деятельности

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).

Реализация программ по принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

При низких значениях показателя ПВГ:

Задача: развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, принятие и понимание тех, кто отличается от тебя; преданность группе и благополучие ее членов.

В учебной деятельности

Использование методов, направленных на развитие социальных навыков обучающихся (например, методов кооперативного обучения, методов работы в парах и малых группах).

Создание педагогических ситуаций, стимулирующих взаимодействие между обучающимися, например, организация совместных проектов и мероприятий.

В воспитательной деятельности

Проведение мероприятий для развития социальных навыков, включая навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе, в том числе разновозрастных сборов, многодневных выездных событий.

Организация мероприятий, направленных на развитие взаимопонимания, уважения и толерантности в коллективе.

Использование методов, направленных на формирование сплоченного коллектива, например, организация общих мероприятий и праздников.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Работа с родителями (законными представителями), направленная на формирование позитивного отношения к образовательной организации и к участию в жизни школьного коллектива.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем эгоцентризма, настойчивости, напряженности.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ)

Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

У лиц с девиантным поведением субъективная ценность нравственных норм и законов снижается при одновременном повышении значимости биологических

и индивидуальных мотивировок (страх наказания, риск, физиологическое удовольствие, доминирование) [23]. Для наркозависимых характерны выраженные нарушения совестливости, когда социальные нормы и правила не имеют большого значения, а их нарушение не вызывает мук совести, как при алкогольной зависимости [24; 25].

В норме для людей наиболее значимы такие мотивировки, как обязательность выполнения законов; справедливость и обязательность наказания; соблюдение принципов нравственности и морали; высшие чувства (стыд, долг, ответственность). Лицам с девиантным поведением же свойственна оппозиционная направленность личности как результат изменений в ценностно-нормативном сознании, рассогласования индивидуальных ценностей с социальными приоритетами.

Криминальным субкультурам свойственны искаженные ценностные ориентации, объединение в обособленную среду со своими неформальными нормами и традициями, а также привлекательность для их членов ввиду наличия уникальных переживаний – уход в мир иллюзий, риск как привлекательное развлечение, мнимая свобода взглядов и поведения [62]. Привлекательность асоциальных установок может заключаться в утверждении культа индивидуализма, эгоизма и насилия, что находит отклик у наиболее уязвимых к идеологическому воздействию групп – в особенности подростков [34]. Помимо материально неблагополучных семей из среды с неблагоприятными социально-экономическими условиями, в криминальные субкультуры могут быть вовлечены дети относительно состоятельных родителей, имеющих возможность удовлетворять все материальные потребности своих детей. Вовлечение таких детей в криминальные субкультуры происходит в том числе ввиду плохого усвоения норм и стилей поведения, привычных и поощряемых в обществе [62].

Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников [18].

Выраженные (**высокие**) значения показателя ПАУ свидетельствуют о принятии рискового (в том числе аддиктивное) поведения и социально порицаемых поступков приемлемыми для себя. Критичность к собственному

поведению существенно снижена. Свойственна тяга к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Личность допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Происходит идентификация себя с теми, «кому можно все». Свойственно проявление интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

При **низких значениях** показателя ПАУ характерно наличие невротической зажатости при необходимости даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. Нарушение социальных норм сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Отмечается ригидность поведения, происходит жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. Возникает стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц, стремление всегда «быть правильным» в поведении. Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ПАУ:

Задача: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, соблюдение правил и законов, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Поощрение в классном коллективе / группе коллективной работы, ситуаций взаимопомощи.

В воспитательной деятельности

Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классном коллективе / группе, образовательной организации.

Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.

Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Использование ресурса института наставничества.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей (законных представителей) детей.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, распознание манипуляции, критичности к себе, рефлексии.

При низких значениях показателя ПАУ:

Задача: обеспечение среды свободного самопроявления личности, создание условий с максимально благоприятным эмоциональным фоном.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и поступки; стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной деятельности

Мягкое включение в формируемые педагогические ситуации с непредсказуемым результатом, моделирование моделей спонтанного поведения, позволяющего действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии.

Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, особенностей критичности к себе, рефлексии.

Стремление к риску (СР)

Стремление к риску – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-

джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), зацепинг, модификации тела и т. п.

Используемые в специальной литературе термины «поведение риска» и «рискованное поведение» отчасти перекрываются понятием «саморазрушающее поведение», особенно в случае описания поведенческих практик, отличающихся высокой вероятностью возникновения физического ущерба для организма человека (употребление алкоголя, курение, переедание, отказ от выполнения различных гигиенических рекомендаций), поведение, связанное с увеличением риска несчастных случаев [58]. Многие авторы считают, что поиск сильных ощущений является одной из важнейших детерминант приобщения к употреблению психоактивных веществ [27; 38; 50].

Следует различать склонность к риску как проявление импульсивности при принятии решений и склонность к риску как черту личности. В то время как импульсивность неизменно убывает по мере взросления ребенка, так как больше связана с развитием способности к когнитивному контролю и биологически обусловлена особенностями развития префронтальной коры, склонность к риску как личностная особенность является относительно стабильной чертой личности и действительно усиливается в подростковый период [2; 45]. Склонность к риску как черта личности также так или иначе проявляется у большинства подростков, однако она однозначно может повлечь рисковое поведение в случае ослабления страха смерти, ослабления стремления к сохранению при одновременном усилении чувства удовольствия, получаемого в ходе преодоления опасных ситуаций [14; 44].

Значения показателя «стремление к риску», **превышающие** значения нормы, свидетельствуют выраженном побуждении к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Личностью могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Значения показателя «стремление к риску» **ниже нормативных** значений свидетельствуют о неготовность респондента пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. В поведении доминируют

предусмотрительность, осторожность. Фиксируется предпочтение стабильности и предсказуемости. Ситуации неопределенности вызывают неприятное психологическое напряжение.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя СР:

Задача: формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, безопасность и стабильность общества в целом, соблюдение правил, законов и формальных обязательств.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Приглашение обучающегося к ответам, выступлениям, публичному анализу и рассуждениям, внимание к мнению обучающегося в обсуждениях.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности

Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.

Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.

Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.

Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия).

Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.

Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, ценностных ориентаций, ответственности.

При низких значениях показателя СР:

Задача: формирование условий развития уверенности в себе.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности

Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Развитие навыков позитивного мышления и самооценки в повседневном общении.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, деятельность просоциальной направленности.

Организация групповых активностей, направленных на развитие коммуникационных навыков и организаторских способностей.

Проведение тренингов и семинаров по развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и решительность.

Поддержка и поощрение участия в мероприятиях, спортивных секциях и клубах, где обучающиеся могут развивать свои интересы и уверенность в себе.

Организация общения с мотивированными успешными людьми из различных областей, способных вдохновить обучающихся на достижение своих целей.

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои способности. Это может включать в себя мастер-классы по музыке, программированию, спорту и т. д.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, направленных на развитие уверенности в себе и позитивного самоотношения.

Просветительская работа с родителями, чтобы они могли поддерживать и стимулировать развитие уверенности в себе у своих детей.

Вовлечение обучающихся в процесс принятия решений, чтобы они могли осознавать свои возможности и принимать ответственность за свои действия.

Организация групповых тренингов и психологических занятий, направленных на развитие уверенности в себе и самооценки.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности.

Импульсивность (ИМ)

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Дезадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции на стрессовые события способствуют вовлечению подростка в дезадаптивное поведение. Особенно это обостряется в условиях раннего травматического опыта в семье и среди сверстников [52]. Импульсивность как личностная черта в значительной мере обусловливает агрессивное (и аутоагрессивное) поведение [28; 32; 44]. Отмечается, что импульсивность означает неспособность противостоять побуждению действовать под влиянием эмоций или внешних обстоятельств без учета последствий своих действий, в первую очередь неблагоприятных [61].

Обучающиеся, проявляющие импульсивность, могут вести себя по-разному. Например, они не могут контролировать свое поведение и всегда находятся в движении. Даже когда они очень устают, они могут продолжать бегать и прыгать. Такие дети обычно не могут задержаться на одном занятии, даже если оно очень интересное. Они не могут играть в тихие игры, отдыхать и сидеть спокойно. Кроме того, у них возникают проблемы с концентрацией внимания и запоминанием деталей. Все это мешает как учебной деятельности, так и неформальному общению со сверстниками [19].

В любой деятельности у таких детей наблюдается «импульсивный тип работы»: они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Такие дети зачастую не чувствуют дистанции между собой и взрослым (психологом, педагогом), проявляют панибратское отношение к ним [19].

Значения показателя «импульсивность», **превышающие** значения нормы, говорят о наличии живой непосредственности в поведении, прямолинейности. Фиксируется нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Свойственна непосредственная эмоциональность: «быстро загорается», эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

Значения показателя «импульсивность» **ниже нормативных** значений свидетельствуют о сильном контроле эмоций и даже их подавлении, строгом контроле своего поведения, при этом иногда отмечается его наигранность. Личности свойственны хитроватость, сдержанность, осторожность, четкое соблюдение социальной дистанции. В ряде случаев осуществляется дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.

В случае показателя «импульсивность» высокие значения требуют организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, значения показателя «импульсивность» (ИМ) ниже нормативных могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

При высоких значениях показателя ИМ:

Задача: создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, избегание причинения вреда или огорчения другим людям.

В учебной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Использование методов обучения, требующих самостоятельной вдумчивой работы, с акцентом на поощрение решений больших и трудных задач.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа.

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.

Проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий и совместных проектов, нацеленных на развитие навыков эмоционального саморегулирования, эмпатии и конструктивного конфликтного взаимодействия.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем эмоционально-волевой регуляции своего поведения, критичного осмысления происходящего, самовосприятия.

Следует обращать особое внимание на **высокое значение показателя ИМ** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ТР** и **ФР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП**, при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности

и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 2).

При низких значениях показателя ИМ:

Низкие значения показателя ИМ свидетельствуют о возможной дистанцированности общения обучающегося с окружающим социальным миром, о развитом (и, возможно, чрезмерном) самоконтроле обучающегося в большей части случаев социального взаимодействия. Вероятной причиной этого является восприятие окружающего социального мира как недостаточно безопасного. Ввиду этого приоритетным направлением деятельности педагога-психолога при работе с обучающимся является установление причин и факторов, объясняющих это наблюдение – как тех, что касаются психологического комфорта самого обучающегося, так и тех, что относятся к образовательной среде в целом. Круг причин и факторов может быть практически неограниченно широким, и в первую очередь необходимо:

установление фактов биографии обучающегося, которые могут рационально объяснять эту дистанцированность (например, перевод обучающегося в новый для него учебный коллектив, трудные взаимоотношения с отдельными педагогами, конфликтная ситуация в семье, травмирующий опыт и прочее);

установление причин и факторов, подлежащих коррекции посредством психолого-педагогического сопровождения (например, тяжелое материальное положение семьи обучающегося к ним не относится).

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение, а также действия педагогического коллектива в учебной, воспитательной и внеурочной деятельности следует организовать соответственно выявленным причинам и факторам в индивидуальном порядке.

Вне зависимости от выявления таких причин и факторов, вокруг обучающегося следует формировать эмоционально теплые, дружелюбные отношения в коллективе, обеспечивающих его включенность в просоциальную деятельность с возможностью самопроявления.

Тревожность (ТР)

Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат тревожность и депрессивность. В наши дни тревожные состояния – наиболее распространенный вид эмоциональных расстройств у детей и подростков. Эмоциональное неблагополучие подростков не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст, – учеба, общение со сверстниками. В пубертатный период на первый план выходит потеря или значительное ухудшение эмоциональных отношений с родителями. Поэтому крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство уверенности в собственных силах, защищенности [42].

В целом тревожность является одним из первых признаков психоэмоционального неблагополучия человека. Тревожность статистически тесно связана с противоправным поведением. Хотя и сложно судить о причинно-следственной связи, можно отметить, что существуют статистически значимые различия в степени выраженности тревожности у законопослушных подростков и у подростков с противоправным поведением [39].

Значения показателя «тревожность», **превышающие** значения нормы, говорят о склонности человека воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Свойственны отсутствие уверенности в себе, сензитивность и ранимость, охваченность «дурными» предчувствиями, проявление беспокойства, суетливой

озабоченности, эмоциональной нестабильности. Фиксируется напряженность в трудных жизненных ситуациях, застенчивость, трудности контакта с людьми. Определяется повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

При значениях показателя «тревожность» **ниже нормативных** значений может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция, фиксируется чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.

В случае показателя «тревожность» высокие значения учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, его низкие значения показателя «тревожность» могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

При высоких значениях показателя ТР:

Задача: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, свобода определять собственные действия, стремление к возбуждению, новизне и переменам.

В учебной деятельности

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю. Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан).

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического

коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, потребности в безопасности.

Следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ТР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ИМ** и **ФР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП**, при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

Также следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ТР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателя ФР** и **низкими значениями показателей ПО** и **АН**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

В обоих случаях при необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 2).

При низких значениях показателя ТР:

Низкие значения показателя «тревожность» свидетельствуют о эмоциональной холодности и закрытости, возможно – слабо развитой эмпатии. Вероятной причиной этого является чрезмерная необоснованная уверенность в собственных силах (сверхуверенность), либо предпочтение нулевого риска. Возможны и иные причины для данных значений показателя ТР, включая также

недостаточную критичность. Ввиду невозможности однозначно определить при помощи ЕМ СПТ детерминанты данных значений показателя ТР приоритетным направлением деятельности педагога-психолога при работе с обучающимся является установление причин и факторов, объясняющих это наблюдение – как тех, что касаются психологического комфорта самого обучающегося, так и тех, что относятся к образовательной среде в целом. Круг причин и факторов может быть практически неограниченно широким, и в первую очередь необходимо:

установление фактов биографии обучающегося, которые могут рационально объяснять эту холодность (например, конфликтная ситуация в семье, проблемные ситуации в общении со сверстниками, недостаток социальной поддержки, травмирующий опыт, и прочее);

установление причин и факторов, подлежащих коррекции посредством психолого-педагогического сопровождения (например, тяжелое материальное положение семьи обучающегося к ним не относится).

Вне зависимости от выявления таких причин и факторов, вокруг обучающегося необходимо создание и поддержание условий для развития эмоционального открытости и способности к эмпатии. В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению это может принимать форму, например, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие эмоциональной открытости и способности к эмпатии, на работу над выражением и признанием своих чувств, развитие навыков активного слушания и эмпатического отклика; творческих и арт-терапевтических занятий, драма-терапию и так далее.

Фрустрированность (ФР)

Фрустрированность – психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием)

удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом.

Состояние фрустрации возникает в ожидании успеха в деятельности и признания со стороны сверстников и значимых лиц. Невозможность удовлетворить ожидания вызывает разочарование, тревожность, огорчение, и если достигнуть этого не удается, то для нивелирования дезадаптивного поведения необходимо проводить целевые мероприятия [63]. Неудовлетворенность собственными возможностями является существенным фактором развития девиантного поведения – деструкция поведения становится реактивной в силу переживания фрустрации [51].

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением [24; 25]. Сопутствующие фрустрированности переживания безнадежности, одиночества, агрессивность могут быть признаками психического неблагополучия и требуют проведения углубленной психологической диагностики [5].

Значения показателя «фрустрированность» (ФР), **превышающие** значения нормы, свидетельствуют о низкой фрустрационной толерантности. Фрустрация наступает уже при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Свойственно частое нахождение в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). Личность ставит перед собой недостижимые цели, нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние, озлобленность. Фиксируется склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

Низкие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются, организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы не требуют.

Таким образом, высокие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ФР:

Задача: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами); защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке/занятии.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессивные эпизоды и др.).

Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck), шкала одиночества (UCLA Loneliness Scale версия 3), опросник склонности к агрессии Басса – Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского).

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности.

Следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ФР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателей ИМ** и **ТР** и с **низкими значениями ФУ** и **СП**, при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

Также следует обращать особое внимание на **высокие значения показателя ФР** в случае его **сочетаний с высокими значениями показателя ТР** и **низкими значениями показателей ПО** и **АН**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения).

В обоих случаях при необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 2).

Склонность к делинквентности (ДЕ)

Склонность к делинквентности – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью (способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния), за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью (способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей), дееспособностью (способность осознавать свои действия и их последствия) и деликтоспособностью.

При сформированной склонности к делинквентности констатируется необходимость ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации подростков в процессе профилактики социально-негативных явлений [37]. Несформированность / исчезновение страха наказания, желание самоутвердиться, корыстная направленность, которые толкают подростков к делинквентным шаблонам поведения, являются следствием эмоционально неблагополучной обстановки в семье – в том числе отсутствия уважения между членами семьи, отсутствия организованного досуга и нехватки жизненного опыта [4; 21].

Девиантные сверстники часто упоминаются в качестве ведущего экзогенного фактора делинквентности подростков. Наличие девиантной группы облегчает совершение делинквентных действий, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях. При этом образуется порочный круг. Девиантные поступки подростка увеличивают его привлекательность для тех людей, которые одобряют такой стиль поведения. Одновременно эти поступки вызывают отрицательное отношение и санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению отклоняющегося поведения и склонности к нему [12].

В последние годы отмечается, что нарушение социальных связей и дефицит личностных ресурсов (таких, как друзья, кружки и секции, общение в образовательной организации и с родителями), компенсируют не социальные учреждения, а Интернет-ресурсы и компьютерные игры [56].

Существенным условием преодоления склонности к делинквентности является развитая эмпатия, при которой развиваются конструктивные ценностные ориентации и мировоззрение в целом [34].

Значения показателя «склонность к делинквентности», **превышающие** значения нормы, свидетельствуют о высокой степени вероятности проявления устойчивого стремления к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. В случае высокого показателя работу совершенно необходимо вести также и с классным коллективом / группой полностью, ввиду затруднительности коррекции склонности к делинквентности в среде делинквентно ориентированных сверстников.

При значениях показателя «склонность к делинквентности» **ниже нормативных** значений характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных

норм поведения или деятельности. Нарушение норм сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Отмечается ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При высоких значениях показателя ДЕ:

Задача: формирование и поддержание условий воспитания в обучающихся правовой культуры и правосознания, учебной мотивации

Мотивационная цель: избегание причинения вреда или огорчения другим людям; стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, сохранение природной среды.

В учебной деятельности

Включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей.

Создание условий для формирования культуры достижений через просоциальные модели поведения, моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, волонтерство.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива / группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.

Участие в групповых программах по формированию законопослушного поведения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении.

Проведение программ, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»).

Проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий и совместных проектов, нацеленных на развитие навыков эмоционального саморегулирования, эмпатии и конструктивного конфликтного взаимодействия.

Организация семинаров и тренинговых сессий для родителей и учителей, направленных на развитие их навыков работы и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе по вопросам формирования правовой культуры поведения и правосознания обучающихся, профилактики правонарушений.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации.

При низких значениях показателя ДЕ:

Задача: создание условий для активного включения обучающихся в социально полезную деятельность, способствующую формированию положительного образа «Я» и улучшению самооценки.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности

Использование методов, направленных на развитие социальных навыков обучающихся (например, методов кооперативного обучения, методов работы в парах и малых группах).

Использование методов, направленных на развитие у обучающихся субъектной позиции (например, предоставление обучающемуся возможности выбора метода демонстрации своих знаний, поощрение инициативы в проектной деятельности, методы геймификации обучения с системой вознаграждений).

Интеграция реальных ситуаций и примеров в учебный процесс, чтобы помочь обучающимся понять, как полученные знания могут быть применены в реальной жизни.

В воспитательной деятельности

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.

Проведение регулярных встреч с профессионалами из различных областей, чтобы обучающиеся могли узнать о различных карьерных возможностях и получить вдохновение от успешных личностей.

Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся может выразить свое мнение и чувствовать себя ценным членом общества.

Использование методов, направленных на формирование сплоченного коллектива, например, организация общих мероприятий и праздников.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Внедрение методов арт-терапии и игровой терапии в образовательный процесс для улучшения эмоционального благополучия обучающихся и поддержания их мотивации к обучению.

Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии.

3.4. Показатели методики тестирования. Шкалы факторов защиты

При оценке шкал факторов защиты внимание специалистов обращено к значениям ниже нормативных, однако по некоторым показателям существуют негативные тенденции и при высоких значениях. Указанные обстоятельства отмечены далее.

Принятие родителями (ПР)

Принятие родителями – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

Вне зависимости от количества социальных связей и проводимого совместно времени, субъективное переживание одиночества (наблюдающееся в отсутствие принятия) крайне неблагоприятно сказывается на психическом благополучии, способствуя развитию отклоняющегося (в том числе суицидального) поведения [44]. Поэтому даже наблюдаемые со стороны существующие социальные связи подростка/юноши с окружающими необходимо оценивать с точки зрения их восприятия самим подростком/юношей – формируют ли они у него чувство принадлежности. Ввиду этого факторы принятия родителями и принятия одноклассниками нужно иметь в виду как наиболее важные (и в то же время сложные для анализа) факторы защиты.

Принятие родителями крайне важно для формирования психически устойчивой, зрелой личности. Семейное неблагополучие, невнимание значимых взрослых к интересам подростков, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания способствуют фрустрации потребности в принятии и служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы [12]. Нарушения в системе детско-родительских отношений являются ведущим механизмом формирования зависимого поведения, в результате чего естественные отношения «нормальной зависимости» со значимыми людьми трансформируются в суррогатное взаимодействие с химическими веществами. Стремление к удовлетворительным

близким отношениям, оторванное от естественного первоначального объекта, с течением времени превращается в неконтролируемое, ненасыщаемое и деструктивное влечение [23].

Не удовлетворив потребность в принятии в семье и в школьном коллективе, подростки находят альтернативу этим социальным группам в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья [12]. В отсутствии родительского принятия, и тем более в ситуации травмирующего, пренебрежительного и оскорбительного поведения родителей целью рискового поведения ребенка может быть в том числе месть (возможно, неосознанная) родителям за эмоциональное отвержение [62].

Значения показателя **«принятие родителями» (ПР) ниже нормативных** говорят о том, что обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в его будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Личность испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

Значения показателя **ПР**, **превышающие** значения нормы, свидетельствуют об искренних, доверительных, эмоционально близких отношениях с родителями. Личность не испытывает недостатка во внимании и общении, ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

В случае показателя ПР низкие значения требуют организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной

работы с обучающимся, его высокие значения показателя «принятие родителями» могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

Кроме того, следует учитывать, что при проведении тестирования **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций утверждения шкалы «Принятие родителями» исключаются из опросника. Ввиду отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся их показатель ПР следует считать нулевым при отнесении обучающихся к группам вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Ниже рекомендации даны отдельно для детей с родителями, и отдельно – для означенных категорий обучающихся.

При низких значениях показателя ПР (для обучающихся, воспитывающихся в семье):

Задача: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, принятие и понимание тех, кто отличается от тебя; преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Включение родителей (законных представителей) в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.

В воспитательной деятельности

Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.

Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).

Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.

В работе с родителями

Реализация программ родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования (актуализации) семейных традиций и ценностей.

При исключении показателя ПР (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

Каждая отдельная жизненная ситуация детей указанной категории требует собственного подхода и имеет собственные мишени психолого-педагогического сопровождения. Вовсе не исключена и ситуация, при которой дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают большими внутренними ресурсами, чем дети, растущие в полных (однако, дисфункциональных) семьях.

Ввиду вышеозначенного, представляется необходимой дополнительная психологическая диагностика. Для обучающихся, проживающих в семейных условиях (например, приемной семье), допустимо, например, использовать Шкалу семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Олсона и прочие валидные и надежные психодиагностические методики.

Защитный эффект, укрепляющий психическое здоровье, в значительной мере обеспечивается наличием двух взрослых, исключая родителей, которые всегда готовы выслушать и помочь. Таким образом, во всей деятельности образовательных организаций стоит обеспечивать возможность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условия, при которых они будут постоянно общаться с ответственными взрослыми. На роль этих взрослых могут подходить классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, а также педагоги дополнительного образования и т.п.

При высоких значениях показателя ПР

Следует уделить внимание подросткам/юношам с наивысшими (9 и особенно 10) стэнами. Сверхценность отношений с родителями может повлечь значительные психологические проблемы в случае их дальнейшего осложнения. Например, при подростковом возрастном кризисе, при смене режима работы родителем, при сильном конфликте или ином кризисном событии в жизни семьи, или при увеличении дистанции с родителями (переезде на учебу в другой город).

Этот показатель также следует учитывать при ведении профилактической работы с родителями обучающегося – родитель в таком случае является для обучающегося безусловным авторитетом по практически любым вопросам. Возможно, при необходимости организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с высокими значениями показателя ПР следует в первую очередь учитывать в работе ресурс взаимодействия с родителями обучающегося.

Кроме того, подлежат дополнительному анализу детско-родительские отношения в случае явного несоответствия показателя ПР и фактического уровня взаимоотношений с родителями (по результатам наблюдения, осведомленности

о семейной ситуации). Взаимная обусловленность детско-родительских отношений является основанием для уточнения причин такого несоответствия [1].

Принятие одноклассниками (ПО)

Принятие одноклассниками – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

Вне зависимости от количества социальных связей и проводимого совместно времени, субъективное переживание одиночества (наблюдающееся в отсутствие принятия) крайне неблагоприятно сказывается на психическом благополучии, способствуя развитию отклоняющегося (в том числе суицидального) поведения [44]. Поэтому даже наблюдаемые со стороны существующие социальные связи подростка/юноши с окружающими необходимо оценивать с точки зрения их восприятия самим подростком/юношей – формируют ли они у него чувство принадлежности. Ввиду этого факторы принятия родителями и принятия одноклассниками нужно иметь в виду как наиболее важные (и в то же время сложные для анализа) факторы защиты.

Ведущим видом деятельности в младшем подростковом возрасте (согласно периодизации Д. Б. Эльконина) является интимно-личностное общение. Для подростка принятие его сверстниками имеет ключевое значение, а социальная ситуация развития включает в себя все новые виды социальной активности, изменяет взаимоотношения с учителями, сверстниками и родителями [54]. Те социальные потребности, которые удовлетворяются посредством общения, в дальнейшем закрепляются в личности ребенка и превращаются в мотивы его социального поведения [6]. В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места

в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках [18].

Игнорирование, исключенность обучающегося другими членами коллектива или его отвержение ими являются значимым фактором риска формирования отклоняющегося поведения, подтвержденным научными исследованиями зафиксированных фактов общественно опасных, деструктивных проявлений среди обучающихся [8; 53].

Низкие значения показателя «принятие одноклассниками» свидетельствует о том, что обучающийся в классном коллективе / группе не пользуется авторитетом, признается лишь отдельными одноклассниками / одногруппниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками / одногруппников напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества. Такие значения показателя ПО также могут выступать предикторами травли по отношению к обучающему в ученическом коллективе. Таким образом, при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с низкими значениями показателя ПО следует уделить внимание работе как с самим обучающимся, так и с его ученическим коллективом.

Высокие значения показателя ПО не требуют специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы, однако их наличие следует учитывать при ведении такой работы с обучающимися с требующими внимания результатами по другим шкалам, особенности будут рассмотрены далее.

При низких значениях показателя ПО:

Задача: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

Мотивационная цель: преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы, свобода развивать собственные идеи, способности.

В учебной деятельности

Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии.

Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

В воспитательной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе обучающихся с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе.

Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом.

Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем коммуникации, одиночества, совладающего поведения.

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя ПО** в случае его **сочетаний с низкими значениями показателя АН** и **высокими значениями показателей ТР** и **ФР**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении

обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения) (Приложение 2).

При высоких значениях показателя ПО:

Следует уделить внимание подросткам/юношам с наивысшими (9 и особенно 10) стэнами. Сверхценность отношений с одноклассниками может повлечь значительные психологические проблемы в случае их дальнейшего осложнения (например, при сильном конфликте или ином кризисном событии в жизни коллектива, при изменении социальной иерархии в классе или при переводе в другой класс или образовательную организацию, при сильном конфликте, или при противостоянии жизненных позиций одноклассников и родителей). Этот показатель также следует учитывать при ведении профилактической работы с родителями обучающегося – мнение одноклассников в таком случае имеет для обучающегося приоритетное значение по практически любым вопросам.

В случае, когда некоторые иные факты обусловливают необходимость организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся, его высокие значения показателя ПО могут быть ориентиром для такой работы, однако они не являются критическими и не требуют ее сами по себе.

Стоит особо отметить, что для обучающегося вовсе необязательно принятие всех одноклассников для получения высоких значений показателя ПО. Нередки случаи, когда высокие значения обучающемуся обеспечивает дружба одного одноклассника, тогда как с группой других одноклассников развивается серьезный конфликт или ситуация остракизма. Разумеется, наличие поддержки в виде значимого одноклассника благоприятно сказывается на психическом благополучии подростка, однако в случае ухудшения отношений с референтным одноклассником и благополучие самого подростка окажется под угрозой. Ввиду этого следует отслеживать динамику внутригрупповых отношений (например, с использованием

методики социометрии[13]) и **обращать особое внимание** на обучающихся, имеющих **высокие** значения показателей **ПО и ФР,** и **низкие** значения показателя **ФУ**.

Социальная активность (СА)

Социальная активность – действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов.

По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль инициирующих действий, качество и общественная значимость результатов. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

Процесс обучения предполагает созидание, творчество, в котором обучающийся может «переоткрывать» существующее культурное содержание, обретая его и опыт творческой активности. Сама среда изменяется в результате практической деятельности обучающегося, когда он выступает в качестве субъекта своего собственного поведения. Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта [41]. Именно находясь в субъектной позиции, личность способна противостоять влиянию и убеждению, которые могут вовлекать несовершеннолетнего в употребление психоактивных веществ. Кроме того, социально активный подросток вовлечен во многие виды деятельности, что формирует чувство принадлежности, чувство востребованности, положительно

[13] «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251) (Приложение 2).

влияет на самооценку. Социальная активность является важным личностным ресурсом, обеспечивающим развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни и установки на отказ от приема наркотических и психотропных веществ [13].

Так, например, волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, выработку гражданской позиции молодого человека, и имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности [57]. Современное общество ожидает от индивида активной жизненной позиции, ответственности за совершаемые действия, способности человека быть самим собой, иметь четкое представление о том, чего он хочет, и уметь это реализовать [31].

Слабая интеграция подростка в общество – социальная изоляция – сопутствует развитию суицидального поведения [44].

Низкие значения показателя «социальная активность» свидетельствуют о социально пассивной жизненной позиции обучающегося. Личность не имеет выраженной потребности в социальных контактах. В процессе социального взаимодействия проявляет сдержанность, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Фиксируется узкий круг интересов, безынициативность, социальная апатия, равнодушие к делам коллектива или группы.

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СА:

Задача: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), свобода развивать собственные идеи, способности, определять собственные действия, преданность группе и благополучие его членов.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности.

Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся.

Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.

Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Самоконтроль поведения (СП)

Самоконтроль поведения – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным

внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Напротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем [48], в том числе аутоагрессивного поведения [51]. Враждебность, не удерживаемая самоконтролем личности, при высокой импульсивности может обусловливать развитие агрессивного (в том числе аутоагрессивного) поведения [28]. Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов. Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям [16]. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения [17].

Основные сферы, в которых самоконтроль оказывает благотворное влияние, – это контроль достижений, контроль мыслей, контроль эмоций и контроль импульсов (импульсивного поведения). Кроме того, агрессивное и антисоциальное поведение более свойственно детям со слабым самоконтролем. Дети с более высоким самоконтролем демонстрируют меньшую подверженность стрессу и менее склонны к употреблению наркотиков.

Низкие значения показателя «самоконтроль поведения» свидетельствуют о низком уровне контроля и управления своим поведением. Личности свойственна повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Фиксируется непоследовательность или неустойчивость поведения, сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Свойственны низкий уровень работоспособности и притязаний. Отмечается несамостоятельность, пассивность и безынициативность в работе. Зачастую поведение зависит от случайных факторов.

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СП:

Задача: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

Мотивационная цель: преданность группе и благополучие ее членов, стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя СП** в случае **сочетаний с низкими значениями показателя ФУ** и **высокими значениями показателей ИМ**, **ТР** и **ФР**, и при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 2).

Самоэффективность (СЭ)

Самоэффективность – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется широтой диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

В отличие от самооценки самоэффективность – это представление не о собственной ценности, а о способности совершать действия. Возникновение этих представлений совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатом во внешнем мире. Представление о собственной эффективности связано с опытом поведенческих достижений. Восприятие собственной эффективности не только обладает прогностической ценностью, но и позволяет предсказать поведение с большей точностью, чем это делают ожидания в отношении результатов. Недостаточный уровень чувства

собственной эффективности для достижения требуемого поведения может способствовать снижению активности субъекта. Субъект, уверенный в своих способностях, также может снизить активность, поскольку ожидает, что его поведение не будет иметь воздействия на окружающих людей или он будет наказан. Чтобы избавиться от чувства беспомощности, основанного на самоэффективности, требуется развитие компетенций и ожиданий персональной эффективности [40]. Самоэффективность также тесно связана с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском. Рисковое поведение предлагает молодому человеку, не способному в полной мере объективно и критически оценить все последствия своих действий, соблазн сформировать или восстановить возможности быстрого разрешения проблем и достижения целей [7]. Чем выше у молодых людей развиты навыки планирования целей и программирования действий, тем менее характерен для них поиск острых ощущений [51].

Низкие значения показателя «самоэффективность» свидетельствуют о том, что обучающихся не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности. Личности присуща низкая самооценка, не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Определяется пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач, при этом часто не доводит начатое дело до конца. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Свойственна ригидность. Способность осуществлять деятельность эффективнее других развита слабо; продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя СЭ:

Задача: формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности

Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха.

Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).

Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой».

Адаптированность к нормам (АН)

Адаптированность к нормам – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

Выбор модели поведения, предусматривающей соблюдение правил и норм, существующих в обществе (в первую очередь, законных норм) является одним из сильнейших протективных факторов рискового поведения [51].

Неспособность адаптироваться к условиям социальной среды, неудачи в общении, факты рискового поведения, отсутствие развитых механизмов совладания со стрессовыми ситуациями могут провоцировать формирование рискового поведения как главный шаблон поведения, когда риск становится привычным, и личности требуется все больший риск [46].

Помимо простого понимания предписанных обществом ценностей, ценности и нормы общества должны быть переживаемыми, чтобы ребенок не испытывал разочарование от жизни и не стремился к деструктивным моделям поведения. Ввиду этого особое значение имеет не просто знание и понимание ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, но и их реализация в деятельности [15].

При **низких** значениях показателя «адаптированность к нормам» возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

При **высоких** значениях показателя «адаптированность к нормам» характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Отмечается ригидность поведения, происходит жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При низких значениях показателя АН:

Задача: формирование условий для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

Мотивационная цель: соблюдение правил, законов и формальных обязательств, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).

В учебной деятельности

Включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей.

Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, ролевые игры и дискуссии, что помогает стимулировать активное участие и сотрудничество обучающихся с проявлением нормативности в поведении.

В воспитательной деятельности

Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, таких как командные проекты, конкурсы, дискуссионные клубы.

Создание условий для самовыражения обучающихся через различные формы искусства, спорта и науки, проведение фестивалей волонтерства, спортивных олимпиад, школьных научных конференций, выставок творчества обучающихся и т. д.

Вовлечение обучающихся в деятельность школьного ученического самоуправления, где они могут научиться принимать ответственность за решения, касающиеся школьной жизни.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива / группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.

Организация занятий по профориентации, которые помогут обучающимся определиться с будущей профессией и дадут возможность познакомиться с различными сферами деятельности.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем контроля над своей жизнью, тревожности, взаимоотношений с родителями.

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя АН** в случае его **сочетаний с низкими значениями показателя ПО** и **высокими значениями показателей ТР** и **ФР**. Подобное сочетание шкал следует исследовать дополнительно на предмет **возможной ситуации травли** в отношении обучающегося с такими показателями. Подлежат анализу внутригрупповые отношения и поведение самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения) (Приложение 2).

При высоких значениях показателя АН:

Задача: формирование условий развития уверенности в себе

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной деятельности

Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Развитие навыков позитивного мышления и самооценки в повседневном общении.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Организация групповых активностей, направленных на развитие коммуникационных навыков и организаторских способностей.

Проведение тренингов и семинаров по развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и решительность.

Поддержка и поощрение участия в мероприятиях, спортивных секциях и клубах, где обучающиеся могут развивать свои интересы и уверенность в своих способностях.

Организация общения с мотивированными успешными людьми из различных областей, способных вдохновить обучающихся на достижение своих целей.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, проведение индивидуальных консультаций, направленных на развитие уверенности, позитивного самоотношения; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Вовлечение обучающихся в процесс принятия решений, чтобы они могли осознавать свои возможности и принимать ответственность за свои действия.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности.

Просветительская работа с родителями, чтобы они могли поддерживать и стимулировать развитие уверенности в себе у своих детей.

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

Фрустрационная устойчивость – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

Фрустрационная устойчивость играет ключевую роль в преодолении негативных воздействий и стрессовых ситуаций, которые могут подталкивать к девиантному поведению. Это связано с тем, что устойчивость к фрустрации помогает индивидууму противостоять различным внешним и внутренним вызовам, сохраняя при этом способность к адекватной реакции и принятию рациональных решений. Таким образом, фрустрационная устойчивость способствует развитию резистентности к стрессу, что является важной защитной функцией для психики, предотвращает формирование девиантного поведения.

Важно отметить, что фрустрационная устойчивость развивается по мере взросления, поэтому совладание с фрустрирующими и травмирующими ситуациями во многом зависит от того, к какому образу действий ребенок / подросток наиболее привычен. Социальный опыт, таким образом, служит для подростка ориентиром в том числе в совладании с фрустрацией [59].

Низкие значения показателя «фрустрационная устойчивость» свидетельствуют о том, что обучающийся не может сохранять психологическое равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, ситуациям неопределенности, риску, стрессу. Испытывает трудности в принятии решения и действий в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

При низких значениях показателя ФУ:

Задача: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Мотивационная цель: достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами), защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать

налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Систематичная и целенаправленная работа по выработке навыков психологической саморегуляции.

Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Целесообразно проведение углубленной диагностики агрессивности, например с использованием опросника склонности к агрессии Басса – Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского).

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей.

Следует обращать особое внимание на **низкие значения показателя ФУ** в случае его **сочетаний с низкими значениями СП** и **высокими значениями показателей ИМ**, **ТР** и **ФР**, при одновременном внимании к показателю **ПР**. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе **аутоагрессивному**) поведению у обучающегося. Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 2).

Дружелюбие, открытость (ДО)

Дружелюбие, открытость – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

Дружелюбие как фактор продуктивной социальной адаптации и коммуникации подростков и юношей неизбежно способствует устойчивости к воздействию факторов риска. Взаимоотношения со сверстниками и романтические отношения с лицами противоположного пола становятся важными для молодого человека в период личностного становления [9].

Низкие значения показателя «дружелюбие, открытость» свидетельствуют об обособленности, необщительности, замкнутости, безучастности, отчужденности личности. Обучающийся испытывает трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. В поведении и взаимодействии с людьми свойственны изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Свойственная тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

При **высоких** значениях показателя «дружелюбие, открытость» обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Однако существуют риски формирования стремления «всем нравиться». Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.

Таким образом, как высокие, так и низкие значения показателя учитываются при организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы.

При низких значениях показателя ДО:

Задача: развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива.

Мотивационная цель: стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, сохранение природной среды, принятие и понимание тех, кто отличается
от тебя.

В учебной деятельности

Организация групповых и парных проектов, которые развивают навыки командной работы и взаимодействия.

Регулярное использование игровых и ситуативных задач, которые помогают обучающимся применять полученные знания на практике.

В воспитательной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе / группе.

Совместная подготовка и проведение мероприятий (праздников, конкурсов, спортивных соревнований) группами обучающихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Проведение обучающимися тренингов по развитию навыков эффективного общения, умения устанавливать и отстаивать свои границы, что способствует укреплению уверенности в себе.

Обеспечить возможность для обучающихся работать в команде при подготовке исследовательских работ, творческих проектов.

Организация семинаров и мастер-классов обучающихся для обмена знаниями и идеями между обучающимися.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом.

Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива.

Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Проведение занятий по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, что помогает обучающимся лучше справляться с учебной нагрузкой и повышает их уровень удовлетворенности учебной жизнью.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения.

При высоких значениях показателя ДО:

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения), свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия.

В учебной деятельности

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

В воспитательной деятельности

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).

Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения.

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по результатам тестирования

В данном разделе описывается взаимодействие с родителями (законными представителями) по итогам проведения тестирования. Взаимодействие с родителями (законными представителями) может иметь формы как группового, так и индивидуального взаимодействия.

Педагогу-психологу при необходимости рекомендуется получить консультацию у регионального оператора СПТ[14] в рамках экспертно-методического сопровождения его работы на уровне субъекта Российской Федерации. Также существуют ресурсы Горячей линии по вопросам тестирования обучающихся (далее – Горячая линия). Педагог-психолог может задавать вопросы на Горячую линию самостоятельно, и также рекомендовать обращение и родителям еще в ходе мотивационной кампании. Ответы на ключевые вопросы размещены в разделе «Часто задаваемые вопросы» Горячей линии[15].

Групповая работа с родителями (законными представителями)

Одним из вариантов взаимодействия с родителями (законными представителями) по итогам проведения тестирования является проведение родительских собраний в классах / группах при строгом соблюдении принципа конфиденциальности результатов тестирования. Темой собрания следует обозначить общие тенденции в классе / группе, выявленные по результатам СПТ, определить планируемую профилактическую работу, роль родителей (законных представителей) в такой деятельности, приложить усилия к формированию **педагогического альянса** школы и семьи как субъектов комплексной профилактической работы. Целесообразно также включить в контекст собрания вопросы возрастных особенностей школьников, актуальных мер профилактического

---

[14] Региональный оператор СПТ – организация, обеспечивающая координационное, организационное, техническое сопровождение проведения СПТ в субъекте Российской Федерации. Региональный оператор также обеспечивает экспертно-методическое сопровождение работы специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по результатами тестирования.

[15] Часто задаваемые вопросы. Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL : https://fcprc.ru/sptfaq

воздействия, противостоящих современным вызовам и рискам, ресурсов семейного воспитания, осветить вопросы воспитательной, культурно-досуговой и иной внеурочной деятельности образовательной организации.

К решению таких задач целесообразно привлекать педагога-психолога образовательной организации, компетентного в освещении тем психолого-педагогической профилактики. Разумеется, принцип конфиденциальности **исключает** возможность освещения результатов конкретных обучающихся по итогам прохождения СПТ на собрании, следует указать на возможность и право родителей (законных представителей) обратиться к педагогу-психологу образовательной организации за консультацией и разъяснением результатов тестирования. Обсуждение следует вести в парадигме ресурсного подхода, обращая внимание на существующие проблемные блоки.

Также собрание рекомендуется приурочить к решению задач проведения второго этапа мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – профилактическим медицинским осмотрам. Целесообразно предусмотреть возможность **сбора добровольных информированных согласий на участие в ПМО** в ходе такого собрания, пригласить к участию специалиста медицинской организации.

В общении с родителями (законными представителями) педагогам следует делать акцент на необходимости внимания к ближайшему социальному окружению обучающегося (друзья, иная среда общения), и на усилия образовательной организации по формированию профилактирующего пространства в образовательной среде. Предпринимаемые меры профилактического и воспитательного характера в образовательной организации должны находить отклик у его ближайшего социального окружения, а система отношений в семье не противоречить подходам в образовательной организации. Результат профилактической, воспитательной и коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий педагога-психолога, обучающегося, его родителей и педагогов.

Структура групповой встречи с родителями по результатам СПТ.

1. Приветствие и ознакомление с целью встречи.

На этом этапе педагог-психолог приветствует родителей (законных представителей) и кратко излагает цель встречи (обсуждение планируемой профилактической работы и формирование профилактирующего пространства). Это помогает установить доверительный контакт и подготовить родителей к дальнейшему обсуждению. Важно, чтобы родители понимали, зачем проводится встреча и какие вопросы будут обсуждаться, это способствует продуктивному диалогу.

Допустимо использовать следующие речевые модули:

– «Уважаемые родители, сегодня я пригласил(-а) для того, чтобы обсудить результаты социально-психологического тестирования и определить, как мы можем оказать помощь и поддержку ребятам, совместными усилиями создать благоприятную среду для наших детей. Важно понимать, что ваша роль в этом процессе крайне значима, и мы (педагоги) рассчитываем на ваше активное участие».

– «На основе проведенного тестирования были выявлены некоторые общие тенденции в классе/группе. Мы встретились для того, чтобы обсудить, как лучше всего поддержать наших детей и какие шаги предпринять для профилактики возможных трудностей. Хочу напомнить, что результаты ваших детей конфиденциальны и не будут разглашаться третьим лицам. Вы можете обратиться за консультацией к педагогу-психологу нашей образовательной организации, получить разъяснения относительно результатов вашего ребенка».

– «В нашей школе разработан план профилактических мероприятий, который включает не только работу в школе, но и активное участие родителей. Важно, чтобы мы все действовали согласованно и поддерживали друг друга в этом процессе. Если у вас есть вопросы или что-то непонятно, пожалуйста, не стесняйтесь спрашивать».

2. Представление обобщенных результатов тестирования, соблюдая принцип конфиденциальности.

На этапе представления обобщенных результатов тестирования педагог-психолог разъясняет тенденции, выявленные в классе. Следует разъяснять родителям смысл и содержание диагностических шкал ЕМ СПТ, с акцентами на выявление ресурсных сторон. Пригласить на консультацию к педагогу-психологу.

– «На основе проведенного тестирования мы выявили определенные тенденции и риски, которые требуют нашего внимания. Это может быть связано с различными факторами (возраст, социальная ситуация, система взаимоотношений в классе), и наша задача — помочь детям преодолеть эти трудности».

– «Результаты тестирования разнообразны. Для всех обучающихся с выявленными рисками будут разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог выходит на связь с родителями в таком случае. Разрешение на такое сопровождение вы заполняли в начале учебного года. Наша задача, как специалистов, провести дополнительную диагностику, поговорить с детьми, с вами родителями, выявить трудности, определить их причину, оказать помощь и поддержку, в том числе создавая благоприятную атмосферу в коллективе. Также напомню, что вы имеете право в инициативном порядке обратиться к педагогу-психологу по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием ваших детей».

3. Разъяснение существа второго этапа мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – проведение профилактических медицинских осмотров.

Необходимо еще раз напомнить о взаимосвязи тестирования и профилактических медицинских осмотров, что эти мероприятия являются формой внимания к актуальным социальным рискам на уровне государственной политики, что такая работа согласуется с профилактической деятельностью в системе образования в целом. Ключевая цель – определить ресурсы обучающихся и образовательной организации, способствующие формированию безопасной образовательной среды, среды свободного самопроявления обучающихся, среды взаимопомощи и поддержки, психологического комфорта.

На этапе мотивации к участию в профилактических медицинских осмотрах рекомендуется привлекать специалиста медицинской организации. Целесообразно предусмотреть возможность сбора добровольных информированных согласий на участие в профилактических медицинских осмотрах.

4. Ответы на вопросы.

На этапе ответов на вопросы педагог-психолог предоставляет родителям возможность задать любые вопросы, которые у них возникли по результатам тестирования и планируемой дальнейшей работы. Важно уделить внимание каждому вопросу, подробно разъясняя все моменты, чтобы родители получили полное понимание ситуации и могли активно участвовать в дальнейшем взаимодействии. Педагог-психолог должен быть готов озвучить меры помощи и поддержки, прояснить алгоритмы индивидуальной работы (при необходимости), чтобы у родителей не осталось сомнений и недопониманий. Это помогает укрепить доверие и сотрудничество между образовательной организацией и семьей.

5. Заключительные слова.

На данном этапе педагог-психолог завершает собрание, подводя итог обсуждению. Он благодарит родителей (законных представителей) за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе, воспитании и развитии детей, в формировании благоприятной окружающей среды для ребенка.

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)

Индивидуальное консультирование по результатам тестирования следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей (законных представителей). Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, рекомендуется активно приглашать на индивидуальную консультацию педагога-психолога. Родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных к группе с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, также рекомендуется приглашать, особенно

при наличии иных ранее выявленных фактов, обосновывающих необходимость проведения адресной профилактической работы.

Рекомендуется обозначить (актуализировать) всем родителям (законным представителям) такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями (законными представителями) следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям (законным представителям) сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов в индивидуальном консультировании.

При необходимости, следует заранее рассмотреть возможность привлечения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной образовательной организации, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

В целях сохранения надежности методики ЕМ СПТ не подлежит свободному распространению и размещению в открытом доступе (согласно письму Минпросвещения России от 6 марта 2023 года № 07−1139дсп). В случае, если обучающиеся знакомы с вопросами заранее, они могут подготовить ответы, что существенно исказит результаты исследования. В рамках индивидуальной консультации педагог-психолог предоставляет родителям информацию о результатах тестирования их ребенка, соблюдая требования о неразглашении содержания методики (не допуская копирования списка вопросов, ключей, принципа стэнирования и пр.). Также не рекомендуется раскрывать ответы детей на конкретные вопросы методики СПТ. Неосведомленность в существе и особенностях психодиагностики может способствовать неверной трактовке / интерпретации ответа, и может быть некорректно воспринято родителями (законными представителями).

Для ознакомления родителей (законных представители) с результатами тестирования своего ребенка в ходе консультации необходимо **в доступной форме интерпретировать** результаты СПТ: аккуратно, бережно осветить тревожные тенденции и проблемные блоки в целом и по отдельным шкалам, запросить у родителей, каковы, на их взгляд, возможные причины полученного результата, разъясняя при необходимости возрастные особенности обучающихся, возможные мотивы таких проявлений, сделать акценты на выявленные ресурсные стороны личности ребенка, предусмотреть / рекомендовать варианты поддержки ребенка со стороны родителей, актуализировать их роль в воспитании, обязательно проговорить **недопустимость каких-либо санкций** в семейном воспитании по результатам тестирования.

Разумеется, ввиду конфиденциальности результатов СПТ, они не передаются третьим лицам, поэтому у родителей (законных представителей) нет законного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме своего ребенка.

По окончании консультации педагог-психолог благодарит родителей за участие, подчеркивая важность их роли в профилактической работе и формировании благоприятной среды для ребенка. Педагог также назначает дату и время следующей встречи или консультации, чтобы продолжить обсуждение, определяет механизм взаимодействия в случае необходимости, возможности выхода на контакт ранее назначенной встречи. Важно обеспечить у родителей (законных представителей) понимание того, что они всегда могут обратиться за дополнительной консультацией или поддержкой, если возникнут вопросы или потребность в этом.

Взаимодействие с родителями в части проведения **разъяснительной** работы в целях предупреждения отказа от участия в СПТ описано в ранее разработанных методических материалах[16] ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2023 году (Приложение 2).

---

[16] Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07−4803).

3.6. Пример анализа «профилей» обучающихся, формируемых по результатам тестирования

Пример анализа результатов тестирования обучающегося

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) _____

_____,

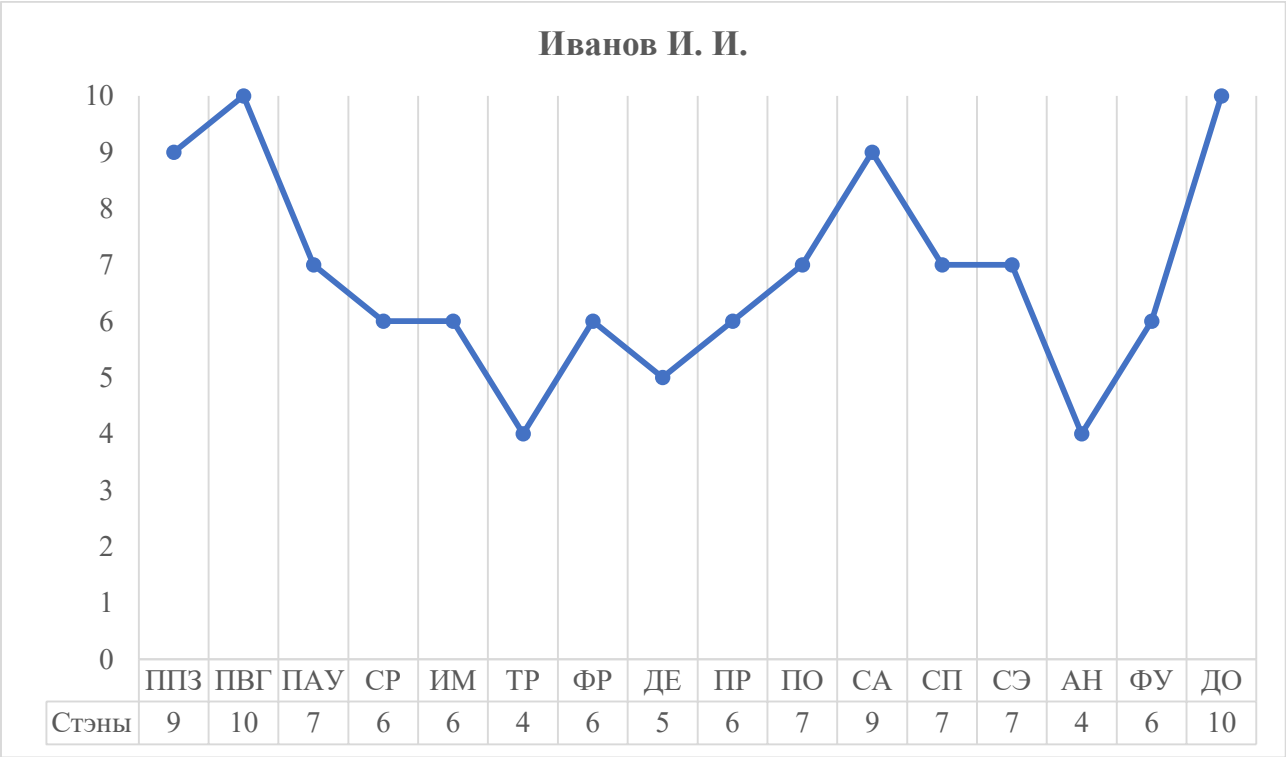
обучающегося класса / группы _____, организованное и проведенное в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59), состоялось «___» _____ 20___ г. (информированное согласие прилагается/получено).

Результаты обучающегося:

Форма В					
Возраст: 16 лет (10 класс)			**Пол: мужской**		
Факторы риска			**Факторы защиты**		
Переменные	**Баллы**	**Стэны**	**Переменные**	**Баллы**	**Стэны**
ППЗ	76	9	**ПР**	79	6
ПВГ	94	10	**ПО**	82	7
ПАУ	69	7	**СА**	97	9
СР	58	6	**СП**	84	7
ИМ	56	6	**СЭ**	85	7
ТР	38	4	**АН**	64	4
ФР	56	6	**ФУ**	75	6
ДЕ	48	5	**ДО**	100	10
ЛЖ	42	—	**Сумма**	**666**	—
Сумма	**495**	—			
Критические показатели по шкале лжи **не достигнуты**, поправочные коэффициенты не применяются					
ИРП=∑ФР кор / (∑ФР кор + ∑ФЗ) * 100 = 495 / (495 + 666) * 100 = 43% – превышение нормы **Заключение:** высокая вероятность вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) поведение.					
КВЕРИПО = ∑ФР кор / ∑ФЗ = 495 / 666 = 0,74 – показатель больше нормы **Степень уязвимости личности:** высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями.					

Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.

Индивидуальный «профиль» результатов обучающегося



	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО
Стэны	9	10	7	6	6	4	6	5	6	7	9	7	7	4	6	10

1. Обучающийся относится к категории высокой вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается подкрепляющими факторами. У обучающегося присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

Степень уязвимости личности: высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.

2. При анализе показателей методики обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития.

При анализе показателей факторов риска определено:

высокие значения показателя «плохая приспосабливаемость, зависимость». У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни;

высокие значения показателя «подверженность влиянию группы». Обучающийся испытывает **напряженную потребность получать позитивный отклик от группы** в ответ на свое поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса). В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

При анализе факторов защиты обнаруживаются:

пограничное с низким значение показателя «Адаптированность к нормам» – испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классным) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

Ресурсом в работе с обучающимся могут послужить:

высокие значения показателя «социальная активность» – обучающийся имеет социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим. Проявляет творчество и инициативу в деятельности, что является ресурсом при организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

высокое значение показателя «Дружелюбие, открытость» – обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими.

Однако существуют **риски формирования стремления «всем нравиться»**. Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению (с учетом критических значений показателей факторов риска).

3. Организация работы по результатам тестирования:

Общие рекомендации

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения); безопасность непосредственного окружения.

В учебной деятельности

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Использование педагогами в работе методов проблемного обучения и создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

В воспитательной деятельности

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).

Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

Пример анализа результатов тестирования по классу / группе

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) класса / группы _____, организованное и проведенное в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59), состоялось «___» _____ 20___ г.

Численность обучающихся в классе / группе – _____ чел.

Подлежащих СПТ обучающихся (достигших возраста 13 лет на момент тестирования) – _____ чел.

Информированное согласие получено от _____ чел.

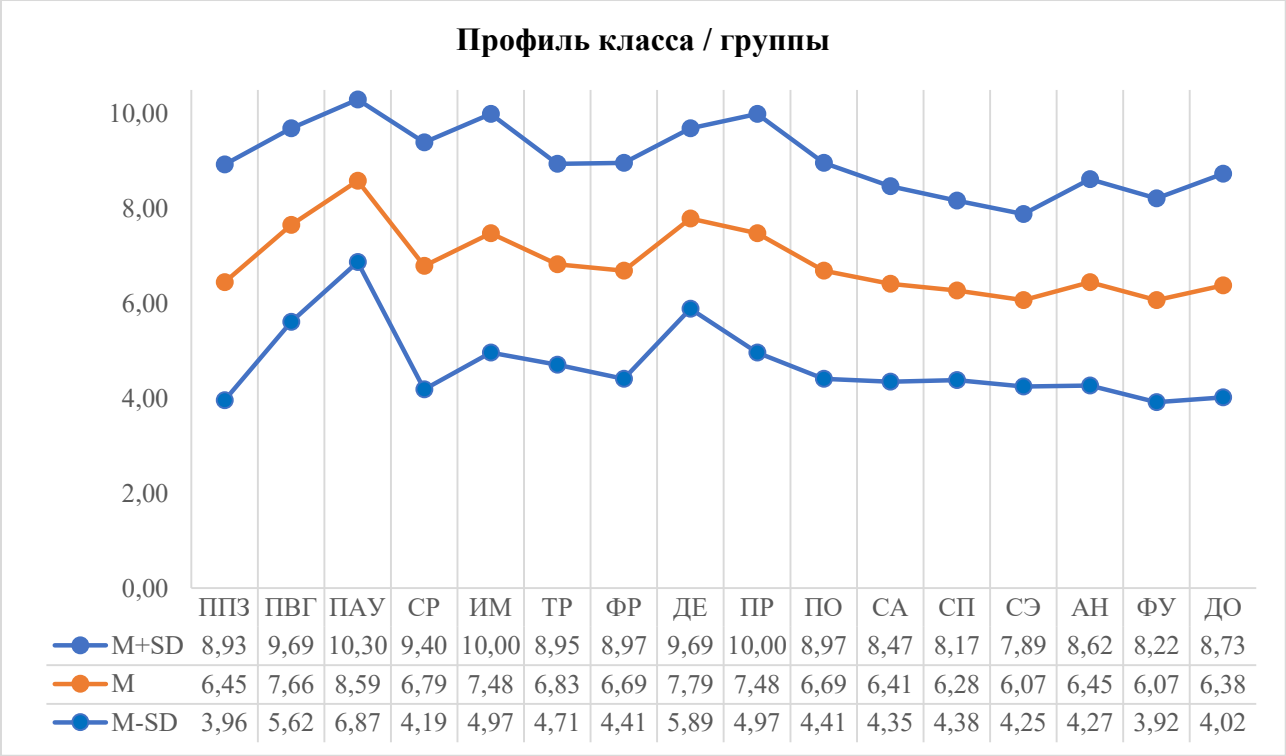
Приняли участие в СПТ _____ чел.

Не приняли участие в СПТ по иным причинам _____ чел.

Распределение обучающихся по группам риска:

Группы обучающихся	**Численность обучающихся**	**% от принявших участие в СПТ**
Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения	___	___,___
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	___	___,___
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	___	___,___

Усредненный «профиль» результатов обучающихся класса / группы[17]



	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО
M+SD	8,93	9,69	10,30	9,40	10,00	8,95	8,97	9,69	10,00	8,97	8,47	8,17	7,89	8,62	8,22	8,73
M	6,45	7,66	8,59	6,79	7,48	6,83	6,69	7,79	7,48	6,69	6,41	6,28	6,07	6,45	6,07	6,38
M-SD	3,96	5,62	6,87	4,19	4,97	4,71	4,41	5,89	4,97	4,41	4,35	4,38	4,25	4,27	3,92	4,02

1. При анализе отдельных показателей обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития.

Высокие значения в усредненном профиле присутствуют у показателя «**Принятие асоциальных установок социума**». Данные результаты свидетельствуют о принятии рискового (в том числе аддиктивного) поведения и социально порицаемых поступков. Многим обучающимся в коллективе свойственна тяга к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускается дифференциация людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Свойственно проявление интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям. Часть обучающихся оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания, рационально

[17] На предлагаемом графике, формируемом с помощью приложения MS Excel, приведены значения, получаемые с помощью формул СРЗНАЧ (среднее значение) и СТАНДОТКЛОН.Г (стандартное отклонение по генеральной совокупности). Стандартное отклонение по генеральной совокупности взято из соображений практической применимости результатов (сравнение обучающихся между собой).

M+SD – среднее значение + одно стандартное отклонение;

M – среднее значение;

M+SD – среднее значение - одно стандартное отклонение.

Применение подобного графика позволяет достаточно быстро находить значения отдельных обучающихся в сравнении с общегрупповыми тенденциями.

объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения. Критичность к негативным последствиям поведения снижена («все нормально», «все так делают»).

Наиболее выраженные факторы риска в классе / группе также «**Потребность во внимании группы»** и «**Склонность к делинквентности»**.

Пиковые значения среди факторов защиты – у показателя «**Принятие родителями»**. Это свидетельствует об искренних, доверительных, эмоционально близких отношениях с родителями в целом у многих обучающихся. Наиболее выраженные факторы защиты в классе / группе также «**Принятие одноклассниками»** и «**Адаптированность к нормам»**. Стоит отметить, что в усредненном профиле отсутствуют факторы защиты, значения которых превышают 8. Также значения показателя «Адаптированность к нормам» существенно уступают значениям показателей «Принятие асоциальных установок социума» и «Склонность к делинквентности», что затрудняет возможность использования «Адаптированности к нормам» как зоны ресурса.

Учитывая распределение зон риска (принятие асоциальных установок, потребность во внимании группы и склонность к делинквентности) и ресурсов для развития (принятие родителями и принятие одноклассниками), а также их выраженность, можно заключить, что социально-психологический климат в коллективе требует интенсификации адресной профилактической и воспитательной работы и пристального внимания педагогического коллектива. Требуют коррекции социальные установки обучающихся (ингрупповые и аутгрупповые), мотивационно-ценностное отношение к коллективу и обществу. При условии высоких значений принятия одноклассниками, можно предположить тесные взаимоотношения в классе. С одной стороны – это сильный ресурс в работе с классом/группой, однако выявленные усредненные значения факторов риска заставляют учитывать такую «коллективность» при организации групповой работы.

Следует обратить также особое внимание на обучающихся, чьи показатели существенно отклоняются от общегрупповых тенденций, особенно если это касается сниженных показателей факторов защиты.

2. Организация работы по результатам тестирования:

Задача: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Мотивационная цель: безопасность непосредственного окружения, соблюдение правил и законов, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).

В учебной деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Поощрение в классном коллективе / группе коллективной работы, ситуаций взаимопомощи.

В воспитательной деятельности

Деятельность следует направить на недопущение «коллективных асоциальных установок», с учетом рисков делинквентности. Направить выявленную «коллективность» в просоциальное русло. Рекомендуется использовать ресурс доверительных отношений с родителями, провести родительское собрание по итогам тестирования. Темой собрания следует определить планируемую профилактическую работу, направленную на формирование ценностных ориентаций, связанных с нормативностью поведения, определить роль родителей в данной деятельности, приложить усилия по формированию педагогического альянса школы и семьи как субъектов комплексной профилактической работы.

Реализовать программы формирования законопослушного поведения, осуществлять включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, привлекать к волонтерской деятельности. Проводить спортивные командные игры, соревнования, показательные выступления.

В работе ориентироваться на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.

Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Использование ресурса института наставничества.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Дополнительный анализ профилей обучающихся ввиду одновременной выраженности факторов риска «Принятие асоциальных установок социума» и «Склонность к делинквентности» и фактора защиты «Адаптированность к нормам».

Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Заключение

Система образования в Российской Федерации является активным и важным субъектом профилактики употребления ПАВ. Благодаря своим организационным ресурсам и широкой сфере социального влияния, образовательная система имеет возможность в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы, умения и навыки детей и молодежи. Это позволяет вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения, формирование жизнестойкости и жизнеспособности личности.

Процесс обучения в образовательных организациях – важная стадия в подготовке молодого поколения к ответственному и осознанному отношению к своему здоровью. Важность этого этапа заключается в формировании у молодежи привычек и установок, направленных на заботу о себе, своем здоровье, в том числе психическом.

Социально-психологическое тестирование – психодиагностический инструментарий, позволяющий обеспечить адресную профилактическую, воспитательную работу, и главное – организовать сообразное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

Системность мер, учет результатов тестирования при организации работы во всех сферах деятельности образовательной организации будет способствовать формированию безопасной образовательной среды, обеспечивать всестороннее развитие обучающихся. Мероприятия СПТ можно рассматривать как вектор массового скрининга рисков девиантного поведения. Для обучающихся, отнесенных к категориям высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, предусматривается (при необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Список литературы

1. Авдулова Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений / Т. П. Авдулова // Образовательная политика. – 2014. – № 2(64). – С. 71-82.

2. Авдулова Т.П. Социальные представления подростков, склонных к риску / Т. П. Авдулова, Л. А. Мотылева // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 105-116.

3. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С. А. Минюрова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, А. И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 84-121.

4. Асильдерова М. М. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних / М. М. Асильдерова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 4(9). – С. 39-42.

5. Банников Г. С. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи / Г. С. Банников, О. В. Вихристюк, Н. Ю. Федунина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 4. – С. 91-101.

6. Белобрыкина Е. А. Специфика мотивации общения подростков с отклоняющимся поведением / Е. А. Белобрыкина, О. А. Белобрыкина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 2(31). – С. 47-58.

7. Беляков Б. Л. Проявление экстремизма в молодежной среде и способы его профилактики / Б. Л. Беляков, В. Е. Шинкевич // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2(54). – С. 18-22.

8. Бойкина Е. Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

9. Булычева Е. В. Роль взаимоотношений подростков с социальным окружением как фактор защиты от рисковых форм поведения / Е. В. Булычева // Национальный психологический журнал. – 2023. – № 1(49). – С. 88-101.

10. Валиева Ф. И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф. И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2016. – № 4. – С. 97-101.

11. Варенникова А. Д. Психолого-педагогическая работа как основа профилактики аддиктивного поведения студентов / А. Д. Варенникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 93-98.

12. Васягина Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. – С. 117-122.

13. Воробьева И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательных организациях: средовой подход / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 3(40). – С. 33-40.

14. Ворошилин С. И. Аддиктивное рисковое поведение как проявление снижения инстинкта самосохранения / С. И. Ворошилин // Суицидология. – 2013. – Т. 4, № 1(10). – С. 61-68.

15. Гарифуллин Р. Р. Трансформация смысловых структур наркозависимой личности / Р. Р. Гарифуллин // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 4(14). – С. 205-209.

16. Губанов Н. И. О биологической, социальной и личностной детерминации нравственности и криминального поведения / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов // Социум и власть. – 2016. – № 2(58). – С. 41-46.

17. Губанов Н. И. Криминальное поведение: биологическая, социальная и личностная обусловленность / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов // Вестник славянских культур. – 2018. – Т. 48. – С. 53-66.

18. Дегтярева О. Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. 2017. № 1.

19. Дементий Л. И. Возрастные особенности самоконтроля, импульсивности и агрессивности школьников / Л. И. Дементий // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2017. – № 2. – С. 4-9.

20. Долгалев А. Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: https://extrability.org/dolgalev

21. Жадан В. Н. Проблемы криминологической характеристики преступности несовершеннолетних в России / В. Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 1(18). – С. 179-182.

22. Зарецкий В. В. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение / В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников // Профилактика зависимостей. – 2015. – № 1(1). – С. 1.

23. Змановская Е. В. Экспериментально-психологическое исследование структуры и динамики зависимого поведения / Е. В. Змановская // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2006. – № 4(43). – С. 26-30.

24. Змановская Е. В. Эмпирическое обоснование структурно-динамической концепции девиантного поведения / Е. В. Змановская // Медико-биологические

и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2012. – № 4. – С. 96-102.

25. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения / Е. В. Змановская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5(133). – С. 189-195.

26. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О. А. Селиванова, Н. В. Быстрова, И. И. Дереча [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 72.

27. Ильин Е. П. Психология риска: учебное пособие. – СПб: Питер, 2012.

28. Касимова Л. Н. Взаимосвязь суицидального и агрессивного поведения у подростков и молодежи (по данным зарубежной литературы) / Л. Н. Касимова, М. В. Святогор, Е. М. Сычугов // Суицидология. – 2023. – Т. 14, № 1(50). – С. 65-83.

29. Касперович Ю. Г. Мотивация экстремизма и факторы его формирования / Ю. Г. Касперович // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2(49). – С. 81-84.

30. Кириллова О. В. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы / О. В. Кириллова, Е. Г. Шубникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 5. – С. 28-33.

31. Корчикова И. В. Личностная автономия как фактор формирования образа профессионального будущего в юношеском возрасте / И. В. Корчикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6(134). – С. 171-174.

32. Купченко В. Е. Самоконтроль, агрессия, импульсивность подростков с различным суицидальным риском / В. Е. Купченко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 92-97.

33. Лактионова А. И. «Жизнеспособность» в структуре психологических понятий / А. И. Лактионова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 11-15.

34. Магомедов М. Г. Коррупция и экстремизм как главные угрозы национальной безопасности / М. Г. Магомедов, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 12. – С. 72-75.

35. Махнач А. В. Жизнеспособность человека как предмет изучения в психологической науке / А. В. Махнач // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38, № 4. – С. 5-16.

36. Менделевич В. Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты). – М.: МЕДпресс-информ, 2003.

37. Никитская Е. А. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е. А. Никитская, Е. О. Никитина // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182-188.

38. Одарущенко О. И. Актуальные проблемы охраны психологического здоровья в образовании / О. И. Одарущенко // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 76-82.

39. Остапенко Г. С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 1(1). – С. 54-60.

40. Погорелов А. А. Самоэффективность как предиктор эффективного и безопасного поведения личности / А. А. Погорелов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 4(129). – С. 140-145.

41. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014.

42. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования / А. И. Подольский, О. А. Карабанова, О. А. Идобаева, П. Хейманс // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – № 2. – С. 9-20.

43. Птицына Н. А. Гендерные аспекты аддиктивного поведения в студенческой среде / Н. А. Птицына, Л. В. Зубарева // Женщина в российском обществе. – 2010. – № 2(55). – С. 80-92.

44. Рахимкулова А. С. Суицидальность и склонность к риску у подростков: биопсихосоциальный синтез / А. С. Рахимкулова, В. А. Розанов // Суицидология. – 2013. – Т. 4, № 2(11). – С. 7-25.

45. Рахимкулова А. С. Некоторые проявления рискового поведения у городских подростков: биопсихосоциальная трактовка / А. С. Рахимкулова, В. А. Розанов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – Т. 14, № 2. – С. 14-24.

46. Рахимкулова А. С. Кластеризация рискового поведения подростков: анализ результатов исследования / А. С. Рахимкулова // Суицидология. – 2018. – Т. 9, № 2(31). – С. 60-71.

47. Рыльская Е. А. Жизнеспособность человека: понятие и концептуальные основы исследования / Е. А. Рыльская // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 31. – С. 6-11.

48. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, Д. Д. Сучков [и др.] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12, № 2. – С. 46-58.

49. Соломин И. Л. Структура жизненных ценностей и выбор сферы профессиональной деятельности / И. Л. Соломин // Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи - важное условие социально-экономического развития государства : Труды научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: Издательство «Наукоемкие технологии», 2018. – С. 127-137.

50. Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное: монография / А. Л. Журавлев, Т. П. Емельянова, О. О. Андронникова и др.; под науч. ред. О. А. Белобрыкиной; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2017.

51. Стресс-факторы городской среды как средовые детерминанты девиантного поведения молодежи / Т. В. Трухан, О. В. Кружкова, Н. Е. Жданова, А. Ю. Косарева // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 150-160.

52. Сыроквашина К. В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте / К. В. Сыроквашина // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25, № 3(97). – С. 60-75.

53. Сыроквашина К. В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних / К. В. Сыроквашина // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 37-44.

54. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2016. – 406 с.

55. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 2. – С. 43-70.

56. Хломов К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1-9.

57. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73.

58. Шаболтас А. В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований / А. В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 5-16.

59. Шельшакова Н. Н. Фрустрационные реакции детей: описание и рекомендации / Н. Н. Шельшакова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 6-1. – С. 89-95.

60. Шубникова Е. Г. Теоретические подходы к изучению структурных компонентов жизнеспособности личности как основы профилактики зависимого поведения / Е. Г. Шубникова // Российский гуманитарный журнал. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 14-20.

61. Шумская Д. С. Краткая русскоязычная версия шкалы импульсивности Барратта (BIS-11): разработка и валидизация / Д. С. Шумская, А. В. Трусова, А. О. Кибитов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 211-230.

62. Юренкова В. А. Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы, детерминирующие процесс наркотизации личности / В. А. Юренкова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3(35). – С. 184-190.

63. Юрова К. И. Фрустрация как фактор неадекватного поведения / К. И. Юрова, И. А. Юров // Гуманизация образования. – 2016. – № 6. – С. 110-114.

64. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Приложение 1

Базовые ценности личности
(в теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца)

Ценность		**Концептуальное определение с точки зрения мотивационной цели**
Самостоятельность	Мысли	Свобода развивать собственные идеи и способности
	Поступки	Свобода определять собственные действия
Стимуляция		Стремление к возбуждению, новизне и переменам
Гедонизм		Стремление к удовольствию и чувственному удовлетворению
Достижение		Достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами)
Власть	Доминирование	Влияние посредством осуществления контроля над людьми
	Ресурсы	Влияние посредством контролирования материальных и социальных ресурсов
Репутация		Защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения)
Безопасность	Личная	Безопасность непосредственного окружения
	Общественная	Безопасность и стабильность общества в целом
Традиция		Поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций
Конформизм	Правила	Соблюдение правил, законов и формальных обязательств
	Межличностный	Избегание причинения вреда или огорчения другим людям
Скромность		Признание незначительности существования одного человека в круговороте жизни
Универсализм	Забота о других	Стремление к равенству, справедливости и защите всех людей
	Забота о природе	Сохранение природной среды
	Толерантность	Принятие и понимание тех, кто отличается от тебя
Благожелательность	Забота	Преданность группе и благополучие ее членов
	Чувство долга	Стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы

Приложение 2

Дополнительные материалы, полезные ссылки

№	Методические материалы	QR-код	Ссылка
1.	«Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» (письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07-4803)		https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Деятельность_ОО_по_профилактике_ПАВ_и_мотивации_ЗОЖ.pdf
2.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)		https://disk.yandex.ru/i/TiFzZTLADw8xCA
3.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся **«Навигатор профилактики»** (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351)		https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
4.	**Горячая линия** по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Часто задаваемые вопросы»		https://fcprc.ru/sptfaq

№	Методические материалы	QR-код	Ссылка
5.	**«Здоровье и безопасность: методические ресурсы»**. Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся		http://fcprc.ru/media/media/mediacia/Сборник_материалов_Конкурса_Здоровье_и_Безопасность_2023_AjgE6BT.pdf
6.	**Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей.** Методические рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетних, направленные на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактику рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения		http://fcprc.ru/media/media/mediacia/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA_IxVWAbq.pdf